

“立德树人”与初中数学教学融合的路径探索

洪菲

辽宁省抚顺市第二十二中学 113008

【摘要】在全面推行素质教育当中，初中生思想道德建设也得到了更多的关注。教育不仅是对学生进行理论知识的灌输，也要促进学生人格健全和全面发展，所以这就要开展“立德树人”的教育。在初中阶段，数学课程同样具有“立德树人”的价值。本文从当前初中数学教育的实际情况出发，对立德树人的优势进行了分析，并针对当前中学数学教育的特点，对如何做到“立德树人”进行了有益的探索，使学生在学数学知识的同时，养成良好的品德修养。

【关键词】立德树人；初中数学；融合；路径探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1444

引言

在教育改革的理念越发普及的今天，“立德树人”早已成为教育活动的最基本的任务。而“立德树人”的开展必须贯穿于学校的各个学科当中，从而有效实现与学科教学之间的紧密结合。对于数学教学来说，过去往往只重视它的只是培养价值，而忽视了“立德树人”方面的价值。本文就从立德和树人两个视角出发，从教师“教”的角度到学生“学”的角度，专门分析如何将“立德树人”与初中数学教学实现有机的结合，探索出一条有效的教学方法。

一、在初中数学当中进行“立德树人”的重要价值

（一）是素质教育改革的需要

当下的素质教育改革，需要通过教学来真正促进学生综合素质的提高，而不是仅仅让学生学到学科知识。特别是近些年来，国家要求在大中小学当中全面推行以“立德树人”为目标的“课程思政”环节。其实从我们的教育现状来看，一些学生虽然学科知识掌握得还不错，但在思想品德方面却没能得到有效的塑造，因此即使考上了重点大学，也很难成为一个真正对社会有益的人。所以，德育是智育的前提和归宿^[1]，现代化的教育观念要求做到将“德育”放在第一位。

已故著名数学特级教师孙维刚老师曾表示，在学科教学当中，“德育”与“智育”之间事实上是相互促进的，并非互相割裂。“德育”的开展非但不会耽误智育的时间和精力，反而能在很大程度上促进“智育”的开展。相反的，若德育不到位，则智育也会受到影响。事实上对于那些基础较差、学习习惯较差而缺乏学习动力的学生来说，如果在教学当中能够进行行之有效的德育渗透的话，能够帮助学生明确自己的人生目标，认识到自己在学校读书是为了什么，从而产生学习的动力。那么他们对于学习的兴趣就会得到有效的提升，在他们身上存在的厌学等状况就会得到明显的改善。

（二）是减轻学生负担的需要

新时期的教育改革要求减轻学生的负担。这一呼吁并非简单地要求减少学生的作业量，而更多的是要教育活动“回到本位”。也就是要让学生走出过去那种片面追求知识灌输的误区，把学生的一部分精力腾出来实现全方位的综合素质培养。所以，在努力减轻学生负担的今天，学生的课业负担要减轻，但对于学生的综合素质塑造、人格塑造等方面

却非但不能放松，反而要借着教育改革的契机而得到加强。所以，作为数学教师要抓住教育改革的大好机会，充分地体现出数学课程的德育价值，让学生在学会数学知识的同时，充分地受到德育方面的熏陶，让数学课焕发出“五育并举”的素质培养效果。

（三）能有效地引发学生的数学学习兴趣

德育是一种以人文素养为目标的教學，其中体现出了深厚的人文价值。在很多学生的印象当中，数学学科体系非常枯燥，似乎不容易让人产生兴趣。而如果把数学知识和德育题材结合起来进行教学，可以赋予数学学科以充分的人文性，从而有效地引发学生的学习兴趣。比如，数学教学当中的德育元素少不了要带领学生了解古今中外数学的发展史。这就让数学学科的人文色彩得到了有效的彰显，让学生能够从中了解到很多数学家的古诗，了解到很多数学知识体系的来历。从而明显地提升了数学学科的趣味性，能有效地引发学生的数学学习兴趣。

二、初中数学同德育之间的关联

数学虽然属于自然科学的范畴，但它与德育之间同样是具有紧密的关联的。特别在当前的素质教育形势下，道德教育已成为教育和教学的一个不可缺少的环节。初中数学当中的很多课程特性其实都是开展德育的良好素材。比如数学课程的严谨和注重细节，能够让学生形成求真务实、不弄虚作假、做事细致的好习惯。比如，中外历史上数学家们的钻研精神，能够给学生的学业生涯和未来发展注入动力，使他们形成乐于钻研、善于钻研的意识。比如，我国不同阶段的本土数学家对世界数学发展所做出的杰出贡献（如祖冲之的“圆周率”）以及在数学家身上所体现出的热爱祖国、报效国家的高尚情怀（如华罗庚、苏步青等人的事迹），都是给学生进行爱国主义教育的素材。他们身上体现出的那不图名利、为国家的科技发展而呕心沥血地付出的爱国精神，能够让学生的思想得到有效的升华。

所以，在新课改的背景下，作为初中数学教师要充分利用自身的学科优势，把思想品德教育与课堂教学有机结合起来，让数学课程当中的德育特征得到最大程度的发挥，促进学生的品德修养得到有效的提高。从表面来看，数学的内容体系非常枯燥，看上去不那么“接地气”，似乎与现实生活

