

# 浅析小学数学课堂提问策略的研究

樊晶

南昌市朝阳小学

**[摘要]**对于小学阶段的数学教学课堂来说,提问是一个非常重要的教育环节,教师在开展课堂教学的过程中,应该通过更加精心的课堂教学设计,利用更加科学合理的教学安排,展现出学生们在数学课堂教学开展过程中的主体作用,让教师一直是课堂教学开展过程中的主导,让整个小学数学课堂教学拥有更加明显的原则性,努力让小学阶段的数学课堂教学做到高质量的提问教学,让教师更加积极地开展教学,学生们也可以更加积极地进行知识学习,带领学生们进行积极主动的知识思考,主动探究各种数学知识内容,给学生带来优秀的数学思维能力培养,满足学生们的数学知识学习需求。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 提问策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.602

目前的小学数学课堂教学开展过程中,提高学生们的数学学习水平是一个非常困难的环节,想要提高学生们的数学能力难度更高,但是即便这样教师也应该将培养学生们的数学能力当成是数学教学任务的最高目标,单纯的提高学生们的数学学习成绩,目前根本无法满足社会对于热那次所提出的教学要求,所以教师一定要在开展小学数学课堂教学的过程中,有效提高学生们的数学能力,将培养学生们的数学学习成绩当成是课堂教学的主要辅助环节,给学生们带来更加明显的小学数学课堂教学水平提高,构建一个更加高质量的小学数学教学课堂。

## 一、数学课堂教学提问环节存在的各种问题

目前的小学数学课堂教学开展过程中,提问教学环节存在着非常明显的问题,目前来看这些问题主要集中在两个不同的方面。首先就是来自教师方面的问题,其次就是来自学生方面的问题,这二者都是整个数学课堂教学开展过程中的主角,他们在开展教学工作的过程中,教学作用也存在非常明显的区别,对于教师来说,如果是一个非常负责的教师,他们就应该对于自己所提出的每一个问题都尽好自己的责任。目前的教师在提问的过程中存在非常明显的问题,有一些教师非常喜欢提问,有一些教师则并不是非常喜欢提问,对于前者来说,他们的学生在学习知识的过程中会表现出非常散漫的状态,这就会导致学生们的考试分数出现非常明显的降低,这是因为这部分学生在学习知识的过程中,并不会进行积极主动的知识学习,他们大部分也都处于一个非常被动的知识学习地位之中。所以在一个不喜欢提出问题的教师面前,学生们就会开始非常放肆地表现自己,因为他们知道教师在开展课堂教学的过程中不愿意提出问题,所以他们也不会非常注重自己在课堂教学过程中的表现。教师在提出问题的時候,这些学生也基本上都是人云亦云,并没有属于自己的想法和意见。教师在讲到某一个问题的時候,教师会询问学生们有没有学会,这个时候学生们会异口同声地说自己已经学会了,这样就算是完成了一个数学问题,教师在这个过程中也以为学生们已经完全地理解这个问题,所以开始不断地提高讲题的速度,即便是会出现一些学生说自己没有学会,教师也会觉得这个意见仅仅是少数人的想法,并不会去注重他们的意见,或者是在课后单独给他们进行讲解,但是在考试的之后就会发现,大部分的学生学习成绩都非常的一般,这个时候教师就需要思考问题出现在什么地方。喜欢提出问题的教师也可以分成两个不同的种类,一种是在提出问题之后会不会对学生们开展正常的调查工作,如果提出问题之后无论问题是好是坏,教师不去了解学生们对于这个问题的想法,或者是不去注重学生们对于这个问题的理解程度,那么这个问题地提出意义就非常的一般。教师提出问题的主要目标就是去检测学生们对于数学知识的掌握水平,所以如果问题提出之后就算是提问结束,那么绝对是不正确的提问,既然已经提出了问题,那么教师就应该注重让学生们去理解这个问题,否则数学教学的教育意义就非常的一般。

