

新课标小学数学高效课堂实践与探究初探

赵丹

江西省宜春市靖安县高湖学校

[摘要] 小学数学教师应该提升自身教学水平，以小学生的实际学情为基础，彻底改变教学形式枯燥、单一的情况，吸引小学生的课堂参与热情，提升课堂教学有效性。基于此，本文先分析新课标背景下小学数学课堂教学存在的问题，在此基础上探讨了提高小学数学教学有效性的策略，旨在为相关教学提供参考。

[关键词] 新课标背景；小学数学；高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.256

引言

传统的小学数学课堂中，教学活动以教师为核心，学生只能被动地接受知识，这种教学模式片面注重对知识与技能的传授，而忽视了对学生思维和能力的培养，不利于学生的全面发展。传统小学教学体系存在诸多不足，不利于教学价值的实现。随着新课改的进一步深化以及全面实施素质教育的大背景下，注重发展学生能力和素养已成为未来教育发展的大趋势。这一背景下，数学教学也应与时俱进，要及时更新教育理念，转变教学模式，丰富教学内容和方法，全面提升教学质量。小学数学作为基础性学科，其教学有效性问题对小学教育改革质量具有重要影响。在新课程背景下，必须加以优化和改善，构建高效小学数学课堂，促进小学数学新时期的新发展。

1 新课程背景下提高小学数学教学有效性的意义

1.1 培养学生的核心素养

在新课程改革工作不断推进下，提高小学数学教学有效性有利于培养学生的数学核心素养。主要体现在两个方面：第一，学习兴趣；第二，知识掌握情况。通过运用多样教学方法给学生不一样的学习体验，从而激发学生的学习兴趣，让学生感受到数学的奇特之处，真正爱上数学。在浓厚兴趣驱使下使学生对知识内容的吸收和理解更快、更好，从而实现稳定掌握。或者创设多样教学情境，将学生带入数学生活中，走进数学家的数学小实验和趣味故事中，如祖冲之和圆周率的故事，了解各种各样数学知识的诞生、形成和发展，从而提升学生的学习兴趣，增强应用能力。

1.2 提高学生的数学思维

数学思维对学生的数学学习生涯有着深远意义，能帮助学生及时发现问题、分析问题和解决问题，且有助于学生剖析数学知识联系，构建自己的框架体系。数学思维包括数学意识、数学逻辑、数学分析等。数学意识引导学生用数学的眼光看待事物，更好地应用数学知识。数学逻辑是数学思维中最重要的内容，关系到一切理工类知识学习。新课程背景下，小学数学教学应加强对学生的启发和引导，让学生可以独立思考、独立分析和独立解决，使学生形成自己的数学逻辑体系，从而能应对各种数学问题。比如，在“三角形面积”学习时，教师可以引导学生联想平行四边形面积计算公式，使学生自主推导出三角形面积计算公式。通过这种方法

发散学生的数学思维，为未来学习奠定良好基础。

2 新课程标准背景下小学数学课堂教学存在的问题

2.1 忽视差异化教学

有些小学数学教师对课程改革精神理解不透彻，仍然在沿用应试教学思想，把小学生当成学习的工具，一味地向小学生灌输数学知识，造成小学生只能被动地参与教学活动，不利于小学生的深入学习。而且小学数学教师在教学时按照统一的教学方案，设置单一化的作业内容，遵循统一的评价标准，没有考虑小学生的学习水平、认知能力等存在的差异，容易出现“优生吃不饱、学困生吃不了”的现象，使小学数学课堂上出现两极分化的现象，严重打击了学生的学习积极性和主动性。

2.2 忽视实践的作用

小学数学不应局限于理论教学，还要积极推进实践教学。开展丰富多彩的实践活动不仅有助于更好地增强小学生的学习兴趣，同时也能够检验小学生对知识的掌握情况，提升数学学习的有效性。然而，仍有些小学数学教师在课堂教学中忽视了实践的价值和意义，习惯性地大部分的课堂时间都用在知识和习题的讲解上，要求小学生死记硬背概念、定理和解题步骤，导致小学生的思维方式僵化、呆板，无法做到活学活用，一旦变换了题型就不知道如何解题。所以，要想提高教学的有效性，小学数学教师要统筹兼顾，做好理论与实践相结合，一方面加深小学生的理解和记忆，另一方面锻炼小学生的应用和变通。

2.3 学生之间缺乏有效的合作交流

教师在组织课堂教学时，学生间的交流是不可缺少的，然而从实际的教学情况来看，学生交流的过程中，教师并不会主动参与，而且安排得也不够细致，这就导致效果达不到预期。众所周知，小学生的年龄不大，组织交流能力显得较为薄弱，所以对讨论的形式、时间无法准确把握，如此就会导致交流不够深入，对学习效果产生较大影响。

2.4 缺少评价的教学课堂重心偏移

在当前的小学数学课堂教学中，科学评价环节的缺失是常见现象，也是普遍问题。缺少了应有的数学评价，教师也就无法及时发现教学中存在的教学问题，学生也无法及时找到自身的学习漏洞。由此，会在一定程度上发生重心偏移，缺乏相应的教学指引。这正是小学数学课堂教学效率低、质

