

人本理念融情于初中英语教育教学的实践与思考

郭琴

宁夏中宁县第二中学 755100

[摘要]人本理念是教育教学中一种新型的教育理念,将其融入到初中英语教学中,不仅能燃起学生的学习积极性,还能促进学生英语学习能力的提升。因此,作为初中英语教师,也应高度重视人本理念在英语教学中的融入,并积极探寻具体融入的新路径,创新教育教學的方法,以此帮助学生更好地学习英语知识,进一步强化学生的英语综合能力,进而构建高效的英语课堂。基于此,本文从多方面分析了人文理念融入初中英语教育教學的策略,仅供参考和借鉴。

[关键词]人本理念; 初中英语; 教育教學; 实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1439

纵观传统的初中英语课堂,教师多以课堂“权威者”的身份出现,教师一味向学生灌输知识,学生就像接受知识的容器,这个过程中因教师未突出学生课堂的主体性,不仅导致学生的学习积极性差,还在一定程度上影响了学生的学习效率。而在初中英语教学中融入人本理念,能有效突出学生在课堂上的主体地位,将学生从被动学习转化为主动学习,在这个过程中能充分燃起学生的学习积极性,促使学生积极投入到学习过程中,进而获得更好的学习和發展,有效强化学生的学科综合能力。

一、人本理念融入初中英语教育教學的意义

人本理念是由美国一些学者所提出的,这一词汇最初来自于人本心理学。随着该理念在社会中所取得的良好反响,其逐渐被运用到了众多行业,而教育行业就是其中之一。人本理念的教学核心是重视个体,将人当做一切活动开展的中心,从而更好地发现人体的本质,促进个体的自由發展。将人本理念融情于初中英语教育教學中,不仅能突出学生的课堂主体地位,还能激发学生的探究欲望,有效促进初中英语教學成效的提升,强化学生的英语学习能力。

首先能开发学生的学习潜能。传统灌输式的教學模式,导致学生一味接收教师知识的传输,这并不利于学生思维的發展,也很难增强学生的学习效果。而将人本理念融入到初中英语教学中,教师不再一味地宣讲,而是更加重视对学生的启发教育,在这个过程中,教师密切关注学生的课堂主体地位,引导学生主动思考,主动求证,并在关键时候适时指导学生,帮助学生答疑解惑,这对于开发学生的学习潜能有重要帮助。其次能构建和谐的师生关系。人本理念所强调的就是教师要将自身作为教學客体,而将学生作为课堂主体,在这个过程中因为充分尊重每一位学生,能有效拉近教师与学生之间的距离,促使学生愿意与教师进行有效的沟通和交流,教师也能更加深刻地了解学生的学习需求,并按照学生的学习需求,调整教學的方案,以此促进高校英语课堂的构建。最后能促进学生的健康成长。初中阶段的学生正处于身心发展的关键时期,这一阶段他们更渴望得到教师、家长和朋友的认可,这时在教育教學中融入人本理念,学生的内心动态能得到教师的高度重视,通过教师及时引导和疏通,能

进一步培养学生良好积极的心态,促使学生更好地投入到学习过程中,从而促进学生的全面健康成长。

二、人本理念融入初中英语教育教學的策略

1. 以学生为中心合理设计教學活动

“世界上没有两片完全相同的树叶”,确实物种不同,人也各有式样。因为每一位初中生来自不同的家庭背景与文化背景,且成長环境与智力因素各不相同,所以学生之间存在着非常显著的差异。因此,想要在初中英语教育教學中融入人本理念,教师应以学生为中心,充分了解每一位学生的实际情况,科学合理地设计教學活动,以此引导学生在學習中,充分感知英语学科的魅力,形成优良的学习习惯,不断提高自身的英语水平与学习能力,进而促进学生的全面健康發展。例如,教师在教學在人教版“What color is it?”这一课程内容时,本节课主要要求教师带领学生利用所学知识对不同的颜色进行表达。在教學过程中,为强化学生对教學内容的理解与感知,教师可有效结合教材中的知识点,为学生设置趣味化的教學活动,这时教师可融入一些游戏元素,来开展知识点的教學。首先让每一个学生拿出一张纸与画笔,然后由教师用英语说出有关颜色的句子,促使学生用对应的画笔画出自己听到的颜色。在这个过程中,能最大化地激发学生的学习积极性,促使学生自主投入到教學过程中,自然也会促进教學成效的显著性提升。如教师说“I'm wearing a blue hat today”学生便可以将blue单词写下来。同时在课堂中教师可以带领学生利用本节课的知识点对自己进行表达:“I'm wearing a purple skirt, a pair of black shoes and a pink bag today.”此种以学生为中心合理设计教學活动的方式,不仅能点燃学生的学习激情,还能进一步提升学生的英语知识能力。

2. 实施情感教育强化学生知识理解

迸发情感最为关键的点就是认知,可以说一个人对某一事物的认知不同,所产生的情感也是不一样的。若教學过程中教师一直沿用传统单一的教學模式,就不利于学生多方面情感的培养。因此教师在开展实际的教學工作时,应注重丰富自身的情感,并灵活巧妙地运用自身的情感,对学生开展全方位多维度的教育,以此进一步启发学生的英语思维,

