

# 初中历史教育教学中家国情怀培养策略探究

滕文芝

吉林省集安市榆林镇学校

**[摘要]**我们在教育教学的过程中,除了要给学生讲解科学文化知识,提高学生的认知,同时也要让学生有良好的思想道德品质。而在这其中,初中历史教学的重要性不言而喻。通过历史教学可以让学生去感知历史,认识历史,珍惜我们今天的幸福生活,培养初中生正确的三观,让他们能够脚踏实地,努力学习提升自身,学会感恩,具有家国情怀,可以勇于承担自身的责任,为建设美丽新中国作出贡献。文章探讨初中历史教育教学的过程中,如何培养学生的家国情怀,提出相应的见解。

**[关键词]**初中教育教学;初中历史;家国情怀;历史核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.604

## 一、前言

课改在不断进行,需要教师能够积极地走出去,学习新课改的理念,给学生以更好的冲击。历史学科和其他学科有很大的不同,历史讲述的是真实的事件,通过历史的学习,能够让学生认识到事件是怎样发展的。尤其是通过我国近现代史的学习,可以让学生更好地认识到革命先烈的奋斗,新中国的成立以及改革开放等等。

## 二、初中历史教学的现状

现在的初中生生活在一个物质条件非常充足的年代,他们大部分是家里的独生子女,想要什么家长总会尽可能去满足他们。因此在这种情况下这些学生难免会不知道生活的艰辛,会浪费食物,时间等等。他们的物质生活虽然非常丰富,但是相对来说,精神生活就显得有些贫瘠。所以,我们需要对初中生进行思想道德教育,培养他们正确的观念,可以让他们意识到幸福生活来之不易的,是因为有人替我们负重前行,所以我们才能够有今天的好的条件,要让他们能够珍惜这些条件。而在此过程当中,历史的教学也是非常重要的。通过教师带领学生来到历史各个不同的时期,可以让学生更好地去学习每一个阶段在世界历史的过程进程中所发生的事件,可以培养学生的历史核心素养,而这也是素质教育的要求。

初中阶段的学生面临着重要的选择,他们开始有了自己的想法,这时候他们渴望表现自己,但是在具体教学的过程中,一些教师紧紧围绕着课本上的知识来给学生讲解,生怕学生会哪一个知识点遗漏,进而给他们的考试带来不利的影响。所以这样教师忽视了和学生互动,了解学生的真实想法,久而久之,会让学生对历史学科的学习产生厌恶的心理。历史事件是固定的,这也就让历史的教学显得有一些枯燥。如果教师只是从自身的角度出发来进行教学目标和教学内容的设计,而并没有考虑到学生的实际情况,那么学生完全感受不到历史对他们所带来的影响。所以现在养学生的家国情怀。如此一来可以丰富学生的情感,让学生能够继承和弘扬优秀需要教师充分挖掘出历史素材,让学生能够更好地去学习历史,给学生以不一样的感官,培的传统文化,有正确的理念,能够自觉抵制不良思想带来的诱惑,认可我们的国家,培养学生的文化自信,民族自尊心和自豪感。

## 三、初中历史教学中培养学生家国情怀的重要作用

传统时期,在教育教学中,教师只是从学生的考试

出发来教学。一切只是为了让学生考取一个理想的分数。为此教师陷入应试教育的漩涡当中,给学生讲解知识,然后让学生来背诵,练习题目。在这种模式之下,学生表面上虽然能记住这些知识,但是考试过后便会把这些知识忘记,对于学生的成长来说并无益处。现在要求我们思考什么样的教学才是有效的教学。知识是无穷无尽的,教师不可能把所有的知识都传递给学生,但是让学生具有正确的观念,良好的情感,学会学习,这对于学生的终身发展来说都是非常重要的。所以现在初中历史教师应该立足于学生的实际情况,让学生能够更具有责任感和担当感,让学生可以通过历史的学习认识对国家有一个正确的认识,可以让学生热爱家乡,热爱祖国,愿意勇于投身到祖国的建设当中,在平凡的工作岗位上践行社会主义核心价值观,把自身的价值和国家的发展结合在一起,而这是非常重要的,这样才能够构建和谐社会。

