

# 小学数学课堂中数学思想的运用分析

黄素芳

石城县第五小学

**[摘要]**在小学数学的教学中枯燥、乏味、复杂的印象已经深入小学生的印象当中，但实际上解决数学问题并不仅仅是进行数字的枯燥运算，其中更有着极高的趣味性。想要让学生了解到如何感受数学的趣味性以及如何高效地学习与应用数学知识，教师应该要围绕着数学教学的基础思想以及教学目标适当地融入数学思想，让学生能够从数学思想出发积极地去解决问题进而达成学习能力与应用能力的同步提高。因此，本文主要对小学数学教学中数学思想的应用策略进行分析与探讨。

**[关键词]**小学数学；数学思想；运用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.800

数学思想，主要是指在现实世界当中空间形式以及数量关系等经过大脑的思维活动之后进入到人们的意识当中并最终产生实际认知的结果，简单来说数学思想主要是指热门对现实世界中数学角度中所存在的事实以及理论进行概括之后所产生的本质知识以及思维、认知方法。在小学数学的教学当中适当地融入数学思想不仅能够提高课堂的教学效果，也能够让学生在在学习过程中形成更节哀优秀的综合能力。

## 一、结合课堂教学，融入建模思想

现代小学数学新课程标准当中明确指出，教师在实际教学中要注重对学生模型思想的开发与引导，强调模型思想对学生感受数学与外部世界之间关联性的重要作用。<sup>[1]</sup>在小学数学教学中教师应该要积极落实课程标准相关要求，结合课堂教学环节通过多样化的方式融入建模思想，强化数学思想在课堂教学中的作用与价值。比如在《分数的意义和性质》这节课的教学当中，教师就可以适当地融入建模思想进行课堂设计，让学生能够在学习的过程中通过建模的方式达成对知识的高效学习，更加优秀的理解相关的数学知识。在进行课堂教学设计的过程中分数相关的素材非常之多，教师可以根据实际的条件进行针对性的调整，比如说常见的切西瓜、纸片的平均分、伸缩的金箍棒等等，这些素材的应用能够将学生原本学习过程中理解相对较为复杂的分数相关知识变得简单且直观，数学课堂的教学也能够具备更强的趣味性。在课堂的教学过程中教师仅仅通过模型的应用并不能够满足对学生建模思想的培养，教师应该要在教学中进行应用的同时让学生能够学会去关注数学模型思想的本质，结合小学阶段学生的认知能力通过适当的方式引导学生进行主动的思考与探究。

## 二、结合课堂教学，融入数形结合

数形结合思想在课堂教学中进行应用能够将原本较为复杂且抽象的知识进行简单直观的处理，对于增强学生数学思维能力以及学习效果而言有着较大的辅助作用。<sup>[2]</sup>因此，在小学数学的教学当中，教师应该要注意结合适当的方法让学生将数字与图形进行针对性的结合，强化教学效果并拓展学生的思维模式。比如在《大数的认识》这节课的教学当中，教师就应该要将数形结合思想与课堂的教学内容进行结合，让学生能够在学习的过程当中更加简单直观地进行数学知识的理解，强化学习效果并让学生能够掌握更加多样的思维方

法与解题的策略。在课堂中教师可以适当地融入生活化的素材，比如说教师可以在黑板上随意画出一条直线，并在上面标注好所在地区的固定居民人口数量，随后，教师可以随意画出另一条线，通过测量、平均分等方式推算出另一座城市的人口。在这一过程中，学生对于较大的数字往往都能够产生相对较为直观的认知，有图形地辅助学生在在大数的认知上能够更加的简单直观，相对而言学生的理解效果也能够有效地提高。

## 三、结合教学内容，融入类比思想

类比思想在小学数学中是帮助学生进行知识整合与总结的关键，也是让学生在解题过程中能够更加简便的重要基础。教师在教学中要结合不同的教学内容适当地进行类比思想的融入，让学生逐步养成更加优秀的数学思想与综合能力。比如在《多边形的面积》这节课的教学当中，其实多边形的面积相对而言只是一种思维方式的转变，那么教师在实际教学中就可以借助类比思想，从学生原有的知识基础出发引导学生将同类项进行整合与应用，进而达成高质量的理解与应用。比如说在课堂的教学中，教师可以先带领学生从长方形与正方形的相关知识出发进行复习，并逐步将长方形与正方形进行拼接、裁剪、叠加等等，也可以根据学生在课堂中的实际表现适当地提高或降低习题的难度，保证整体学生都能够进行参与和互动。在这一过程中学生能够了解到数学知识的应用并不复杂，在不同情境下自己所学习过的相关知识也能够根据应用方式的不同产生多样化的应用效果，对于学生数学积极性的提高以及学生数学核心素养的发展起到优秀的推动作用。

综上所述，小学数学的课堂教学当中，教师应该要能够根据教学内容的不同进行不同数学思想的融入，这不仅是教学改革当中的基本要求，也是现代学生成长与发展的基础所在。教师在教学中应该要意识到数学思想对学生成长与发展的重要意义，积极调整自身教学方法与教学思想，达成现代化课堂的高效构建。

## 参考文献

- [1]张景中.感受小学数学思想的力量——写给小学数学教师们[J].人民教育,2017(18)208.  
[2]姚瑞芳.结合课堂教学实践谈谈如何有效渗透数学思想方法[J].数学学习与研究,2018(02)182.