## 二、提问环节应该可以将学生们的学习兴趣充分激发出来

一个成功的课堂教学所需要做到的不是强制开展教学,而是应该将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来,这是非常著名的教育学家所提出的观点,新课程标准改革当中明确地指出,教师应该对于激发学生们的学习兴趣给予更加充分的关注,所以教师在开展课堂教学的过程中,教师应该从每一堂课堂教学的相关内容出发,通过趣味性数学教学问题的提出,让学生们的学习兴趣获得更加明显的激发,认识到兴趣才是学生们最为优秀的教师。例如教师在开展数学课堂教学的过程中,可以引导学生们将数学教学内容应用到实际生活之中,让学生们进行教室、课桌、黑板、教材等身边常见物品长宽的测量,在回到家中之后,去量一量爸爸妈妈的身高,测一测爸爸妈妈的体重,这样一来就可以让学生们在进行知识学习的过程中更加的积极主动,将学生们地解决问题兴趣更加明显的激发出来,保证学生们可以充分地感受到知识应用所拥有的趣味性。或者是教师在引导学生们学习利率和利息这些数学概念的时候,教师就可以设计这样的题目:今天爸爸将自己在上个月所领到的工资一共1600元存到了银行当中,定期三年的存款在三年之后取出来可以取出来多少元?这样的问题更加符合学生们的实际生活,也可以让学生们的知识学习兴趣获得更加明显的激发,学生们通过调查研究的方式,可以让学生们对于银行的利率有一个更加充分的了解,并让学生们应用自己之前所学习的百分数知识,让学生们通过实际计算的方式,得到正确的答案,这样一来不仅可以巩固学生们的知识学习水平,同时也可以让学生们对于金融知识有一个更加充分的了解,让学生们的见识获得更加明显的增长,给学生们带来更加明显的数学实践应用能力培养。学生们的数学能力其实就是在不断的问题发现、问题探究、问题解决、问题应用阶段获得提高和发展的。

## 三、课堂教学提问应该把握好课堂教学的教学时机

课堂教学提问阶段教师应该把握好问题提出的度,在提问的过程中应该拥有一个更加恰当的时机,也应该拥有更加充分的价值,真正地展现出学生们所拥有的主体地位,将教师的引导作用更加明显地发挥出来。什么时候提出问题,提出的问题是什麼,需要教师在开展课堂教学之前就进行高质量的课堂教学设计,课堂教学开展的过程中教师也应该把握好教学时机,一个时机正好的提问方式,可以让学生们脑海当中的思维能力获得更加明显的激发,所以教师一定要更加注重在开展课堂教学的过程中把握好提问的时间和机会。例如教师在引导学生们学习克和千克这部分知识内容的时候,教师就可以让学生们将一枚两分钱的硬币放在左手上面,在自己的右手则放一袋一千克的物品,让学生们用手去感受克和千克的重量,之后教师就可以让学生们猜测:这两枚一分钱的硬币重量是多少?等到学生们正式称一称之后,学生们就可以发现这两枚硬币的重量是一克,之后教师就可以让学生们想一想,一克和一千克哪一个更重,是稍微重一点点还是重了很多?最后让学生们思考克和千克之间的关系:同学们认为一千克当中有多少个一克?并让学生们在实验的过程中去验证出最终的正确答案,也就是一千

克当中一共有千个一克，这样的课堂教学设计方式，可以在一个更加恰当的机会提出问题，让学生们的情绪得到更加明显的调动，通过活跃的课堂教学氛围，给课堂教学效果带来更加显著的提升。

#### 四、转变课堂教学开展过程中的提问方式

课堂教学提问是课堂教学开展过程中使用频率非常频繁的一种教学方式，也是非常直接的师生双向互动方式，也是课堂教学成功开展的基础。准确、合理的课堂教学提问方式可以让学生的知识学习兴趣获得更加明显的激发，从而让课堂教学效率获得更加显著地提高。但是实际的课堂教学开展过程中，提问教学的作用发挥远远不足，甚至是在课堂教学开展的过程中，经常会出现无效提问和低质量提问的情况，甚至很多教师在提问的过程中都没有得到学生们的配合，学生们在回答的过程中经常没有回答到点子上，或者是经常出现没有学生愿意进行回答的情况，还有的教师在提问问题之后学生们并不会去配合教师，整个课堂教学出现非常明显的冷场情况，根本无法达成预期当中的课堂教学目标，同时也经常会出现教师提问的过程中，问题数量过高的情况，这就导致学生们在回答问题的过程中疲于应付，根本没有时间进行知识内容的深入思考，整个课堂教学提问形式化的特征非常明显，教师不要一直使用优秀学生的思维状态去替代班级当中所有学生的思维状况。还有一个教师在提出问题的时候非常的随意，也忽略精心地进行问题的设计和组织，这就导致课堂教学开展的过程中存在非常明显无法启发学生引导的情况，这样的教学提问形式非常的面面化，仅仅是课堂教学空白时间的一种补充，所以教师在开展实际课堂教学的过程中，一定要设计好课堂教学开展过程中所需要提出的问题，尽量避免出现上面所提到的各种不良教学情况，这样一来教师的问题提出拥有充足的准备，学生们在进行

问题回答的时候也可以拥有更加明确的目标。

#### 五、优秀的课堂教学评价方式

问题提出和最终的教學评价一样重要，教师在开展数学课堂教学的过程中，一定要从学生们的实际情况出发，探究如何利用更加有效的教学评价方式来满足学生们的知识学习需求，优秀的教学评价方式对于学生们来说非常重要，目前的课堂教学开展过程中，很多学生都无法得到教师所给予的高质量的教學评价，教师在开展教学评价阶段，应该给予学生们积极的鼓励，让学生们看到自己所拥有的优势，不要让学生们不知道自己的优势是什么，这样才能够让学生们在进行数学知识学习的过程中做到扬长避短，构建一个更加高质量的小学数学教学课堂，满足学生们的数学知识学习需求。