现在我们的周围有各种各样的信息,这些信息在丰富着我们的生活,但是我们要认识到这些信息良莠不齐。对于初中生来说,他们很容易受到这些不良信息的蛊惑,妄想一夜暴富,贪图财富,而逃避困难,不想面对问题,去解决问题。他们总是幻想着像网络游戏当中一样实现人生逆袭,显然这是不正确的想法。我们每一个人的生活和工作当中都会遇到各种各样的困难,这是不能避免的。遇到困难不能去逃避,而是要想办法去解决问题,和别人交流合作才能够更好地生活和学习。所以教师要利用历史教学,培养学生的家国情怀,让学生具有良好的思想道德,可以感受到革命先烈不顾自身安危,为了建立新中国甚至舍弃自己的生命的生命的精神。这都是非常宝贵的精神财富,通过这一系列的事件来对学生进行教育可,以培养学生的民族精神,而这些本身便是非常好的德育教育材料。

## 四、在初中历史教育教学的过程中,合理渗透家国情怀

### (一)充分利用教材

教材是我们学习的基础,教材当中的内容都是编者精挑细选的。教师在教学时要认真研究教材,有些教师认为教材多年以来没有变化,于是自己的教学内容也不必发生变化。显然这是不正确的。虽然教材没有变,但是外界的事物在不断变化,而每一届的学生的情况也是不同的。所以需要教师针对不同学生的具体情况,塌下心来认真地去解读教材,给学生准备更适

宜的材料,这样才能够让学生的学习与时俱进。历史教学的过程中,教师从教材当中的一系列历史事件出发,把这些事件当中所含有的家国情怀的内容挖掘出来,通过合理的渗透,让学生能够跟着教师的脚步,主动去学习。显然这样比教师强迫学生学习所起到的效果要好得多。教师有良好的道德品质,端正自身的行为,用自己的良好行为让学生受到熏陶和感染,学生会不自觉地向教师学习,可以让学生尊重历史,以历史作为一面镜子来反思自己的行为。能够让学生变得更加理智,可以让学生更好地去思考,提升学生的认知。在中国近现代史上有很多进步的青年,正是由于他们把马列主义传递到了中国,中国的大地上才焕发出了生机,有了革命的火焰。教师可以从五四运动给学生讲起。我们每年都会过五四青年节,五四青年节是怎样由来的呢?利用课本上的事实,教师给学生讲解五四运动青年节的由来,这样能够让学生更好地去感受到当时的青年是怎样来维护国家的。利用这样的方式可以把学生内心当中爱国的种子所激发出来,让学生的情感更加丰富。在这样的课堂上学生精神十足,想要听听教师给他们讲解当时真实的历史故事是怎样的。由于当时的中国非常的落后,巴黎和会上谈判的失败,导致人们对当时的政府失望至极。于是大家在一起集会,这也就是五四运动。而这也充分说明了弱国无外交。现在我们国家强大了,在世界舞台上的地位越来越重要,我们举办了奥运会,亚运会等等,而这一系列的事件都说明了世界越来越认可我们。我们国家的产品已经走向了世界各国,丝绸之路,一带一路把我们的和平发展理念传递到了世界中的每一个角落。通过这一系列前后的对比,能够让学生感受到国家只有国家强大,我们才有话语权。

