

# 思想政治理论课“坚定四个自信，讲好中国故事”探究

黄品轩

广东省佛山市顺德区均安职业技术学校

**[摘要]** 确立了坚定四个自信，讲好中国故事的基本主题，简单介绍思政理论课中讲好中国故事的现实意义，明晰工作重点，进一步指出在此过程中需坚持的讲述原则，围绕如何讲好中国故事展开重点论述，以期推动中职院校学生实现全面发展，为实现中华民族伟大复兴做出贡献。

**[关键词]** 思政理论课；理论课堂；四个自信；中国故事

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.977

中国故事具有彰显中国民族精神、树立国家形象的正向作用，利用故事传递社会主义核心价值观，引导公众养成正确观念。坚定四个自信任务，旨在鼓励公众以自强不息的精神拼搏进取，树立起实现中华民族伟大复兴的自信，二者现实意义显著，不容忽视。

## 一、思政理论课坚定四个自信与讲好中国故事的意义

### （一）便于思政工作推进

站在国际角度上客观看待本国教育发展，已经逐渐成为世界多元化背景下各大中职院校教育开展的重点，加快与国际接轨，实现不同院校、区域之间文化的碰撞，与各大国际院校持续沟通交流，这是新时代背景下中职院校教育推进的关键及方向<sup>[1]</sup>。思想政治理论课引导学生着眼于实际，放眼世界，了解当前世界变化形势，从本质上来讲属于一个高素质人才培养的过程。自国家改革开放以来，大量人才走向国际，可以称得上是人才大国，但值得注意的是，人才大国并非人才强国，中职院校思想政治理论课上讲述中国故事正是处于对此情况的考虑，面向全世界讲好中国故事，能够在发挥出国际传播价值的同时，赋予本校思政以国际化特点，加快与世界接轨速度。

### （二）便于中职院校人才全面发展

随着新时代的到来与发展，中职院校人才培养计划也需做出相应调整，根据国家提出的两个一百年奋斗目标，推出大批可用的现代人才，对于实现中华民族伟大复兴具有重要意义。中职院校开设的思想政治理论课中，积极响应国家号召，坚定四个自信并讲好中国故事有益于为学生完整的展现出中国新面貌，彰显时代精神，便于中职院校学生形成并践行社会主义核心价值观。究其根本，中职院校是帮助学生走近理想的象牙塔，承担着教书育人的艰巨使命，而中职生作为社会主义建设者，只有具备高度爱国主义情怀、勇于承担、敢于负责的高尚品质，才能不负众望。思想政治理论课恰好能够在一定程度上培养学生上述品质，中国故事的讲述使其一个个抽象的知识理论活跃于纸上，以更加直观具体的形象呈现在学生面前，化枯燥为生动，促使社会主义核心价值观根植于学生内心。

## 二、坚定四个自信与讲好中国故事的基本原则

### （一）讲好中国故事

1. 价值导向原则。这是选择中国故事的首要标准，只有具备正确的价值导向，才能发挥出中国故事的启示作用，围绕价值观展开的教育也是相关院校开展思政教育的重中之重。

对于中职院校学生而言，思想政治理论课能够对其思想形态产生影响，更是直接体现出整个社会的精神形态的文明追求，一个经过精挑细选的中国故事，可充分彰显出社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化。

2. 引发共鸣原则。为了尽可能增进学生对思想政治理论课的认同感，必须注重所选的中国故事能否引发学生情感共鸣，此点对学生后期学习也有较大影响。中华文明历经几千年发展，底蕴深厚，简单的描述难以将其全部体现出，以此为前提讲述的中国故事，如若无法调动学生个人情感，将难以发挥出真正效果，使得中国故事感染力与说服力大大降低<sup>[2]</sup>。常见的能够引发学生心理共鸣的中国故事普遍为正能量、令人振奋向上的事件，例如万众一心抗震救灾、量子科学实验卫星研发等，种种故事无一不触动学生心弦。

