

# 互联网背景下中职思政教育优化策略分析

王家东

唐山市丰润区综合职业技术教育中心

**【摘要】**随着“互联网+时代”的到来，对我国各个行业都产生了十分重大的影响，特别是对中职学校的思想政治教育产生了深远的影响。在我国传统的教育工作中，思政教育的内容很难适合目前我国快速发展的社会生活。互联网时代的到来，众多产业随之发生改变，思政教育也需要适应社会的发展，尽快做出改变。本文针对目前我国中职教育中面临的问题做出了相应的阐述，并提出了如何借助互联网的优势，创新教学模式，将思想政治知识教学与互联网结合起来，更加适合社会的发展。

**【关键词】**互联网；中职思政；教育优化策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.757

中国的经济快速发展，对于教育的重视度也逐渐提高，特别是对于青少年的教育异常的重视，教育不应该分三六九等，对于青少年的思想政治教育也需要投入大量的精力，经过我国教育家不断的努力，目前已经对于思想政治教育有了较为明确的方向，根据我国目前的大环境而言，想要达到立德树人的使命，也必须重视对于青少年的思政教育，由于我国中职院校的特殊性，对于中职教育的学生也必须根据其具体的特点，制定较为特殊的思政教育方式。

## 一、互联网对于中职思政教育优化意义

### （一）丰富了教学内容的传播载体

从传统的教学方式来看，绝大部分专业技能教师在教学过程中主要以“讲授法”“口传身授”等为主的简单教学方法来给学生传输教学内容，从而呈现单一的教学内容传播途径。同时，中职学生基础较为薄弱、没有良好的学习习惯和正确的学习方法，并且缺乏学习的兴趣，使得课堂教学效能偏低。由此可知，传统的教学方式不利于激发学生的学习兴趣，更不利于引导他们积极主动地进行思政学习。随着“互联网+”技术的发展，先进的教学设备被广泛应用于校园，在一定程度上有利于丰富教师的教学方式。不仅如此，互联网蕴含着大量的信息资源，信息的传播速度较快。教师应当积极革新自己的教学模式，充分借助网络技术开展课堂教学活动，为学生营造活跃、轻松的课堂学习氛围，进而提升他们的学习效率和质量，思政教育也能因此呈现更为丰富的教学方式被学生体验和接受。

### （二）利用互联网信息技术创新教学方法

在“互联网+”背景下，网络在学生的生活中扮演者重要角色，学生利用网络获取信息、相互沟通。思政教学应用互联网技术创新教学方法符合新时代学生的学习习惯，有助于提高思政课程的趣味性，用更灵活、多样的形式展现理论知识，更容易被学生所接受。其一，教师可以应用微课展开思政教学，微课是一种数字化教学资源，思想政治课程中包含大量的理论知识，而中职学生对理论性知识的学习能力相对薄弱，长篇幅的理论更容易削弱学生的学习兴趣。微课可以以碎片化的形式呈现知识点，学生可以在课前、课后利用空余时间观看视频，巩固知识点。在课堂上，教师也可以用视频的方式展现思政知识与学生学习、生活的联系，比如在学习法律与职业的相关知识时，教师用微视频展现不同专业学生工作的场景，和学生分析不同场景中所涉及到的法律问

题。将职业场景和思政知识结合起来能够更好的吸引学生的注意力，增添思政课堂的趣味性，也能够调动学生更加积极的讨论相关的问题，提高思政课堂教学效率。在学习中国特色社会主义相关知识是，教师可以将每一个知识点单独罗列出来整理成一个又一个的微课视频，学生在考试之前可以进行回顾学习，提高复习质量。

其二，教师可以使用PPT展示思想政治的具体知识点。在中职学校，思政教育受到的重视程度不高。近年来，为了促进职业院校更好的发展，学校的育人理念逐渐体现出对培养学生思想品质的重视。为丰富教学形式，教师要学会熟练使用PPT。在课堂开始，教师可以用思维导图回顾之前学习的知识点，引入新的知识点。接着展示出本节课的学习重点，让学生知道自己这节课需要学什么。在讲解的过程中，教师可以结合视频、图片、声音等形式展现真实的案例，鼓励学生结合真实案例分析思政问题，加深对知识点的理解。课后，学生可以根据自己的需要将老师的PPT拷贝下来，在考试前可以结合微课视频一起进行复习。