### (二) 营造一种良好的氛围,创设相应的教学情境

在历史教学的过程中,如果教师把控着课堂,干巴巴给学生讲解知识,显然这样起到的效果并不好。现在教师尊重学生,可以在一种浓厚的氛围当中给学生讲解历史,让学生能够更加了解历史事件,认识到自己的家乡和祖国,感受到家乡的文化,优秀的传统文化等等。这样教师对学生进行历史教学,便会形成一种合力,让学生自然而然地进入到教师所创设的情境当中,培养学生的家国情怀便会水到渠成。教师在给学生讲解一个历史事件的过程中,可以利用小组合作学习,探究学习等多种方式,让学生来扮演角色。通过学生亲自扮演,能够揣摩人物的思想,这样可以让学生们的印象更加深刻,感受更加强烈。能够从多个渠道上去培养学生的家国情怀。我们知道,宋朝是历史朝代中文明高度发达的一个朝代。教师在给学生讲解宋朝相关内容的过程中,可以让学生去看清明上河图,让学生去扮演清明上河图中的角色。以此作为教学中的切入点,教师在给学生讲解宋朝的经济政治文化等等,能够让学生感受到强大繁荣的宋朝时期的情况。我们都知道爱国名将岳飞,利用岳飞的事迹来对学生进行教学是再好不过的素材。由于宋朝后期的统治者的迂腐,国家的情况每况愈下,因此外敌不断侵入,

而宋朝总是一再退让。在此过程当中出现了一个勇于抗敌的名将岳飞。教师给学生讲解岳飞主动迎战的情景,然后能够激发出学生的爱国热情,让学生从岳飞的精神当中受到感染。教师可以给学生播放有关岳飞相关方面的影视作品,如此一来,可以让学生看到一个真实的历史情况,拉近历史人物和学生之间的距离,培养学生的家国情怀。

### (三) 利用优秀的诗歌去影响学生

现在我们都讲要弘扬传统文化,而在不同的历史时期也会有各种诗词歌赋。这对于学生的教育来说都是非常宝贵的资源。教师可以利用一些诗歌来对学生进行家国情怀的教育,通过诗歌可以让学生受到陶冶,让学生能够有正确的观念,进而可以让学生更具有精气神。教师利用诗歌当中的精神,让学生感受到我们每一个人都要具备坚强的意志,积极地走出去,迎接生活和学习工作过程当中的挑战。在历史上有很多文人面对着国家的衰败以及外族的侵略,写下了一首一首的诗歌,而这些诗歌都是激情昂扬的,显示出了民族精神。比如屈原的离骚,杜甫的古诗等。杜甫当时条件非常恶劣,杜甫在草屋当中,仍然有饱满的爱国热情。而这一系列的事件都在告诉我们,要有责任和担当。只有我们国家强大,才能够抵制外敌的入侵。我们现在虽然生活在和平年代,但是我们要居安思危,不能忘本,在不同的时期有不同的任务,我们现在正值青春年少,要努力学习,掌握科学技术,有良好的道德,然后才能够科技强国,走在世界前列。

### 总结:

教师在教学中采取合理的方式,利用少教多学这样的方式,把课堂还给学生,让学生做主,在课堂上给予学生足够的时间让学生去表达。帮助学生的历史学习找到一条主线,进行整理,可以让学生的学习变得更加清晰,掌握历史事件的脉络,如此一来还能够让学生学会用辩证的眼光去思考问题。对于一事物不是盲目的认同和否定,而是通过自己的思考再做决定,这样能够让学生学会正确地去看待以及分析一个事件。学生才能够辨别网络上那些虚假信息。面对外国敌对势力对中国进行的虚假不实的报道,学生能够积极地去抵制这些,然后给大家讲解正确的中国形象。培养学生浓厚的家国情怀,让学生更加热爱我们的国家,显然这都是其他学科所不具备的。

### 参考文献:

- [1]蔡冬梅.在初中历史课堂教学中渗透家国情怀教育[J].学科空间,2019(01).
- [2]秦文霞.用家国情怀点燃语文课堂正能量的火花[J].中学教学参考,2019(02).
- [3]邵清.学科核心素养之“家国情怀”的认识与实践[J].历史教学问题,2019(03).
- [4]张玫.初中历史教学中如何培育学生爱国情感[J].中学课程辅导,2019(02).