帮助学生有效构建英语知识框架。同时我们知道学习英语的终极目标就是让学生运用英语进行沟通与交流,而为强化学生的这一英语能力,教师可组织学习小组,让学生在组中大胆地交流和探讨,以此进一步提升学生的英语运用能力。例如,教师在教学人教版“Can you come to my party.”这一课程内容时,教师可以要求学生根据本节课的内容展开一次英语情景对话表演。在表演当中不仅能够强化学生对英语知识的理解与感知,同时能对该部分内容进行延伸与拓展,在对话表演编排当中,教师可指导小组成员之间进行相互帮助,取他人之长,补自己之短,这对于提高小组整体英语水平具有关键的作用。此外,针对不同的教学内容,教师还可以带领学生参加一些演讲比赛、作文比赛或者歌曲演唱等小组活动,以此充分调动学生的学习积极性,并在潜移默化中帮助学生养成良好的学习习惯。

3. 增强师生互动创建和谐教育环境

“环境创造人,人也创造环境”,确实在教育教学过程中,创设一种平等、自由、愉快的教学环境,不仅能舒缓学生的心灵,还能促使学生进行自发性的学习,以此将学生学习的求知欲充分燃起。在教学实践中,教师与学生的沟通与交流,能够使彼此更加了解,促使教师对学生展开具有导向性的教学。在此种背景下,既可有效促进学生学习成效的最大化提升,还能够构建高效的初中英语课堂,对学生的学习与发展具有推动性作用。同时教师与学生的沟通与互动,也可营造融洽的学习气氛,促使学生在此氛围中体会到学习的趣味性,以此激发学生自主学习的意识。但是值得注意的是在英语课堂教学中,也不能一味地局限于教师与学生之间的交流,还可以让学生与学生开展合作学习,这也能强化学生对知识内容的感知与理解,并有效促进学生的共同进步,有效提升学生的学科综合能力。例如,教师在教学人教版“Can you play the guitar?”这一课程内容时,可先向学生抛出问题“What’s your favorite musical instrument? What kind of instrument can you play?”之后带领学生针对问题进行讨论,并得出最终的答案,在教学结束后可以驱使生依据教学内容展开课后训练,以“about your favorite musical instrument”为议论话题,将课堂中学习的知识点应用到语句。此种增强师生互动创建和谐教育环境的方式,能显著提升学生的英语应用能力以及思维能力,从而为学生今后更好地学习英语奠定坚实的基础。

4. 在分层作业设计中深化人文理念

作业是课堂教学的延伸和继续,也是教师检验自己教学成果及学生学习效果的重要参考依据。想要在教学过程中融入人文理念,设计分层作业是一种行之有效的方式,但也需要教师付出更多的精力,针对学生的个体差异及学习能力,设计不同层次的作业任务,以此满足各阶段学生的学习

需求,促使每一位学生都能“吃得饱”“够得着”。在这个过程中,教师可以为全班的所有学生设置必做题和选做题,其中必做题是依照基本教学任务设计的,这要求所有学生必须保质保量高效完成,教师要对这些题做全面考核;而选做题则应适当增加难度,并且只要求学习能力强的学生,在有意愿的情况下自主完成,而教师只做抽查性的考核工作。通过这样的方式,不仅可有效规律学优生“吃不饱”和学困生“吃不消”的情况发生,还可有效促进学生学习效率的提升。例如,教师在教学人教版“My favorite subject is science”这一课程内容时,在进行单词训练的环节时,就可以综合学生的实际情况,为学生设置分层作业。其中包括必做题和选做题,必做题让学生用每一个生词组两个句子,句子中要体现新学的语法知识,而选做题要求学生用英语写一篇作文,但要将本课新学的单词全部用到。所有学生通过完成必做题,能对本课的新词汇有所熟悉,对语法知识也会有所巩固,而学习能力强的学生通过完成选做题,会极大地提升其单词的组织和运用能力。

三、结束语

总而言之,在教育事业深化发展的大背景下,在教育教学中融入人本理念是大势所趋。因此,作为新时代的初中英语教师,也应顺应教育时代的发展潮流,积极探寻人本理念的融入路径,不断创新教育教学的方法,通过以学生为中心合理设计教学活动、实施情感教育强化学生知识理解、增强师生互动创建和谐教育环境、以及在分层作业设计中深化人文理念的方式,有效强化人本理念的融入效果,以此提升初中英语学科的教学效能,并培养学生的英语核心素养。

参考文献

- [1]张莉莉.人本理念融情于初中英语教育教学的实践与思考[J].试题与研究,2019(31):135.
- [2]王继.人本理念融情于初中英语教育教学的实践与思考[J].科普童话,2019(27):83.
- [3]王洪峥.人本理念融情于初中英语教育教学的实践研究[J].课程教育研究,2019(13):110.
- [4]黄益增.人本理念融情于初中英语教育教学的实践研究[J].校园英语,2019(08):133.
- [5]赖明期.人本理念融情于初中英语教育教学的实践研究[J].校园英语,2017(45):201.
- [6]戴垚.人本理念融情于初中英语教育教学的实践[J].快乐阅读,2016(20):62.
- [7]肖锐.人本理念融情于初中英语教育教学的实践与思考[J].文理导航(上旬),2016(03):49.
- [8]沈清.基于人本理念融情于初中英语教育教学的实践与思考[J].新课程(中),2015(03):4+6.