

试析当前我国技工教育困境的原因及对策

张中海

沧州技师学院 河北 沧州 061000

[摘要]职业教育是我国当前教育体系中非常重要的一部分，特别是随着近几年我国经济发展的转型，对于专业型技术人才的需求呈明显的上升趋势，这对于职业教育来说是很好的发展机遇。技工教育作为职业教育的重要组成部分，是目前我国人力资源建设的重要基础，也是当前提高劳动者素质的重要途径。

[关键词]试析当前我国技工教育困境的原因及对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.501

引言

技工教育作为职业教育的一个重要内容，在职业教育中具有举足轻重的地位。随着我国职业教育的发展，我国技工教育的发展也面临着一个大好的发展契机。但是，与发达国家相比，我国现阶段对技术人员的需求仍存在较大的差距。技工教育在发展过程中仍存在一定的困难。

1. 面临困境的根源在于社会因素带来的一系列影响

在当前的社会 and 经济发展进程中，许多学者都努力证明了技工教育的必要性和紧迫性。然而，我们也必须承认，在普通民众的眼里，技工教育依然是一种“无可奈何”的选择。政府对机械师的重视与现实世界中对机械师的漠不关心形成了巨大的反差。20世纪80年代，无论是接受中等专业还是接受职业教育，都是一种特别的荣耀，这也说明了技术教育理念和认同受到了某些传统观念的影响。究其根源，目前我国技工教育的困境主要表现为：技术劳动者收入低、相关权益保障不健全、个人发展空间有限。

1.1 技工的工资待遇相对较低

我们发现，有些技工院校的毕业生，看起来就业率很高，但是他们的薪水却很低，这与他们所要承担的工作强度和工作时间存在矛盾。从网上的资料来看，现在的新蓝领工资比以前高了不少，但工资还是太少了。

1.2 对于技术工人的权益保护机制还有待完善

技术工人的工作条件一般都比较艰苦，而且他们在参与政治生活、民主选举、住房医疗、子女教育、就业、劳动保障、医疗保障、社会保险制度等方面，都要比现在的“白领”、“干部”多得多。在目前的社会大背景下，受到的关注也是远远不够的。除了技术工人的工作、普遍的工资收入低以外，他们的政治参与、民主选举、人格尊严、社会保障、劳动就业、就业培训、劳动保护、健康安全、休假、养老、医疗、住房、子女教育等各项权益和福利，都与“白领”、“干部”格格不入，一旦变成了技术工人，在当前的社会环境中，很难过上体面的生活。从富士康的跳楼，到本田、现代等相关公司的“加薪门”，无不体现了“技工荒”的“权益荒”。

1.3 发展空间还比较有限

一方面，由于技术教育和知识教育的关系不紧密，导致当前的技术教育“陷入僵局”，不能满足学生的高等教育需要，也不能满足他们的高收入要求。另一方面，由于就业政

策的差别，常常会使其遭遇不公平。

1.4 体制障碍导致技工教育“被矮化”

从一开始，技工学校就是由人力资源部负责，而职业教育则是由教育部门负责。由于制度上的原因，人为地设置了技术学校的教育壁垒，造成了技工教育水平低下一等，使之成为“三流教育”。例如，在投资上，人力资源部所属的技工院校无法享受到与教育系统的专业教育设施设备更新、基本建设专项经费和教育费附加等平等待遇。2015年教育、财政部门出台的高职生均拨款制度（浙江和云南除外），使得人力资源部《关于推进技工教育改革的若干意见》中提出的“要积极协调相关部门，将技师学院纳入高校行列，并按高职生均经费标准拨付”的政策，未能很好地落实；从招生政策来看，技工院校录取批次是倒数第一，而技工院校完全没有统一招生这块“蛋糕”，只好四处游荡招生；在毕业生待遇问题上，国家人力资源部《关于大力推进技工院校改革发展的意见》中明确提出“积极探索在技工院校考试中选拔优秀技术人员的做法”、“高职、技师学院毕业生纳入军队士官招生对象范围，首次授衔确定工资起点标准等参照全日制大专、本科毕业生执行”等要求，但由于现行人事制度不承认人社部电子注册的高技毕业生与大专同等学力也一直无法落实。

2. 完善相应的机制是走出困境的根本

高职教育与技工教育均涉及个体的利益，应从相关制度上加以完善，从而增加个体获得的收入，保护劳动者的合法权益，保障劳动者的平等就业，增强个体对职业技术教育的影响力。同时，要克服体制障碍，促进教育公平。

2.1 完善国民收入的分配机制，提高劳动收入在国民收入初次分配时的比例

打破由低收入引起的低消费，从而导致低教育投入，最终造成低水平的教育，从而摆脱不良的恶性循环，向好的方向发展。高的收入可以促进高的教育投资，最后的恶性循环会产生很大的收益。这不仅为发展技工教育提供了一个很好的体制，而且还为进一步改善和发展经济模式奠定了基础。

2.2 提升技术工人薪酬待遇，推动其和企业内部人员的待遇保持相对平衡

稳定技术工人的基本工资，大幅度提高他们的最低工资水平，使他们有尊严地工作，让他们过上有尊严的生活。为了让更多的技术工人享受到改革的好处，我们应该逐步建立

起灵活的工资制度。要通过构建工资集体协商机制,严格遵守国家关于工资支付制度和社会保障的相关规定,构建有利于提高职工报酬、促进职工就业的激励机制,提高职工对工作的吸引力。

