

浅谈分层教学模式在初中数学教学中的实践应用

吴燕

广西省北海市合浦县海门外语实验学校

[摘要]分层教学模式是在传统的教学方法中加入了分层教学的方法,将学生按照不同程度和不同层次分成若干个组,以每个组的学习成绩作为评价标准,使学生在在学习过程中形成竞争意识并积极参与,培养学生的自学能力。初中数学是整个高中阶段的重要基础科目,在初中阶段对所有学科都有着重要影响。初中数学的核心思想是培养学生良好的思维习惯和数学思维能力、创新意识和创新能力等。本文主要研究了如何在初中数学教学中实施分层教学模式,并针对当前初中生所存在的差异化问题提出了相应地解决策略和措施。

[关键词]分层教学;初中;应用现状;问题分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.360

新课程标准对中学阶段教学目标作出了明确要求:不仅要使学生掌握基础知识和基本技能,还要使学生具有良好的思想品德、创新精神、科学态度,培养学生健康心理以及终身学习能力。所以新课程标准也对中学阶段课堂教学提出了新要求:充分体现以人为本这一核心理念,在课堂开展小组合作学习是实现这一目的最有效策略。

一、分层教学模式的内涵

这样的做法可以使学生形成更强的学习动机并积极参与到课堂学习中来。比如在学习函数时,可以将全班同学分成A、B、C三个组,A组同学必须要完成对课本上所有函数基本概念的掌握并对整个函数有一个比较完整和清晰地认识,而B、C两个组则可以从课本中找到相关理论知识,再通过小组合作来完成对该知识点的讨论和理解。另外分层教学模式还要求教师要善于观察学生们在课堂上的表现以及他们在课堂上是否会有一些特殊表现。比如一个班级中存在不同的学生个体,那么就可以将这些个体视为不同层次学生或者不同类别学生。这样就可以对不同层次孩子进行分类评价和分组教学也可以把班级划分为A、B、C三个小组。这种分层教学模式最大的好处就是能够使每个学生在学习过程中形成强烈地竞争意识并积极参与。教师应该鼓励和引导学生之间相互进行竞争与合作学习,同时也鼓励和培养好中差学生之间互相协作帮助,相互鼓励与督促的学习精神。如果一个班级中每个同学都能具有这样地良好素质和积极进取精神的话,那么每个人都会成为班上那一道亮丽风景线。分层教学模式在实际教学过程中也可以运用到班级内部,比如班级可以分成A、B、C三个组;A组由优生组成 B组由中等生组成;C组由后进生组成。

二、当前数学分层教学模式的应用现状及问题分析

由于当前大部分学校在教育理念和教学模式上都存在一定的问题,这就使得初中阶段数学分层教学模式的应用受到了限制。首先,教师自身知识水平不高。当前大部分教师自身知识储备不够丰富且理论水平不够扎实,对于如何开展分

层教学的策略和方法都存在一定的问题,所以对学生的了解不够,在进行分层教学时很难准确把握教学进度和知识点。其次,评价体系缺乏科学性。在实际实践中并没有严格按照“分组—合作学习—评价”这样一个流程进行学生分层以及课堂检测等活动。最后,教学模式单一。分层教学虽然在一定程度上能够促进学生在学习热情以及对新知识的吸收和理解,但是由于其采用的是单一性地评价方式,这就使得教师对于教学环节中的各个部分无法做出及时判断以决定如何进行下一步的调整。最后,学生间没有形成良性竞争模式。当前我国社会和学校中普遍存在着应试教育制度以及升学主义观念,这就使得学生们为了能够成功考入大学而刻苦学习甚至废寝忘食等现象十分普遍。在这样的教育环境下学生们很难产生正确积极地学习态度及强烈地拼搏精神,这就导致他们不能够在学习过程中充分发挥自己的潜能从而影响数学学习成绩。所以在初中阶段推行分层教学模式时必须明确分层理念进而建立起一个公平公正、科学合理、符合实际教学效果的评价体系来帮助学生提高学习成绩以及培养他们良好的学习态度和学习的习惯。初中数学是整个初中阶段非常重要地学科,对于学生今后高中甚至是大学专业选择有着十分重要影响。因此教师必须在平时教学中不断探索出适合该学科特点以及不同班级特点的分层模式和课堂管理方法来帮助学生实现高效地学习目的。目前初中阶段分层教学模式虽然已经被广泛应用于各个学科和学段,但是由于缺乏有效管理和监督机制使得它在具体落实过程中并没有达到预期效果,所以对于这种课堂分层模式所存在地问题也需要教师认真反思并加以解决。

三、初中数学分层教学模式应用对策研究

(一) 提高教师的教学水平

在初中数学教学中,分层教育模式有利于学生的学习,使学生的学习能力得到更好地发展。在分层教学模式下,教师可以根据学生的实际情况进行合理地安排。在分层教学模式实施过程中,教师要积极开展教学实践活动,并制定相应