关联不大，但其实它在本质上是对现实生活当中普遍性规律的概括。道德教育的许多元素都蕴涵在数学知识本身和数学发展史当中。只要教师能够在教学当中深入地进行发掘，这些元素都能成为渗透德育工作的一个重要契机。

三、在初中数学课堂当中进行“立德树人”的路径探索

(一) 教师应首先给学生做好表率以体现“言传身教”的价值

在数学教学活动当中，教师既是发挥一个知识传播者的作用，又要对学生发挥楷模作用。从这一点来看，教师在教学活动当中的每一个细节都在潜移默化地影响着学生。所以，想要做好课堂上的德育渗透，教师应首先给学生做好表率以体现“言传身教”的价值。

这就需要教师在日常的教学活动中做到严格自律，用自己崇高的师德给学生产生正面的影响，对学生发挥正面的引导作用。比如，如果教师自己做到上课不迟到早退，学生也会养成守时的好习惯。如果教师在给学生批改作业时字迹清晰、一丝不苟，把学生出错的原因标注出来；那么学生久而久之也会形成一丝不苟的好习惯。这不论是对于数学学习还是对于其他科目的学习，乃至对于生活的其他方面，对于学生的未来发展来说，都是具有积极的价值的。如果教师能够以宽容、耐心的方式去对待学生，那么学生也会形成耐心、宽厚待人的心态……总而言之，教师的一言一行都很容易给学生产生影响机制，所以作为教师来说“修身”是至关重要的，给学生作出表率是首先要做到的方面。

(二) 通过渗透数学史来培养学生的爱国情感

在数学体系当中，很多知识要点如概念、定理等都是具有“来头”的，它们代表着数学史的一种发展历程。而我国古往今来的数学家在人类数学发展史上所奉献的成果，也是有目共睹的。它们体现了中华文明在人类文明场合当中的杰出贡献。教师在讲解数学知识点当中，可以顺带着将数学史引入课堂，运用中国从古到今不同阶段的数学家们的数学故事，让学生们的内心受到感化，这样可以有效地激起学生们的爱国热情^[2]。

比如在学习“勾股定理”的时候，教师就可以通过播放课件让学生了解到，我国古代数学家发现勾股定理的时间比欧洲要早了至少数百年。这样，学生就会感受到我国历史上的数学发展长期是处于世界前列的。顺带着，教师还可以帮助他们导出关于中华民族伟大复兴方面的内容，让学生能够明白自己身上所肩负的时代重任，从而给他们的学习注入动力。

(三) 深挖数学课程当中是思想教育价值

教师需要认真去钻研教材，这样才能充分发掘教材中潜在的德育因素，把德育教育贯穿于对知识的分析中。例如在七年级数学第六章第四节《扇形统计图》教学中，教师可收

集这样一道例题在课堂上讲解，首先，出示我国五次人口普查中每10万人具有大学教育程度人数扇形统计图时，让学生读懂这个扇形统计图；然后，有选择地介绍一些有教育意义的的数据，延伸学生的思路；最后，问我国的受教育程度为什么越来越高，具有大学文化的人为什么越来越多，进而谈到现在的社会情况，“知识是第一生产力”，没有知识就会落后，那么我们也应该好好学习，用我们的知识来振兴祖国，科技兴国。在教学过程中，教师可以像这样采取灵活多样的教学方法对学生进行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等，培养学生团结合作的能力。

(四) 结合教学实际对学生进行辩证唯物主义教育

数学蕴含着及其丰富的辩证思想，它较其它学科更为具体和广泛，这是数学学科的一大特点。如角的推广、函数的定义、轨迹的概念等都是运动和变化的思想在数学中的具体体现；数的对立统一（正和负，整与分，有理与无理，实与虚），运算法则的对立统一（加与减，乘与除，乘方与开方）都是对立统一规律的具体反映；一些定理、定义、公式、法则之间相互制约、相互联系、相互依赖，都反映了普遍联系的规律；还有反证法的思想，实际上是矛盾中否定之否定规律的体现。所以数学当中体现了不少唯物辩证法的原理。教师应适时地、恰当地渗透些辩证唯物主义思想教育，不仅有利于学生对数学知识的深刻理解和对数学方法的熟练掌握，更重要的是有助于学生形成良好的思维品质和科学的世界观。

(五) 在数学课外活动和其他形式中进行德育渗透

数学课堂的德育，还应与课外学习有机结合，所以教师应开展一些数学主题活动。使学生在开放的实践活动中，学习和应用数学。如讲七年级上册《数据的收集与整理》时，可组织学生回家做个小调查，调查家里每天使用的垃圾袋数量，然后通过计算得出班上所有家庭在一个星期或一个月甚至一年内使用垃圾袋的数量，结合垃圾塑料袋对环境造成的污染，让学生们谈谈我们如何解决这样的问题。这样学生既可以掌握相关数学知识，又对他们进行了一次环保教育。

结束语

在初中数学当中开展“立德树人”的教育，这是新时期素质教育改革和的背景下，对数学课堂教学进行改革的一个重要的措施。为此，教师需要充分地挖掘出数学学科当中的德育优势和德育素材，不断地促进德育和数学学科教学的结合，从而让初中数学教学体现出“课程思政”的要求。

参考文献

- [1] 齐长宏. 初中数学教学中的德育教育[J]. 数学学习与研究, 2019, 4(20): 90-91.
- [2] 廖海祥. 浅析初中数学教学中德育教育的渗透[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019, 4(16): 100-102.