

核心素养导向下的高中语文群文阅读教学探究

何金鑫

江西省萍乡市上栗中学

[摘要]随着课程改革的不断深入,语文课堂的教学形式也在发生变化,在以往的课堂教学中,语文教师通常都是采用单篇课文来进行教学,已无法满足学生日益发展的需求。在当前教学中,高中语文引入群文阅读教学模式,以培养学生的综合能力与语文素养,促进其全面发展与提升。高中语文采用群文阅读教学模式已获得初步成效。但同时,在不断的实践中也遇到了一些问题,需要进行调整与完善。本文简要阐明了高中语文群文阅读教学模式的意义,分析在当前的实践下,群文阅读教学模式中依旧存在的问题,深入探析了高中语文主题群文阅读教学模式的实施路径,以提供一定的借鉴意义。

[关键词]高中语文;群文阅读教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1082

群文阅读是“文学阅读与写作”学习任务群学习的有力抓手,基于“整合·探究·评价·表达”的高中语文群文阅读能够丰富学习资源,改变学生的学习思维,创造多维视角,提升思维品质,培养学生的人文情怀。群文阅读教学顾名思义,是指教师在教学过程中将不同教材内的多篇文章作为一个整体,以语文要素为划分依据,来采用范例式学习的方式传授学习方法,主要表现为以点概面,整体推进的教学形式。教师在课堂中通过精读或者是阅读一个主题中的不同文章,归纳总结学生的阅读习惯与方法,从而形成的一种新型教学模式。高中语文引入群文阅读教学模式的目的是迎合新课程改革的趋势,创建生动活泼的课堂氛围,建立起更加完善科学的评价体系,提高语文课堂的效率,运用阅读来让学生全面提升语文素养。

一、核心素养导向下高中语文群文阅读教学模式的意义

在新课程改革中,语文课程标准已经明确指出,要创建开放自由的语文课堂,这就需要高中语文教师转变其传统的思维模式,积极的创新课堂设计,整体把握教程内容^[1]。目前,高中语文教师对课堂教材以及参考资料的依赖程度较深,导致在一定程度上,教师丧失了一定的自主权。在高中语文教材的编写中,其课文多以群文的模式来进行编排。群文内的几篇文章,其主体都具有高度的一致性,例如亲情,感恩,故乡等话题,要想充分发挥出群文阅读教学的价值,语文教师则需要更加深入地理解教材,对教材的深层内涵进行整合把握,挖掘文章之间的内部联系,从而更好地应用群文阅读教学模式。例如:教师可以以“思想与教育”这一议题来组织教学内容,在部编版高一语文必修上册《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》《“探界者”钟扬》、苏教版高一语文必修上册《获得教养的途径》《劝学》、高一语文必修上册《热爱生命》,这几篇文章主要是围绕思想境界以及教育的重要性来展开描写,通过群文式的教学方法,高中学生能够通过作者传达的思想感情和时代背景,以及作者对情感的生动刻画来理解文章的中心内容与深层内涵。语文教师可以发挥优秀文章的引领作用,让学

生积极向上,努力学习优秀写作方法。同时,语文教师还可以在在完成基础教学之后,拓宽学生的学习范围,开展更加丰富的教学活动,通过多方面整合来实现群文阅读教学模式与高中语文课堂的有机结合。

二、当前群文阅读教学模式中存在的问题

在当前的教学实践中,群文阅读教学模式仍存在着一些问题。首先,教师在多篇整合过程中随意性较强,其在引入课程相关资源的同时,忽略了与课文之间的联系密切程度,从而破坏了教学内容的科学与完整。其次,教师的主观性较强,在丰富教学内容的时候,教师可能会从自身出发,简要结合学生的兴趣爱好来开展整合教学,虽然丰富了教学活动,但从教学意义上来说,仍有不足,影响了实际的教学效果。第三,在一部分整合课程的教学过程中,语文教师没有对课程内容的难度及关联性进行有效把握,整合过程较为仓促,例如,对于一些较难的教学内容,由于教师安排不当,导致学习这一部分内容的课时较少,使得学生无法充分掌握课程内容,跟不上课堂节奏。因此,教师在群文阅读教学时,需要明确其目的,不能对教材内容进行随意的,不科学的整合,而是要在符合学生阅读习惯的基础上,以学生为目的来设计课堂内容,将整合落到实处,从而促进学生的全面发展。

阅读量的增加能够更好地让学生掌握阅读文本中的写作框架以及写作时遣词造句的能力,让学生在阅读过后积极写作,将理论运用到实践中,从而提升学生的写作技能以及学习能力。但是,在目前教学模式的实际运用中,部分高中语文教师对学生的理解能力过分关注,从而忽视了对学生思维能力的培养,使在学习时没有掌握好正确的学习方法,没有形成独立自主的学习习惯,使其在学习时漫无目的,浪费时间的同时,也降低了学习效率。另外,在学习与写作的课堂上,教师也忽略了学生的主体地位,依旧采用传统的教学模式,教师在课堂中占据主导地位,通过一人的讲解,将一些知识点传授给学生,学生在课堂中参与感极低,在一定程度上影响了学生状态,也不利于学生独立思维的培养,使