### （二）四个自信

四个自信指的是坚持走中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，思想政治理论课中坚定四个自信最为首要的就是内在统一性，始终以爱国主义教育为重中之重，围绕此展开公民道德教育，多举并重，务必使学生深刻认识到为何选择走中国特色社会主义道路、如何走。

## 三、坚定四个自信与讲好中国故事的方法

### （一）明确中心主旨

1. 弘扬中华民族文化。思想政治理论课重要职责之一始终都是大力弘扬并传承中华民族优秀传统文化，面对文化多元化发展的新形势，应秉持着取其精华去其糟粕的原则，以中国故事为媒介，以思想政治理论课为途径，主动担任其这一伟大职责。究其根本，中国故事之所以能够得到大面积传播，根源在于这是依照时代趋势而行的，符合时代发展的基本特征与未来趋势。思想政治理论课中讲好中国故事，要求思政教师顺应时代发展潮流，灵敏捕捉能够对学生价值观造成冲击与影响的各外来要素，引导学生学会在面对外来文化冲击时，以强大的文化自信去迎接。特别是在互联网时代中，西方文化不断快速传入中国，潜移默化地影响着学生个人思想与行为，既包括正向积极方面，也不排除消极不利因素，借助中国故事消除负面作用，不失为促进中职院校学生健康成长的有效方法之一。

2. 践行核心价值观。中职院校学生已然成为加速社会主义建设的中坚力量，其价值观转变直接影响着社会发展动态，关乎整个社会的进步历程。根据相关调查显示，现阶段内我国中职院校中职生价值观总体相对良好，整体上呈现出乐观趋

势,对于社会主义核心价值观的认可与践行程度较高,但由于并未正式步入社会,且容易受到多方面因素影响,控制不力则有可能产生错误认知。基于此,中职院校思想政治理论课在讲述中国故事时,务必使其建立起较强的文化自信。例如教师可适时为学生讲述中国人民为了民主自由所做出的努力,抗日战争中的顽强奋斗、至死不渝,如著名的红岩精神,为了始终维护国家利益而无畏牺牲的崇高精神;解放战争中的不屈不挠、吃苦耐劳,如毛主席诗中所提及的“红军不怕远征难,万水千山只等闲”。诸如此类,处处体现着中华民族之魂、中华儿女之力,既包含着家国情怀,又包括奋斗为民的高尚精神,例如“有人轻于鸿毛,有人重于泰山”中的雷锋同志,据此引领学生通过中国故事感受实现中华民族伟大复兴的艰辛与必要。

## (二) 把握相关要点

1. 中国故事。中职院校思想政治理论课的根本任务就是教书育人,思政教师职责也是同样如此,考虑到思政理论课的学科特点,由于其理论性较强,致使多数学生难以真正提起兴趣,对国家政策、重大方针等事宜的了解停留在表面,不够深入。这就需要教师牢牢抓住中国故事的主旨所在,强调故事感染能力与渗透性的基础上,注重对其理论知识传播效果的把握,例如在提及“感动中国十大人物”时,教师可由此逐渐延伸,寻求根源,为学生讲述中华优秀传统文化中蕴含的相似事件,但不可拿出过多故事,避免占用过多时间<sup>[3]</sup>。

想要促使学生更加深刻的了解中国故事背后的事件,就必须保证整场故事的完整性与全面性,做到有头有尾,坚持真实性与客观性并重,既不可掩盖故事真相,也不能干扰公众正常的信息交流。值得注意的是,此处提及的全面并非指的是完完全全一字不落的叙述出来,而是明确重点,增进故事讲述效率。例如在了解中国发展历程时,教师为学生讲述闭关锁国的同时,还需涉及封建制下的贞观之治一类盛世景象;讲述改革开放推动中国经济建设高速发展的同时,还需涉及由此产生的严重的生态环境破坏等等,要求教师以全局观念来看待问题。

