

谈核心素养下如何做好初中英语课堂教学

田莹

宁夏中卫市中宁县第六中学

【摘要】近些年来,随着教育事业的不断改革,核心素养相关的教育理念逐渐深入到教育工作者内心。越来越多的一线教师,开始重视学生核心素养的培养,并结合学科内容,创新教学手段。素质教育的全面实施,让核心素养与学科教育之间的联系越来越紧密。也正是因为教育工作者更加关注核心素养水平的提升,教育才进入了良性循环。在初中英语教学过程中培养学生的核心素养,需要教师关注学生的发展需求,更新课堂教学策略。用高效的教学活动,拓展学生的思维,帮助学生掌握更为丰富的英语知识,从而形成以个人英语语言积累为基础的学科核心素养。

【关键词】英语;课堂;初中;主体;核心

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1454

在现代化的教育背景下,核心素养为中心的教育目标得到推崇。在初中英语教学过程中,教师也要关注英语核心素养的培养和发展,从传统的教学理念中走出来,重视学生听说读写四项能力的培养,促进学生全面发展。初中英语教学中,教师要围绕教材知识,明确教学目标,创新教学手段,突出学生的主体地位。利用具有吸引力的实践活动,提升学生的课堂学习主动性,活跃课堂氛围,切实提升学生个人英语学科素养水平。

一、初中英语教学现状分析

1、过于重视英语考试成绩

重视学科考试成绩,是多个学科教师,也是家长群体和学生群体中普遍存在的问题。在应试教育思想的影响下,目前仍有许多英语教师过于看重学生英语成绩的提升。利用死记硬背的方法,让学生将英语知识记下来,以此在考试时取得更好的成绩。这样的教学思想,影响了教学目标的科学设置。教师在选择教学重点内容时,会将考试的重点内容作为衡量教学内容科学性的唯一标准,从而忽视了学生语言能力发展需求和思维品质、文化意识的形成需求,致使核心素养培养目标难以实现。在长期如此的教学模式中,初中学生无法掌握灵活的教学学习方法,只能在死读书的模式下记忆知识,难以应用。与此同时,教师过于看重学生的考试成绩,会使学生惧怕考试,产生英语学科的学习压力,无法从英语学习中获得乐趣,使学生的个人英语学习进入到恶性循环。主要表现在无法燃起英语热情、课堂过程中难以集中注意力、长期处于同一水平,难以提升。

2、英语教学策略不足

教师个人所选择的教學策略,对应着学生不同学习能力的提升目标。在当前的初中英语教学过程中,部分英语教师缺少高效的教学策略,未在教學策略的制定过程中进行创新。要突破教学限制,构建高效英语课堂,培养学生的英语核心素养,就一定要全方面地分析教学内容。用更多元化的教学形式,组织学生融入到英语语言的理解和运用中去。在大量的锻炼中,实现英语核心素养培养目标。然而有一些一线初中英语教师,并不重视教学模式的创新,只顾着灌输知

识,用自认为最详细的口头讲解,引导学生寻找单词和语法的最佳记忆方式。让学生通过反复朗读,加强记忆。单一的教学策略,影响了课堂的趣味性和灵活性,同时降低了初中学生的英语学习主动性,使其核心素养难以发展。

3、课堂缺少有效互动

课堂互动,是语言学科的必要教学环节。在以前的初中英语教育活动中,教师一直是课堂活动的主体。只有保持严肃状态,才能让学生认真学习,是许多教师错误的课堂认知。但这样的认知,目前仍然存在,使得师生之间的距离较远,鸿沟较大。过于严肃的英语教學状态,虽有利于教师个人教学威严的建立,维持好课堂纪律,但却让学生不敢在课堂中发言。缺失有效的互动,会影响学生个人疑问的解决。当学生对部分内容产生疑问时,不敢于教师请教,向教师提问,担心被教师责罚。学生无法在课堂中解决问题,便会使问题积累下来,越来越多,逐渐成为不可逾越的学科能力提升阻碍。

二、核心素养下英语课堂教学策略

1、营造良好氛围,突出学生主体

突出学生的主体地位,促进学生在课堂中有更多的机会去自我表达,加强课堂中的师生互动和生生互动,让课堂氛围灵活起来,才能构建高效课堂,为之后学生英语学科核心素养水平的提高奠定良好基础,在初中阶段,英语是基础类学科,只有丰富交流,积极表达,才能弥补传统英语教学模式中的短板。要提高当代初中学生的英语学习主动性,就要给学生表达的机会,搭建表达的舞台,营造灵活的课堂氛围。教师要多设置互动性的学习任务,促进学生在课堂内成为自由表达者,并通过有效的课堂反馈,让学生意识到表达是英语学习中极为重要的一部分。

像在学习“*What are the shoes made of?*”这一课时,教师要引导学生学习衣物的不同材质。在课堂中,随机询问几位同学对其所穿衣物材质的认知。加强师生互动,用自然的、与生活密切相关的主题化互动拉近师生距离,能够转变学生的学习理念。

2、开展情境表演,提高应用能力

情境表演，是促进学生应用英语语言的重要活动形式，能够培养学生的英语表达能力和语言组织能力。在初中英语教学过程中，学生所接触到的学习内容，贴近生活，具有较强的趣味性。教师可以利用生活化和趣味化的内容，设置对应的情境，鼓励学生在情境中表演。利用已经学习过的教材内容，表达角色的看法。

