

# 深度教学理念下小学语文教学策略优化

庞贤娣

贵港市港北区新世纪小学 537100

**[摘要]**新课标教学中明确指出了,教师在组织语文教学活动的过程中,要重点培养学生的综合素养,要结合实际教学需求来对相关的教学活动进行改进创新,从而帮助学生可以进入到一种深度学习状态中,对所学习语文知识可以有更深层次的感知。对教师来说,一定要重视对深度教学理念的理解,要能够结合先进的教学理念指导来进一步促进相应教学模式的完善构建,帮助整个教学的有效性获得进一步提升。基于此,文中对深度教学理念下的小学语文教学策略优化进行了探讨。

**[关键词]**深度教学理念;小学语文教学;教学策略;策略优化;教学创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.450

## 引言

所谓的深度教学理念是基于学生的深度学习而开展的,是想要帮助学生在实际学习过程中可以全身心地投入其中,能够对语文知识进行学习探索,从而获得更加个性化的理解与感悟,也促进学生的学习能力以及其解决实际问题的能力得到进一步提升。因此,在深度教学理念指引下,小学生对于语文知识的学习是更加多元化的,也需要对相应知识进行更深层次的探索,从而始终保持在一种比较好的学习状态中,促进学生的语言能力以及思维品质等的提升,帮助学生的语文核心素养可以获得进一步发展。

### 一、要创设合理的教学情境

深度教学理念指引下,小学语文教师在帮助优化相应教学策略的过程中,为了进一步促进学生在学习兴趣的提升,使其可以将更多的注意力放在语文知识学习以及相关教学活动中,可以根据所教学内容来为学生创设一定的教学情境,为学生的进一步学习提供重要的帮助,也引发学生对于所教学内容的更进一步共鸣。在相应教学情境的帮助下,学生可以结合所学语文知识对相应内容进行更进一步的细致分析,获得更良好的学习体验,也能够对教学内容有更多的感悟。这是确保学生的语文学习活动可以得到进一步提升的重要途径。

举个简单的例子,在小学语文相关教材中有一篇名为《陶罐和铁罐》的文章,富有童趣,且对于学生有着极为深远的教育意义。而在实际进行该文章教学的过程中,教师就可以尝试组织学生对于文章中涉及的内容进行细致分析。在实际组织开展教学实践活动的过程中,教师在深度教学理念的指引下,为学生创设一定的与该文章相关的角色扮演类的教学情境。将整个班级中的学生分为不同的学习小组,每一个小组中分别有学生扮演陶罐与铁罐的角色,要求每一个学生在实际扮演相应角色的过程中必须要对自己所扮演角色的对话进行揣摩,体悟其想要通过这些对话所想要传递的情感。

如,铁罐在说出“你敢碰我吗?陶罐子!”这句话时,心中对于陶罐是极为不屑的,对于自己则极为自傲。类似的还有“我就知道你不敢,懦弱的东西!”等,因此扮演铁罐

的学生在对角色进行演绎的过程中也应该尽可能地突出其傲慢,不可一世的态度。而陶罐在与铁罐对话的过程中基本表达的都是一些“不敢,铁罐兄弟。”,“我们还是和睦相处吧,有什么可吵的呢?”这些比较温和的话语。因此该角色的扮演者应该要尽可能地凸显出陶罐谦虚有礼,温和平静的性格特点。

在实际进行角色扮演的过程中,学生对于文章中对话的内涵有了更深刻的理解,而在体悟自己所扮演角色性格的过程中,学生也能够更与之产生情感共鸣,这对于学生的深度学习时有着极为重要的帮助作用的。再者,这种情境扮演式的教学也可以帮助整个教学课堂的氛围变得更加活跃,进一步激发出学生对于语文知识学习的积极性。因此在实际语文教学的过程中,教师一定要积极创设有效的教学情境,帮助加强小学生对于所学语文知识的进一步学习与理解,从而真正提升小学语文的教学效果,也为进一步培养学生的思维品质以及语言表达能力而创造更加良好的条件。

### 二、开展小组合作式学习

随着新课程改革的进一步推荐,在无数教育工作者的不懈努力下,逐渐涌现出了比较多的具有创新性的教学方式,其中小组合作探究式教学方法在教育领域中已经得到比较广泛的应用与认可。深度教学理念下,小学语文教师在帮助优化语文教学策略的过程中还要帮助组织开展小组合作式教学,为学生的语文学习营造出更加浓厚的学习氛围。在这种氛围的影响下,学生对于语文知识的学习会更加深入,也能够始终保持在比较好的学习状态中,这对于学生从不同层次以及不同维度去理解感知语文知识是有着极大帮助作用的,能够显著提升小学语文的教学效果,帮助学生的语文核心素养得到进一步培养与提升。

譬如说,小学语文教材中有一篇文章名为《真理诞生于一百个问号之后》,对于学生的学习是有着极为深远的启发意义的。在实际组织针对该篇课文教学活动时,教师就可以组织学生开展小组合作式探究学习,进一步去践行深度教育的理念,帮助学生的语文学习成效获得显著提升。这一过程中,小学语文教师要引导学生以小组为学习单位,对文

章中涉及的一些自然现象展开深度探究，从多种途径去收集相关的资料，理解这些现象的发生原理，并能够对其进行简单的解释，除了帮助学生理解这篇文章之外，学生其他方面的知识储备也会因此变得更丰富。