量不高的根源性问题。

3 新课标背景下的小学数学高效课堂教学策略

3.1 创设教学情境开拓学生思维

小学是数学学习的起始阶段，是学生数学思维培养的关键阶段。由于数学学习相对枯燥，小学生在学习过程中难免会产生厌烦的情绪，所以小学数学教师就应该思考如何有效地引导学生参与到课堂活动中，改变学生被动的学习状态，更好地提高课堂教学有效性。在实际教学中，创设情境是教师常用的一种方法，可以改善课堂枯燥、乏味的现象，也能够吸引小学生参与数学的热情，使数学课堂充满趣味性和实用性。不同的情境具有不同的作用，小学数学教师应根据课堂需要创设合理的教学情境，牢牢吸引住小学生的注意力，提升他们的听课状态，从而达到教育教学的目标。但是，有些小学数学教师认为情境创设得越多越好，所以会花费大量的时间去创设情境，减少了学生自由发挥和师生互动的的时间，降低了小学生对数学的好感度。所以教师要把握创设情境的度，通过感性方式将深奥的数学知识渗透给学生，使数学课堂充满魅力与活力。情境教学为小学数学课堂提供了更多发展的空间和机会，让学生对数学有比较直观的了解，有效地化解数学难点知识，引导学生深入数学实践。小学数学教师要把握学生这一时期的心理特征，在课堂导入环节引入情境进而让小学生快速找到学习的动力，深化对数学知识的有效掌握，学会享受学习带来的乐趣。小学数学教师可以在重难点的讲解时引入情境，选择小学生喜闻乐见的内容，引导小学生进行思考和探究，用浅显易懂的表述降低小学生的理解难度，使数学课堂焕发生机与活力。小学数学教师还可以在课后拓展时引入情境，布置生活化的学习任务，让小学生在熟悉的生活场景中进行思考，拉近数学与学生之间的距离，使数学知识易于被小学生接受，提高教学有效性。

3.2 引导学生积极参与课堂自主学习

在对小学数学课堂教学进行优化时，必须选择可行的措施引导学生展开自主学习。对数学教师来说，应该给予学生充分的尊重，在此基础上对教学模式进行创新，确保新课程标准的相关要求能够落实到位，如此方可使学生的思考、探究更为深入，主动学习意识也可逐渐形成，这样才能为将来的学习奠定坚实的基础。比如，在开展“圆柱和圆锥”教学时，教师可将学生编入合适的学习小组，分别针对圆柱表面积、圆锥表面积进行探究，如此可以使小组学生真正展开自主合作，进而对表面积公式就会有正确的理解。教师采用此种方式组织课堂教学，学生的观察会更为细致，讨论也更加深入，能够更为顺利地自主探究任务，如此就可保证学习效果更为理想。在此过程中，学生的自主学习能力也会得到增强。

3.3 注意劳逸结合

新课改强调了数学学习要能促进学生的全面发展，实现

数学的“育人”作用，体现数学学科的人文性。而学生在小学学习阶段，往往是大脑高度紧张，并且身心疲惫的状态，在这种情况下进行学习，不仅学习的效率会下降，而且也不利于学生的身心健康发展。所以在紧张的数学学习之余，也要注意劳逸结合。例如，教师可以组织学生进行短跑比赛，让学生通过呐喊的方式消解压力等等。同时，还可以选择与学习挂钩的放松活动，例如趣味数学小活动、数学知识接龙等，对于一些复杂难记的公式，教师还可以带领着学生一起编口诀，让学生能够在有趣的活动中加强对知识的认知。

3.4 对学生进行多方位的综合性评价

传统教育思想对教学产生的影响是较大的，不少教师在对学习效果进行评价时将关注的重点放在了考试成绩上，甚至将其作为唯一的评价依据，学习的态度、过程等并未得到应有关注，更没有纳入评价范围内，这在很大程度影响了学生学习的积极性，特别是对数学这类需要学生进行自主探究学习的科目，缺少积极性与参与性的学生，难以真正融入数学课堂的自主探究学习活动中，进而影响其对数学知识的理解与掌握。因此，小学数学教师要转变自己对学生的评价观念，通过重新制定本班学生数学成绩的评价标准，来实现对学生多方位的综合性评价，从而帮助学生提高学习积极性，进而提高小学数学的课堂教学效率。例如，小学数学教师在对本班学生进行学期评价时，要转变传统的评价观念，重视从多方面对学生数学科目的学习情况进行综合性评价，重新确定新的全方位评价标准，如“学生考试成绩50%+学生努力程度20%+学生参加课堂自主探究情况的20%+学生对数学科目的学习态度的10%”。数学教师通过这种全方位的评价方式，对班级学生的数学科目学习情况做出更为科学、合理的评价。

结束语

总之，在当前的新课标背景下，数学教师更要发挥数学学科的“树人”作用，科学地实现课堂教学设计，让学生在轻松、愉快的环境中，以多种活泼的方式进行学习和学习，培养理性的新时代人才。同时，教师还要立足于学生主体地位，进行多种多样的数学实践，探索多样化的教学形式，加深学生对数学学科的认识，提升学生的数学学习兴趣，最终实现全面发展，提升课堂效率。

参考文献

- [1]赵淑华.浅谈小学数学课堂教学的优化策略[J].学周刊,2017(2):2.
- [2]石红梅.浅谈小学数学课堂教学的优化策略[J].新课程(小学版),2018,000(002):152.
- [3]宋承淦.浅谈小学数学课堂教学结构的优化策略[J].中小学教学研究,2017(11):3.
- [4]程桂鸿.浅谈利用网络技术优化小学数学课堂反馈的策略[J].读写算,2018, No.1097(22):25-25.