#### 结束语：

综上所述，新课程标准改革背景当中，课堂教学提问表现出来非常明显的独特性和灵活性特征，教师一定要通过更加合理的教学提问方式，巧妙的提出各种问题，让整个小学阶段的数学教学课堂拥有更加明显的活力，这也是课堂教学提问有效性提高的灵魂，提问不仅是一种教学方式，更是一种优秀的教学艺术，是课堂教学质量提高的主要途径，教师一定要从学生们的实际生活出发，优化提问内容，把握好提问的时机，通过优秀的提问技巧，让学生们的问题解决能力获得显著提高，构建更加优秀的小学数学教学课堂。

#### 参考文献：

- [1]曹艳.浅析小学数学课堂提问策略的构建[J].卷宗, 2017(17):167-167.
- [2]陈雪玲.浅析小学数学课堂提问策略研究[J].软件(教育现代化)(电子版), 2019(1):5.

(上接第1183页)

结合生活或是自己的体验，谈一谈对歌曲的理解。毋庸置疑，学生们在这段学习过程中，都投入了真实的情感，并且产生了强烈的共鸣。

#### (三) 优化整合音乐课程教学内容

以“学习者的经验”为核心整合“学科知识”与“当代社会生活经验”，是时代精神的呼唤。小学教育专业音乐课程教学内容取向，要从学生基础和专业发展需求实际出发，既要注重学理性、基础性、趣味性和应用性，又要紧跟课程思政步伐，在教学内容中有机融入思政元素，实现以美育人的目标。鉴于小学教育专业音乐课程教学存在内容多与时间少的矛盾，只有优化整合课程结构，实现课程内容的“综合化、模块化”，才能解决问题、提高教学效率。具体来讲，是将教学资源整合为音乐素养、音乐技能、教学能力、教研科研等四大模块。其中，音乐素养模块主要由“小学音乐基础”必修课组成，包含乐理、视唱、中西音乐史、儿童音乐作品鉴赏等内容；音乐技能模块由必修课和选修课共同组成，包含唱歌、弹唱、课堂小乐器、童声合唱指挥等内容；教学能力模块由“小学音乐课程与教学”等选修课组成，包含小学音乐教材教法，融入课程思政的教学设计、学科综合、音乐数字化技术等。教研科研模块由见习、实习、研习等实践实训课组成，主要内容是反思总结、教育调查、论文写作等。每个模块都要紧密联系小学教材教学内容，在课堂教学与实践教学课程体系，同步推进，共同完成知识、能力和素质目标。在各模块的教学内容和教学方案(案例)中，都要挖掘和融入思政元素，融入“四史”教育内容，凸显文化自信。实践证明，挖掘红色文化作为教育资源，精选红色音乐作为思政内容，提炼红色精神作为思政元素，这些都能形成独具特色的思政内容设计，达到用好红色资源、讲好红色故事、传承红色基因、留住红色记忆、发扬

红色精神、赓续精神血脉的思政教育目标。时间上可以从1921年建党开始，将红色文化主线分为新民主主义时期、社会主义革命与建设时期、改革开放时期和新时代中国特色社会主义时期四个阶段，贯穿四个学期之中。

#### (四) 发挥融媒优势，升级思政云课堂

信息网络时代给新时期的学校思政教育带来了机遇和挑战。学校一方面要做好网络意识形态工作的“守门人”，另一方面要善于利用网络在音乐教学中开展思政教育。为此，学校开发了集思想性、教育性为一体的思政音乐云课堂，通过学校视频号每月推出两期进行“学习之声”思政音乐云课堂的学习分享，供全校教师、学生及家长学习，让经典音乐党史文化推进好师德、好家风、好习惯在学校、家庭和社会的践行，让积极、健康的音乐党史文化引领网络文化发展。大家可通过研读原著、分享感悟等形式，共同学习，互动交流。思政云课堂的开设不仅开拓了思想政治教育阵地，还发挥了学校党组织的“头雁”政治引领作用，筑牢了师生知党恩、听党话、跟党走的坚定信念。

#### 结语：

总之，充分考虑现阶段小学生的思想动态，深挖教材资源，优化学科课堂；改变教学思路，构建思政实践体系和发挥融媒优势，提高小学音乐教学中思政教育的实效性，是每位音乐教育工作者为之奋斗的目标。

#### 参考文献：

- [1]杨蓓蓓.情感教育在小学音乐教学中的体现与落实策略[J].环球慈善, 2019(12):253.
- [2]穆凤霞.浅议在小学音乐课堂教学中融入德育教育的策略[J].魅力中国, 2017(36):167.