像在讲解“I'm watching TV”这一课时，教师要引导学生掌握“现在进行时”这一语法，并学习日常生活中常见的活动性短语。这一课的学习内容与初中学生的日常生活密切相关，易于理解，学习起来难度不大。这时，教师便可以将听说学习作为本课的重点，提高学生的语言应用能力。在设置情境时，教师可以将情境表演和游戏活动结合在一起。教师事先打印几张彩色图片，图片中的内容为不同的场景，像家中的卧室、学校的教室、图书馆、超市等，图片中有两个关系符合情境的角色。学生以两人一组的方式，在暗箱中抽取情境。并通过对话的形式，展示符合情境的日常交流。其他同学通过观看表演和聆听对话，猜测这一对话发生的具体情境。用这样交互性较强的情境表演活动，促进学生在真正意义上成为语言的自主使用者。明确所学习过的英语词汇、短语、句式和语法的正确应用方式，明晰其表达的意义，提高语言应用的恰当性和准确性。

3、利用微课资源，开拓学习手段

在课程改革不断深入的今天，教师可以利用的教学资源越来越丰富。微课资源，具有短小精悍的特点，能够解决教学重难点问题。在当前的教学实践中，受到许多教师和学生的喜爱。与其他的教学资源相比，微课资源可以应用到教学过程的任何一个环节，兼容性较强。像在组织课前预习活动时，教师可以借助微课视频让学生熟悉教材中的内容和重点，了解学习内容的整体脉络，从而在自主预习时更加高效。也可以在课堂导入中利用微课资源去激发学生的学习兴趣，更可以在课堂练习过程中，用微课资源给学生展示多种练习模式，让学生自主选择适合自己的难度和题型。在课后复习时，微课资源能够帮助学生巩固已经学习过的词汇、语法、句型、阅读、写作、听力等多项知识，提高课后复习的综合性。在培养初中学生英语核心素养的教学实践中，教师要重视微课视频的作用，并进行恰当应用。

像在学习“it's raining”这一课时，教师可以利用微课资源，引导学生完成课前自主预习。将以前的手写式或印刷式导学案，融入到微课视频中。通过教师录制微课视频，用语言和视频的方式，传递应当完成的预习任务，一步一步地引导学生由浅入深地融入到预习内容中去，自主思考，明确能够掌握的内容和不能理解的问题。在微课视频中，教师可以通过简短语言的使用，促进学生掌握一些自主预习的小技巧。在视频中加入一些提示语，像“将不会的问

题标出来、划出来”、“将已经掌握的知识罗列出来，形成网络”等。

4、开展小组学习，培养学习能力

小组学习活动，是课堂中常见的活动形式，对于学生课堂参与度的提高和具体教学质量的提升也有积极作用。在初中英语教学过程中，教师要尝试结合学生的综合英语学习能力，将学生分成不同的小组。结合教学内容，为小组设置合作学习任务。让学生在小组范围内开展高效讨论，共同解决问题，完成任务。在学生合作学习的过程中，他们的多项能力得到培养，像资料的收集和整理能力、语言表达能力、人际交往能力等。学生所获得的学习技能和个人素养，能够成为其参与其他类型学习活动的重要支撑。在小组学习过程中，教师要扮演好观察者和引导者的角色。观察每一个小组的整体学习状况和每一位学生的学习行为，及时引导，及时纠正，帮助学生解决一些较为困难的问题，从而使每一个小组的课堂学习活动朝积极的方向发展，围绕学习任务进行，不要荒废课堂时间。

像在讲解“Will people have robots?”这一课时，教师可以本着拓展教学内容的目的，在课堂中给小组15分钟时间。利用室内计算机和网络环境，搜集与机器人发展相关的最新信息。将这些前沿技术成果类信息总结起来，形成有关于“机器人发展和社会生活密切相关”这一主题的汇报成果。在小组合作之前，保证每一个小组明确了解学习任务。在小组开始行动前，要做好排兵布阵工作。明确小组的小组长和每一位成员在这一合作学习任务中应当完成的任务，并规定时限，利用好15分钟时间去形成小组学习成果。在学生的合作学习过程中，如若遇到计算机操作问题，教师要及时帮助学生解决。当有的小组讨论过于激烈，接近争吵状态时，教师要通过语言引导，让每一位小组成员认识到合作学习的最终目的，并非争论谁对谁错，而是形成更加多元、综合的学习结果。用这样的学习活动，创新英语课堂氛围，促进学生掌握多项学习技能，有利于其核心素养水平的快速提升。

三、结语

综上所述，在围绕核心素养培养，构建高效初中英语课堂的过程中，教师不仅要自主学习，更要在教学过程中结合学情大胆尝试，以丰富教学内容和灵活教学手段为前提，促进学生与英语学习内容更好互动。让学生找到高效的学习方法，形成个性化的学习技能和风格，在高质量的英语课堂中获得更多收获。

参考文献

[1] 郑灵俪. 基于学科核心素养培养的初中英语深度教学策略[J]. 英语教师, 2019, 22(8): 171-173.