的教育策略,并积极落实到日常教学中去。(1)开展多样化的课堂教学活动是提升教师课堂教学水平及能力的有效途径。在初中数学课堂上,可以适当地引入一些创新、新颖的思维和思想方式来激发学生的学习兴趣。可以开展多样化多层次的课堂教学活动来提高学生主动学习知识和获取知识能力。(2)利用新课改理念促进教师专业发展,让教师意识到自身存在着不足并加以改正。在新课程标准下,数学老师要积极与其他学科之间进行合作与交流。另外,在初中数学课堂上,还要对学生进行思想品德教育以及爱国主义教育等综合素质教育。要不断丰富自身的专业知识水平及教学技能,努力提高自身各方面专业素质和业务能力。同时还要充分利用学校现有平台以及互联网资源加强教师队伍建设并定期进行相关培训活动等。最后还要加强自身学习能力及研究创新能力等;通过上述途径不断提高教师自身水平及其专业素质及业务能力等。(4)制定相应对策促进学生全面发展。对学生采取分层管理措施来促进学生学习成绩和学习习惯都有一定程度上的提高;并且还可以通过建立相关档案和记录学生各方面情况及进步轨迹等信息;同时,对于学生在学习过程中出现的问题要及时给予帮助和指导、及时纠正,对成绩较差的学生要进行思想品德教育以及帮助其克服学习困难等;还可以定期召开交流会让学生之间相互了解学习心得及体会等;对教师本身也要定期进行交流与总结、不断提升自我素质以及教育水平等。总之在开展初中数学分层教学模式下可以有效地提高教师个人专业水平和教学成绩以及工作能力等方面能力;也能够使每一个不同层次的孩子都得到发展、提高及进步这些都是分层教学模式发挥着重要作用。

(二) 加强学生之间交流

初中数学教学内容较多,在教学过程中教师需要根据学生的实际情况来确定学习内容及知识难度,以此来进行分层教学,让不同层次的学生能够得到良好地发展。例如在《有理数》的课堂过程中教师可以先让优等生和中等生对题进行解答,以此来锻炼他们的思维能力和表达能力。在教学之前,教师可以先进行知识点讲解以及学生间知识点交流等形式来促进学生们更好地理解课本知识点。在这样一个过程中如果中等生遇到困难或者是不懂的地方可以向优等生询问,以方便他们得到更好地解答。同时在讲解的过程中要鼓励中等生,使他们能够积极回答问题,进而带动整个班级的学习氛围。再如在《几何初步》的课堂过程中教师首先要让学生们思考题目中所涉及到的一些问题。其次教师要鼓励中等生说说自己对题目有什么不一样的看法以及一些解决问题途径或者方法等。另外对于那些学习成绩比较差的学生可以进行

适当地激励和表扬并且要督促他们努力学习,以提高他们成绩从而使他们能在之后更加努力地学习。通过这样一种教学方式就能够充分调动中等生们学习的积极性和主动性。再如《空间与图形》这种课程内容主要是让学生进行空间想象或者空间操作等一些简单内容,在课堂上老师可以通过提问学生们哪些地方是学生感兴趣或者说有自己独特见解的地方等进行启发引导。教师还可以根据班级不同和学生情况来选择不同教学模式来满足不同层次学生所需要发展。

(三) 因材施教,促进学生个性发展

对于初中数学教学来说需要在具体的教学活动中,对学生进行因材施教,促进他们的个性发展。在实际中要注意对学生的引导方式,可以根据不同学生的不同情况采取不同方法进行教学,比如让优生来引导后进生,这样就能促进学生积极学习和进步;让中等生来带动差生,帮助他们尽快进步等等。总之,应该充分利用教育资源优势来因材施教,发挥不同类别学生的特长和爱好。例如在进行“三角形全等”教学时,笔者采用先让优生带动差生的方法进行教学活动。可以用一张A4纸将全班36名同学分成两个组;在每个组里再分别挑选一名成绩优秀的“小组长”进行辅导;然后小组长带领。

综上,采取因材施教方法要注重学生学习习惯的培养。良好的学习习惯是对学生学习效果的最好保证,要想提高学生的学习成绩,教师必须重视学生在上课期间养成良好的数学学习习惯。培养学生积极主动参与课堂练习与小组合作学习机会。初中阶段是对数学基础知识、基本技能和基本思想形成过程这一阶段最重要时期,要想培养学生良好地数学思维习惯和学习兴趣,就必须将这一教学目标充分体现在课堂练习和小组合作学习中。教师可以针对不同层次水平的学生安排不同难度习题,使各层次水平的学生都有锻炼机会。鼓励多方面发展,为学生创造条件。

参考文献

- [1] 吴裕富. 分层教学法在初中数学教学中的应用[J]. 新课程研究(中旬刊), 2019(01): 86-87.
- [2] 邓志强. 分层教学法在初中数学教学中的应用探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(02): 126.
- [3] 吴光伟. 浅谈分层教学在初中数学教学中的实施[J]. 读写算(教育教学研究), 2013(44): 173.
- [4] 王秀丽. 以学定教 因材施教——浅谈分层教学法在初中数学教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(13).