

幼儿园游戏课程中的家园共育策略探究

李艳东

保定市徐水区崔庄镇北营幼儿园 072550

[摘要]随着我国教育事业不断改革,使得幼儿园转变了的教育观念,积极主动引导幼儿的家长参与进来,通过双方共同合作,促进幼儿向着良好的方向成长。基于此,本文通过对家园共育的简单概述,进而探讨了家园共育在幼儿园游戏课程中的渗透与融合思路,以使父母更好地参与到幼儿的成长过程当中。

[关键词] 幼儿园; 家园共育; 游戏

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1418

2014年教育部印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,明确加强中华传统文化教育的要求。2017年国务院为建设文化强国,印发《关于实施中华优秀传统文化发展工程的意见》,2018年《国务院关于深化教师队伍改革意见》中提出重视弘扬优秀传统文化。国家政策文件提出目标要求,说明对传统文化的重视与日俱增。但实践中政策文件未得到落实。幼儿园游戏是传统文化的组成部分,具有浓厚的生活气息,幼儿园承载我国学前教育任务,游戏是孩子们喜爱的活动方式,研究基于家园共育在幼儿园游戏课程开展具有重要价值。

1 家园共育重要性

家园共育,即家庭与幼儿园携手开展幼儿教育引导,为幼儿搭建健康成长环境。由于幼儿生活的场所,主要集中于家庭与幼儿园,因此在对应生活场所受到的影响,将直接影响到幼儿心智启蒙。为避免家庭教育与幼儿园教育之间出现脱节,即家长与园方的教育思想不一致,影响到幼儿实际教育工作开展,应当不断优化完善家园共育模式,促进家园共育主体之间的沟通交流,确保双方教育理念、教育目标相一致,促进幼儿教育质量提升。

1.1 促进家园深入沟通

家园共育模式的构建,可为幼儿园与家长搭建互动沟通平台,对家园共育模式提出更多优化完善意见,提高家园合作综合效果。以往家园合作时,家长很少发言,主要倾听幼师的讲话,进而更多的了解幼儿在园的学习生活情况。由于幼师未能与家长开展有效沟通,不能了解幼儿家庭教育的实际情况,无法有效推动家园共育工作开展。在新家园共育教育理念指导下,园方需主动对合作方式进行改革,打破家长会的单一呆板,引导家长分享自己的育儿想法与措施。通过合理消除家园沟通隔膜,促使家长主动发言,诉说自己在家庭教育领域的心得。随着家园合作氛围的变化,不仅家长与幼师可进行有效沟通交流,且家长之间可以针对幼儿教育进行相互分享互动,很好整合了育儿经验,提高家园共育工作开展适用性。

1.2 培养幼儿基本生活能力

幼儿园教育阶段,主要是对幼儿心智进行启蒙,并不开

展文化知识教学,通过游戏化课程的引导,逐渐培养幼儿基本生活能力。在完成该项教育任务时,不能仅靠幼师开展教育引导工作,因为幼儿基本生活能力培养时,幼儿的监护人家长具有一定教育责任,培养幼儿一定生活能力。笔者认为家园共育教学模式,可对言传身教进行全面贯彻落实,因为幼儿处于幼儿园学习阶段,幼师可通过自己的言行举止对幼儿进行思维启发,启迪幼儿相应的生活行为意识。而当幼儿处于家庭生活环境时,父母则落实言传身教,培养幼儿良好行为习惯与基本生活能力。在家庭教育与幼儿园引导的无缝衔接下,可充分发挥出家园共育教育模式价值,为幼儿建构和谐、安全、幸福的成长乐园,培养并提升幼儿基本生活能力。如幼儿饮食基本生活能力培养时,鉴于幼儿心智特殊,并没有饭前洗手的意识与习惯。为此,父母开展家庭生活教育时,则需通过自身行动引导幼儿,确保幼儿每次吃饭前都认真的进行洗手,幼儿反复开展一件事情,则会逐渐成为幼儿生活的一种习惯,养成饭前洗手的主观意识。而幼儿园开展教育引导时,则需对幼儿饮食习惯进行强化巩固,保证每一次用餐前都引导幼儿进行洗手,逐渐培养学生良好生活习惯与生活能力。勤洗手可避免病菌的传播,幼儿在实际生活中并不能很好控制自己的肢体,因此容易出现手足口病,主要是由于病菌没有得到及时清除。通过家园共育教育工作开展,培养幼儿基本生活能力,主动消除病菌的传播,保证幼儿的身心健康。

1.3 增加家庭教育份额

家园共育教育工作开展时,家长与幼儿园的教育份额应当处于均衡状态,两者教育份额的失衡,则会对幼儿教育造成很大影响。为避免该类教育问题的出现,应当对以往家园合作方式进行优化完善。通过对以往家园共育模式进行分析可知,家庭教育份额明显缺失,很多家长忙于工作,开展家庭幼儿教育的时间非常有限,因此幼儿教育主要由幼儿园完成。而部分幼师的教育理念也存在偏差,错误认为幼儿家长不具备专业教育知识,因此幼儿教育应当主要由幼儿园负责。在多种因素影响下,导致幼儿家庭教育份额出现减少,弱化了家庭教育重要性。通过家园共育工作的创新,对家长教育与幼儿园教育进行重新定位,纠正部分幼