2.3. 保护劳动者权益及技术工人就业制度改革

改善技术工人的工作条件,改善他们的工作环境;提高社会保障水平,健全社会保障制度,实现公平,确保所有行业的技术人员和劳动者都能享有平等的社会保障。在公务员的就业中,要突破专业教育的门槛,充分发挥人才选拔的作用。通过在各个行业中提供平等发展的空间和公平的待遇,努力缩小各种职业之间的人为差异,使某些由于专业发展领域的差异而导致的某些局限性逐渐消失。

2.4 疏通技工院校学生学习深造的通道

要加强各层次的技工教育与其他教育机构的联系与交流,为从事技术职业的学者提供更多的学习机会。人力资源、社会保障部要建立技工教育学历“直通车”系统,实行高职、中专学历“双证”,高职、中专技校,做到互相认同,为技工院校毕业生升学扫除障碍,建立职业教育保障体系,保证技工教育的质量,全面提高技术与职业教育的综合素质。

2.5 改革国民收入分配格局,提高劳动报酬在国民收入初次分配中的比重

突破“低收入→低消费→低教育投入→低素质→技能低→低收入”的怪圈,使之迅速形成“高收入→高消费→高教育投入→素质和技能较快提高→高收入”的良性循环。它不仅为发展技工教育提供了一个有利的体制环境,而且还为推动经济转型提供了体制上的依据。最后,切实维护劳动者权益,劳动环境得到改善,工作质量得到持续改善。加强社会保障,完善社会保障体系,真正做到公平,实现不同行业、不同岗位的劳动者的基本平等。同时,要对职工进行合理的赋权,以保护劳动者的合法权利,促进劳资关系的和谐发展。

2.6 改革劳动用人制度

在公务员选拔机制上,要突破学历门槛,充分体现人才素质和能力的选拔标准。通过对不同行业的发展机会、平等的制度安排,力求突破现有的制度壁垒,逐步消除职业流动中的不平等现象,扩大技能人才的发展。同时,畅通技工院校学生上升通道,要强化技工教育和其他各级教育的联系和交流,为技工院校的毕业生提供更多的就业机会。人力资源部和教育部门要建立职业院校结业“直通车”系统,实行高职、技校、技校学历证、职业资格证书“双证”,实现互认,打通技工院校学生的升迁通道。

2.7 破除壁垒,整合资源

通过与人社部门的统筹,将高职院校、技工院校、短期培训学校纳入国家教育体系,统筹发展教育资源,强化宏观调控和统筹,统一制定职业院校建设标准、生均公用经费标

准、教师编制标准和教师资格标准,统一教育投入和招生政策,建立职业教育保障机制,保障职业院校的教学质量,提高职业教育整体水平。最后,进一步健全我国职业教育法律法规,相对于德国,我国关于高职教育的立法相对较少,而且缺乏对高职教育发展的各个方面的具体规定。发展技工教育,既是《职业教育法》的要求,也是《劳动合同法》和其他有关法律、法规的规定。

2.8 培养学生数学学习兴趣

职业学校的学生普遍缺乏自信,他们对数学很感兴趣,但由于自己的成绩太差,导致他们失去了兴趣。因此,要充分调动学生的学习积极性,就必须从以下几个方面着手:首先是加强学生的情绪教育,注重对学生的教育,把积极的教育当作主要的教育手段,多激励,培养学生的自信心;注重应用题的教学,让学生体会到运用的乐趣。同时,在基础课和专业课教学中,让学生了解到数学的重要意义,并培养他们热爱数学,激发他们的学习积极性。在教授数学知识的时候,可以给学生们讲解数学史,让他们了解数学的发展,让他们在学习的过程中,更加清晰地认识到数学的发展。在教学中,教师要把握好自己的教学深度,不要往深里走,要让学生的数学知识多样化,让他们的学习兴趣得到充分的发展;在教学中应尽可能地采用多种方式。在教学中,最好的办法就是让学生们在学习的过程中大开眼界,激发他们的好奇心,提高他们的数学学习兴趣,让他们在轻松愉快的氛围中,学会相关的知识,从而增强他们的学习信心。在进行教学的同时,还要进行调查研究,了解专业课、实习课和基础课,掌握他们对于数学课的要求,对于教学重点以及教学内容上要具有针对性;在进行教学时,要精心准备,多加练习,以提高学生的学习兴趣。将以上方法运用于课堂,可以提高学生对问题解决的兴趣,提高对数学学习的热情。

结束语

当前,我国技工教育的发展仍存在诸多问题,但要实现高质量、高水平的发展,就必须有优秀的技术人才为社会作出贡献。没有一流的技术人才,就无法做出高水平的产品,而没有健全的人才培养体系,就无法培养出高水平的技术人才。所以,我国目前应该把重点放在提高职业技术人才培养的层次上,以提高职业技术人才的发展地位。

参考文献

- [1] 邵世权,刘霞,商开振.浅析技工教育的发展误区、面临的困境以及解决措施[J].职业,2019(32):34-35
- [2] 夏娟.技工院校数学容错教学方法的运用[J].现代经济信息,2019(12):459.
- [3] 穆伟明.技工院校学生数学核心素养培养途径探究[J].职业,2019(12):116-117.
- [4] 国洪文.对技工院校数学教学的一点体会[J].职业,2018(29):107-108.