2. 四个自信。逐步将思想政治理论课堂延伸至课外,以中职生校园活动、综合实践等为载体,尽可能拓宽思想政治教育渠道,将现有思想政治理论教学资源逐一调整为数字教学资源,创建专门的数据库用以进行信息存储与管理。教师带头示范,做到言传身教,形成一个完整的教师评价机制。定期组织中职生参与相关活动,促使四个自信深深融入学生血液之中,依照现实国情开展党政教育、爱国教育。

## (三) 重视多方协调

1. 话语多方相协调。思想政治理论课中,教师占据主导地位的基础上,不可忽视学生的主体地位,给予其最基本的话语权以充分尊重。结合思政理论课的简洁性、学术性特点,将复杂的语言简化,将抽象的理论具体化,借助中国故事这一媒介实现师生之间的有效互动。实际教学过程中,教师应避免使用政治语气,而需转化为大众语气,最终适时引出政治理论。

2. 教育双方相协调。指的是教育主体与客体之间的协调

性,尤其是在坚定四个自信与中国故事融入思想政治理论课后,更是为双方关系提出了更高要求。最为首要的就是明确主客体属性,尽量将二者作用最大化,教师层面上,作为中国故事的讲述者、坚定四个自信的倡导者,有义务与责任强化个人专业素养,尊重学生个体差异性,锻炼自身语言表达能力及事件概括能力;学生层面上,作为中国故事的聆听者,最为关键的就是寻求与主体沟通的最佳契机,二者友好沟通,共同发挥出真正的价值。

3. 宣传途径相协调。讲好中国故事并坚定四个自信是为了树立良好的国家形象,以崭新面貌屹立于世界,在此过程中进行的多方面宣传应集中在正面宣传上,借助文学作品、影视宣传等方式,引领公众树立社会主义核心价值观,增进个人民族认同感与国家归属感。中职院校思想政治理论课中讲述的中国故事,应考虑到这一点,注重对课堂学生思想动态性的把握,当学生对教师所阐述内容表示质疑时,教师应给予其充分尊重,认真倾听对方存在的疑惑。

## (四) 理论实践结合

1. 理论付诸实践。坚持运用辩证观点来看待世界形势变化,思想政治理论课中包含的知识毕竟只停留在理论层面上,为了帮助学生感受到其中精髓所在,思想政治理论课上教师有必要将上述理论及时转换为可实践部分。着眼于实际,从学生周围入手,营造出一个良好的学习氛围,使学生体会到其中魅力与内在价值。

2. 实践中提炼启示。思想政治理论经由学生耳朵进入学生大脑,引发思考后走进学生内心,形成一定影响,其影响大小与教师采用的讲述方式息息相关,直接关系到学生对内容的理解程度与感悟程度<sup>[4]</sup>。借助其他手段避免学生听讲过程中呈现出走马观花的状态,还可引经据典的引导学生主动探索,在调动学生理性认知的基础上,激发起感性思维,最终形成对中国故事、中华文化、民族精神的高度认可与赞扬,有利于社会主义精神文明建设的全面推进,意义不容小觑。

综上所述,中职院校思想政治理论课在全校思想政治宣传工作中,始终扮演着主要阵地的角色,担负着讲好中国故事、弘扬中华精神的艰巨任务。总体上而言,讲好中国故事不但是中华文化外向传播的基本指导理念,同时还与国内思想政治工作原理基本相符,属于马克思主义在现代社会中的一大体现。

## 参考文献:

- [1] 罗斯静. “讲好中国故事”视角下中职院校思想政治理论课创新探讨[J]. 学校党建与思想教育, 2019(20): 50-52
- [2] 余莉. “中国好故事”在高职院校思政教学的应用研究[J]. 安徽职业技术学院学报, 2019, 18(03): 1-4
- [3] 林建辉. 讲好中国故事: 新时代中职院校思想政治理论课的重要使命[J]. 思想理论教育导刊, 2019(05): 117-120
- [4] 李新萍. 中职院校思想政治理论课讲好中国故事的思考——兼谈习近平讲故事[J]. 教育科学论坛, 2019(09): 37-41.