### （三）提升了学生参与课堂的积极性

由于中职学校以培养专业人才为主，在课程安排上，专业课程的课时安排较多，所以大多学生习惯将学习专业知识以及专业技能作为重点，而对专业知识所蕴含的思政意义予以忽视。在以上思想的影响下，学生在思政课堂上缺乏一定的主动性和积极性，不能深入理解和学习课堂知识，进而导致学习效率低下。俗话说：“兴趣是最好的老师”。在思政课堂教学中，教师引入互联网技术，符合学生的兴趣爱好，有利于吸引他们的学习兴趣，带领他们深入分析和思考思政内容。在此基础上，教师还可借助信息技术展示具体的“问题链”或者教学资源，吸引学生积极参与课堂活动，进而落实以学生为主体的教育原则，有利于提升他们的综合素养。

## 二、互联网背景下中职思政教育优化策略

### （一）改革教学理念，树立“互联网+”思维

在互联网的背景下，教师事先要革新自己的教学理念，积极主动地学习互联网技术，树立“互联网+”思维，创造和研究新型的教学模式，进而提升思政课程教学的效果。在实际教学过程中，教师应充分发挥先进信息技术以及互联网信息平台的作用，丰富教学内容传播的方式，以此来引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提升他们的思想政

治素养水平。以学前教育专业音乐技能课为例,此种教学过程中,可聚焦重要教学内容,如歌唱教学、钢琴弹奏教学、艺术欣赏等多个环节,可借助互联网整合相关教学资源,如视频资源、音频资源,刺激学生的视觉与听觉,使学生能够积极参与到活动中,全面提升学生的学习效率。同时,还可借助互联网引入多个艺术作品,引导学生从多个角度进行赏析,逐步与作者产生情感的共鸣,深入理解音乐作品想要表达的核心内容,提升自身的音乐鉴赏能力。此外,实际教学中,教师也可借助互联网优化教学模式,如开展在线直播授课、借助各种网络APP授课等,改变教学内容呈现的形式,调动学生的学习积极性,使学生深入鉴赏音乐作品,进一步提升自身的艺术感知能力。中职思政教学过程中,我们也可借助学生熟悉的抖音、微博、微信、论坛等网络平台与学生进行互动,及时了解学生的心理动态,结合学生的心理特征,开展思想道德教育。实际教学过程中,我们也可借助互联网引入一些社会的热点新闻,可抛出一些有争议性的话题,引导学生积极参与到话题的讨论过程中,从多个角度审视问题,坚定自身的立场。通过上述方式,也能有效引导学生的思想观念,使学生形成正确的价值观。如学前教育专业音乐课程教学上,我们可让学生对比中西方音乐的不同之处,在此基础上,也可增强学生的文化感知能力。学习过程中,学生也可借助互联网查阅中国与国外音乐名作,从音乐作品的内容、情感等多个层面入手进行赏析,挖掘其中的文化要素,逐步提高自身的艺术鉴赏能力。

#### (二) 创新课程教学模式, 提高学生学习效率

互联网技术的发展有利于创新思政课程的教学模式,进而提升学生的学习效率。在实际教学过程中,教师应拓展思政教学方式,突破传统教学形式在空间上的限制,拓展和丰富思政教学资源,如利用学习通、钉钉、腾讯等进行线上教学,引入微课或者使用微信群、QQ群等社交平台。与此同时,中职学校还可围绕“课堂思政”的教学理念,将思政知识融入各个专业的教学内容之中,给学生渗透优秀的思想道德精神和品质,进而促使学生完成良好的行为习惯,引导他们树立正确的职业素养。不仅如此,由于互联网中信息量的复杂性,教师也应注意审核网络中的思政资源,培养学生辨别不正确、违法思政知识的能力,并且帮助他们深入理解和学习思政知识。