得学习与写作教学的效率和质量迟迟得不到提升。

三、核心素养导向下高中语文群文阅读教学模式的实施路径

(一) 语文群文阅读教学方法的主要内容

高中语文群文阅读教学方法的目的是通过高效率课堂的创建来培养学生自主学习的能力，并在把握语文知识点的基础上，扩大其阅读量，从而提升其语文核心素养。教师需要转变传统的教学观念，运用课程教材来展开群文阅读教学，充分挖掘群文的主题内涵，高效利用语文教材及相关资料。在开始教学之前，教师应带领学生全面的理解本册教材的内容与主题，确定教学目标。在设计教案时，教师语文群文的主题为教学因素来制定班级学习目标，明晰学习思路，语文学习的系统性和整体性，从而充分挖掘学生的语文潜力。例如，每篇文章学习之前，开设一节群文导读课，在课堂上，学生能够跟随教师的节奏来了解某一群文的教学目标与学习内容，初步明白群文内所包含的文章，简要概括其主要内容。在群文导读课中，教师可以借助其他的教学工具，让学生更好地了解作者的写作背景，引导其掌握生字生词，培养其自主学习的能力。需要按时检查学生的学习情况，从而提升教学效率，使学生更好地掌握阅读技巧与写作方法。

(二) 了解学习情况，有效整合群文

学生始终处于教学活动的主体地位，高中语文教学需要结合学生的阅读习惯与学习能力，保护学生们对知识的好奇心以及对世界的想象力。教师应深入了解每位学生的学习情况，鼓励学生广泛阅读，给予其表达内心想法的机会，培养学生们的质疑精神。教师也需要时刻了解到学生的学习诉求，尊重学生之间的差异，启发式教学，丰富教学活动，通过小组合作、自主学习方式来提高学生的学习能力。同时，教师在充分把握语文课程教学目标的基础上，科学的选择教学内容，完善评价体系，让每位学生感受到语文的魅力。高中语文群文阅读教学法主要有四个特点，分别为开放性、主体性、探究性、交互性。开放性主要涉及四个方面，分别为议题、教学结构、师生互动、教学评价，而主体性指的就是要在教学过程中充分调动学生的主体地位，充分发挥学生的主观能动性。

(三) 拓展课堂内外，实现有效结合

语文群文阅读教学课程的特殊性表明传统的教学模式已不再适合，教师需要从实际出发，根据班级特点和学生自身情况来考核。寻找出适合学生的教学模式并进行有效创新。与此同时，教师还应与提升语文核心素养的目标相结合，在枯燥的理论学习中穿插有意思的活动内容，激发学生的学习兴趣，与口语表达相结合，形成查漏补缺的双推力。在传统

的阅读教学的课堂中，教师教授一篇课文往往是“满堂灌”或“一言堂”，学生处于被动学习的状态，缺乏主动思考和归纳的能力训练。群文阅读可以帮助学生掌握泛读、思辨、总结归纳的方法，从口头表达达到书面表达，培养了学生的“大语文”情怀。

教师在进行高中语文教学时，也应与课外教学资源相结合。新课程改革的深入，也促使了教师不断扩展其教学内容。现如今，在高中语文课堂上，教材内容已不再局限于固定的文本资源，需要教师广泛阅读，充分利用各方面的资源信息^[5]。高中生面临中考的压力，需要丰富其阅读量，从学习中锻炼其语文技巧。教师可以结合教学目标、学生能力、中考趋势等方面，向学生推荐一些优秀作品，引导其阅读思考，使其养成良好的阅读习惯。例如，在完成对《祝福》的教学后，学生会会对作家鲁迅的作品产生更加浓厚的阅读兴趣，教师则应充分了解学生的阅读诉求，将鲁迅其他优秀作品推荐给学生阅读，《呐喊》《孔乙己》《狂人日记》等，让学生在阅读其作品的同时，感受到写作的魅力，更好地了解作者的优秀之处，通过写作训练来及时反馈学生的阅读效果，拓展课内外教学。

(四) 提高教师能力，合理群文阅读

高中语文群文阅读教学模式并不是简单地与课堂相结合，需要教师对文本资料进行深度的研究，对每篇文章有准确的理解，才能将课文内容与知识点进行整理融合，构建一个系统科学的教学体系。教师在明确中心思想之后，还需要以学生为主体，根据班级的整体情况来设计教案，丰富教学活动，激发学生的阅读兴趣。同时，提高自身的职业素养，努力转变原有的教学观念，创新教学模式，有效延伸语文课堂，不断拓展学生的阅读面，从而实现学生语文素养的提高。

四、结语

在语文课堂上引入群文阅读教学模式，能够让教师对其教学内容进行自由整合筛选，让课堂自主权重新回到教师的手中。教师可以根据班级的实际情况来对语文教材增加删改或者是重新组合原本碎片化的知识，在解决以往语文教学中，知识点零碎，重复性高等问题的基础上，给予教师更大的空间来科学的处理教材内容，从而提高语文课堂的效率，通过整合教学来强化学生精神力量，提高语文教学的水平与质量。

参考文献：

- [1] 潘源祯. 基于高中语文群文阅读下的异篇同构法初探[J]. 语文月刊, 2019(5): 40-42.
- [2] 曹静. 高中语文群文阅读选题定点的六个维度例谈[J]. 语文教学通讯, 2019(10): 49-51.