师与家长错误的幼儿教育思想，保证家长与幼儿园育儿思想一致。为此，则应当合理增加家庭教育份额，逐渐平衡家庭教育与幼儿园教育的关系，保证家长可主动参与到幼儿园教育活动中，通过亲子游戏增加家长与幼儿之间的亲情，全面启蒙幼儿心智思维。同时，在家园共育工作模式下，幼师可及时与家长进行沟通，引导家长学习认知现代育儿思想与方式，以增强家长对家庭教育的重视，提升家长幼儿教育引导思维高度，推动幼儿家园共育模式持续开展。

2 幼儿园游戏课程中的家园共育开展策略

2.1 合力组织游戏活动

幼儿园教育是幼儿园职责，有效的教育需要家园合作共育。在晨间活动中，教师在桌面玩捡石子游戏，幼儿看到后很感兴趣，迫切想要参与。但经过反复讲解示范效果依然不好。学会捡石子的游戏仅靠在园时间不够，需要发挥家庭教育的作用。教师将幼儿学玩捡石子游戏用手机拍成短视频发布在家长群，与家长交流探讨可行办法。有位家长将自己在家里指导孩子练习的方法拍成抖音视频发在群里，指导其他家长分解游戏动作。幼儿抛出石子时眼睛要注视石子，石子落下时迅速接住。经过反复观看演示练习，很多幼儿掌握正确的游戏方法，体现家教在幼儿园民间游戏中的独特作用。近年来，家园合作日益频繁，但往往出现来园看热闹助教没门道的尴尬场面。为开展民间游戏，幼儿园邀请家长进课堂参与助教。如抬大猪游戏中，家长主导组织幼儿游戏，游戏开始时幼儿较为放松，能按游戏规则进行活动。但经过几轮游戏由于游戏规则简单，很多幼儿失去了参与兴趣。教师与家长沟通重新设置适合幼儿的游戏规则。家长同幼儿组成双人组合，运用两根木棍夹跳跳球，需通过独木桥等障碍，新的游戏规则激发幼儿的参与兴趣。在家长参与完成游戏中，游戏规则不断创新。幼儿园开展民间游戏中，为规范家长指导方法，可利用家长开放日由家长参与协助组织幼儿做游戏，家长协助教师分组指导幼儿开展游戏，向教师反馈游戏情况。如跳皮筋游戏需多人协作，游戏时存在教师指导不力等问题，教师通过与家长沟通，利用周末户外活动时间，由家长找到合适的场地开展教学，拍成短视频发布在家长群供家长相互学习。幼儿参与游戏热情高涨，体验到民间游戏的乐趣，跳皮筋成为幼儿户外活动的喜爱项目。

2.2 丰富幼儿园活动方法

为了使家园共育更好地融入到幼儿园游戏课程当中，必须要丰富幼儿园活动类型，具体来说，可以采用以下几种活动：（1）家庭游戏，如运气球比赛，其中，父母吹气球，幼儿将父母吹气的气球运送至相应地点，通过这一游戏活动的开展，不仅培养幼儿与家长的协作能力，而且还促进了幼儿的平衡感。（2）户外亲子活动，在劳动节、国庆节等节假

日，由幼儿园组织，到当地周边场所进行郊游，由父母陪同孩子度过愉快的假期，让家长在工作忙碌之余陪伴幼儿，与幼儿共同分享活动的乐趣，增进亲子情，同时拉近家长与幼儿园的距离，促进家长与教师的交流与沟通。（3）亲子体验活动，如“制作水果电池”，在活动开展之前，教师带领幼儿及家长到相关单位进行参观，简单了解电池的工作原理，并在教师的带领下，亲自动手制作一个水果电池，这样不仅达到家园共育的目的，而且提升了幼儿的实际动手能力。

（4）亲子主题活动，如亲子读书会等，由幼儿的父母陪伴幼儿阅读，在达到家园共育目的的同时，提升幼儿的阅读能力。

2.3 扩展户外游戏活动

在开展家园共育领域拓展时，幼儿园与家长可对很多领域进行拓展，如户外亲子游戏、家庭生活小短剧、幼儿当家情景剧、本土幼儿游戏活动、益智类玩具比赛等。基于家园共育模式，围绕幼儿身心思维智力，幼儿园与家庭可构建丰富多样的教育方式，通过不同方式的教育启蒙，开启幼儿思维想象力，培养幼儿基本的生活行为与能力。如家庭生活小短剧活动开展时，幼儿园邀请家长共同参与，由幼师给定家庭生活小短剧命题，在父母的辅助配合下，引导幼儿开展思考想象，完成家庭生活小短剧的表演。通过家庭生活小短剧的教育引导，可将幼儿园教育工作与家庭教育方式进行有机融合，并提升了家长幼儿教育思想，促使家长与幼儿园教育理念认知达成一致，推动家园共育教育工作的创新，促进幼儿身心思维健康成长。

结语

综上所述，家园共育对幼儿的成长具有重要意义，有效将其融入到幼儿园游戏课程当中，可以为幼儿的成长打下坚实基础。而想要达到这一目的，必须要建立家园共育理念构建家园共育平台，丰富幼儿园活动类型，加强幼儿父母的参与力度，有效利用社区环境，只有这样，才会促进幼儿健康成长。

参考文献

- [1] 李峰. 对幼儿家园共育的研究[J]. 才智, 2018(34): 27.
- [2] 刘伟民, 孙珊珊, 王秀琴. 家园共育中家长参与存在的问题及对策[J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2018, 35(03): 94-98.
- [3] 孙芳龄, 雷雪梅, 张官学, 顾晓路, 彭攀素. 家园共育的实践意义与开展策略[J]. 学前教育研究, 2018(07): 70-72.
- [4] 夏菲. 家园共育促进幼儿健康发展[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(06): 160.