#### (三) 搭建互联网平台, 优化思政教育环境

专业教研组还可以深入探索课程思政教育平台的搭建,注意优化思政教育环境,如此一来,不仅能够丰富思政知识的教学内容,而且有利于提升课程思政教育的整体水平,切实落实德育教育。同时,提倡学校成立专门的网络思政教育工作者领导小组,增强网络思政教育工作开展的有序性和科学性。教学过程中,我们可搭建互联网平台,在此基础上设置多个模块的教学内容,如音乐基础知识,聚焦五线谱、节奏与节拍、常用记号等内容,在此基础上,还可引入思政的相关内容,鼓励学生纠正自身的发音,同时还要进行长期的训练,通过音乐学习难点。在音乐基础知识教学中引入思政

内容,也能根据学生的学习能力,培养学生不放弃的精神,使学生深入研究乐理知识,开展沉浸式学习,深化对音乐知识理解的同时,也能养成良好的学习习惯,扎实基础知识。同时,我们也可聚焦音乐育人校园文化环境的构建。对于中职学校而言,加强校园文化建设有利于提升思政教育实效,同时也能加快课程思政建设的步伐。从另一个角度来看,良好的校园文化可以熏陶学生的心灵,启迪学生的智慧,引导学生形成正确的价值观,对于学生可持续发展也有重要的引导作用。在此基础上,我们一个创办校园音乐文化艺术节,鼓励学生积极进行文艺表演,选择不同主题的音乐作品进行演唱,使中职校园充满音乐的芳香,通过这种方式,也能为学生提供认识、了解和喜爱音乐的条件。对于艺术节中的优秀节目,我们就也可以借助互联网传播视频,如校园十佳歌手MV,调动每个学生参与的积极性,使学生感受到音乐之美,并在活动中互动信心的培养。

#### (四) 加强教师培训, 提升教师信息素养

培训教师的信息素养,提升他们使用信息技术的能力。可采取思想引导和技术培养相结合的方式,首先,改变教师传统的教学思维,带领他们感受信息技术的魅力,了解“互联网+”的优点以及对思政教学产生的积极作用。其次,完善中职学校的软件环境和硬件环境,促进校园的信息化发展。有利于为教师的信息化教学以及学生的高质量学习奠定技术基础,营造良好的学习氛围。对于专业信息技术的培养,可组织教师开展系统性的信息技术培训工作,以此来增强教师操作信息技术的能力,顺利开展思想教育教学活动。其次,以学生的学习特点以及专业性为基础,设计信息技术培训方案,进而增强网络思政教育工作的针对性和实用性。此外,还应定时更新教师的信息素养,并且夯实他们的信息基础,进而促进中职学校思政教学在形式、内容以及教学方法等方面的优化和创新。

#### 结语

目前,我国已经进入新型社会模式的话,互联网已经深入到了生活的各个方面,对于各个行业也产生了深刻的影响。对于教育事业而言,互联网的出现也为其带来了很多的机遇,特别是针对于中职教育中思想政治方面的教育,互联网能够很好的为其指明前进的方向,提供新颖的教育内容以及教育形式,中职学校也应当借助互联网把握机遇,利用互联网的优势,找到更加适合学生身心发展特点的方式,来促进思想政治教学活动的开展。中职学校也应当根据互联网的特点,结合自身学校的特点。以及学生的个性发展,将思想政治教育更好地发展下去。

#### 参考文献

- [1] 连伟利, 郭光亮. “互联网+”背景下高职院校创新创业教育探究[J]. 教育与职业, 2017(22): 74-77.
- [2] 黄翔. “互联网+课程思政”在中职国贸专业中的教学实践探索[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(21): 24-26.
- [3] 刘淑慧. “互联网+课程思政”模式建构的理论研究[J]. 中国高等教育, 2017(23): 15-17.