在小学语文教师的引导下，学习小组中的每一位成员都会为了解决同一个问题而真正参与到整节课的学习实践中去，学生在学习过程中变得更加团结，也对个人与集体的力量有了更准确的认知。该篇文章中提到了“石蕊试纸的应用原理”“关于南美洲东海岸的凸出部分与非洲西海岸的凹陷部分互相吻合的猜想”“睡觉时眼珠会转动”等不同科学领域的现象，学生在小组学习探究活动中分别针对这些问题来开展探究，或者查询资料，或者动手进行一些试验。最终探究出这些现象发生的主要原理，并对其进行阐述解释。这一过程中学生获得的不仅仅是知识方面的进步，学生分析解决问题的能力也会变得更强，语言表达能力也获得提升，最重要的是在一个比较浓厚的学习探索氛围中，学生的学习积极性变得更高，在语文学习方面表现得更主动了，这对于学生的未来学习是有着极为正向的影响的。

### 三、帮助学生进一步联系生活

在教学中联系生活开展教育工作，在实际生活中引导学生理解教育内容，这对于小学生的成长是有着极大益处的，可以帮助学生更进一步理解生活，也更能够将所学知识灵活运用于生活中。著名教育家陶行知先生就一直在强调，在实际教育实践开展过程中，教师们一定要将学生的实际生活作为核心，将所教学内容向着学生生活的方向进行延伸，从实际生活中选择一些比较真实的素材补充到日常教学中去，可以对学生施行更加积极有效的教育引导，对学生的课堂知识学习来讲是一个很好的补充。因此，深度教学理念影响下，小学语文教师在实际进行学生知识教学的过程中一定要有意地去联系实际生活，真正在教学中践行“教学做合一”的重要思想，促进学生对语文知识的更系统以及更具象化认知，引导学生可以对课程教学内容有更深理解与感悟。

譬如说，小学语文教师在为学生讲解《乌鸦喝水》这则寓言故事的过程中，就可以引导学生将其与自己的实际生活联系起来，可以组织学生在课堂上尝试一下“乌鸦喝水”的整个过程：乌鸦把小石子一个一个地放进瓶子里，瓶子里的水渐渐升高，乌鸦就喝着水了。学生在模拟重现这一场景的过程中，对文中的描述就会有更深刻的理解。小学语文教师在实际引导学生对这一场景进行重新过程中可以为学生选择一些生活中比较常见的材料作为实验设备。如矿泉水瓶子，在路边随手捡到的一些小石子等。学生在实验过程中观察石子投入到矿泉水瓶中之后的水面上升情况。很多学生在实验中可能会发现，即使矿泉水瓶中已经装满了石子，但实

际上水面的高度并没有真的上升到瓶口的位置。教师此时必须要对学生进行引导，使其发现文中描述时所说的瓶子，瓶口很小，瓶子的形状也是细长的那种，帮助学生发现其中潜藏的一些细节，重新组织学生开展相应的实践。通过这种将教学与生活结合的做法，学生对于书本中的语文知识会有更加真实的体验与感悟，对于故事想要传递给自己的思想认知也会有更深刻的感知。这对于学生语文综合学习能力的训练以及其未来学习的进一步提升是有着极大帮助作用的。

### 四、要提升学生的学习体验感

深度教学理念下，教师在进行语文教学活动的过程中还必须要能够吸引学生的注意力，要确保学生在整个学习过程中一直处于一个比较积极的状态，使其能够在不断学习与探究的过程中与所学内容达成情感与认知上的融合，提升学生的学习体验感，帮助小学语文教学效果可以更理想。在当前信息技术高速发展的背景下，教师可以结合相应的技术来进行教学活动的改革创新。

在深度教学理念的指引下，教师可在课堂上为学生打造虚拟学习空间，使其能够在学习过程中始终保持在一个比较放松的状态里，切实帮助提升小学语文教学成效。譬如说，小学语文教材中有一篇关于海底世界主题的文章。对于大多数学生而言，他们都没有接触过大海，更没有去海底探索过，因此可能对文章中所描绘的场景无法很好感知。在实际教学过程中，小学语文教师可以借助于信息技术为学生打造更具沉浸感的虚拟体验空间，带领学生真正进入到“海底世界”里去，观察，海底的小动物们，多彩的海洋植物等等，带给学生更新奇的学习体验感的同时，也促进学生对于语文知识的更进一步理解。

### 结束语

在小学教育改革背景下，教师在实际开展语文教学活动的过程中引入深度教学理念，构建出体系化的深度教学模式是极为必要的。教师可以根据其对于深度教学理念的理解来为学生设计更加具有吸引力的教学课堂，创设一定的教学情境，组织开展小组合作式教学，将学生的学习与实际生活联系起来，提升学生的学习体验感，在帮助学生课堂产生更积极情绪的同时也促进学生对于课堂教学内容的更进一步理解。

### 参考文献

- [1]王强善.深度学习观照下的小学语文阅读教学策略探微[J].语文教学通讯:学术(D),2019(10):3.
- [2]洪雪松.浅谈深度学习理念下小学语文课堂教学改革——人文教育在小学语文课堂中的运用[J].文理导航:教育研究与实践,2018(6):1.
- [3]周爱云.基于深度学习的小学语文教学方法探究[J].电脑乐园,2019(7):1.