

浅谈减负背景下小学语文高效课堂阅读教学策略研究

代进凯

宁夏中卫市中宁县

[摘要]国家减负政策的出台和落实,助推了教师课堂教学改革,对于打造精品课堂帮助很大。本文结合国家减负政策的要求,针对当前小学语文阅读教学存在的一些问题,指出在减负背景下,教师可引导学生通过品读来提高阅读思维深度,通过情境式阅读提高学生阅读体验性,借助小组合作探究活动提高学生阅读探究能力,最后通过组织角色扮演活动提高学生对文章中人物的理解,最终打造高效语文阅读课堂,满足国家减负政策的具体要求。

[关键词]减负背景;小学语文;阅读教学;情境阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1079

随着减负政策在各地的落实,义务教育教学改革也随之展开,要求教师们打造精品课堂,做到教学的提质增效。阅读教学在语文课程体系中的地位非常高,是帮助学生提高语文素养的关键。在语文阅读教学中,很多老师将减负误解,认为应该减少阅读量,尽量少布置阅读类作业,这种理解是片面的。减负政策的最终解读应该是在提高课堂教学质量的前提下,适当减少课外作业量,因此构建小学语文高效阅读课堂就非常重要。在传统的阅读教学模式中,面对一篇文章,教师往往从要求学生记忆字词、分析段落、了解层次等方面展开,教的过程较为机械,学生不会带着问题阅读,缺乏效率。本文对目前小学语文阅读教学现状进行简单分析,结合减负政策要求,提出打造高效阅读教学策略的方法。

一、小学语文阅读教学现状分析

(一)难以有效树立学生主体地位

最新的小学语文新课标认为:“教师创设的阅读活动要以学生为本,结合其阅读能力创设阅读情境。”相关研究发现,在语文阅读教学中,教师习惯于让学生漫无目的的阅读,要求背诵一些片段,学生在不了解文章主旨的前提下,阅读效率会很低。还有的教师给予学生的阅读时间有限,课堂时间主要集中在段落讲解上,要求学生在课下完成阅读,实现不了减负的要求。试想一下,如果教师能高效的安排听、写、读和写四个环节,以阅读贯穿整个语文学习过程,那么就能真正地实现以读促听和写,语文教学才能形成整体。

(二)阅读教学的方式较为固化

小学语文新课标同样指出:“教师要教会学生多种阅读方法,比如粗读、精读、品读等,能根据不同篇目选择阅读方式。”教师只有教给学生阅读的方法,才能够完成授之以“渔”。在阅读教学中,我们会普遍发现这样一个问题,学生看似在大声阅读,但是阅读完后全然不知文章的意思,这说明课前、课中教师的引导不足。在减负政策要求下,一些较好的阅读教学模式,比如情境式阅读、小组合作阅读、主题类阅读往往能给学生带来更好的阅读体验,也能提高他们对文章的鉴赏能力,但是老师应用的并不多。因此,结合减负和新课改的要求,教师要创新阅读课教学模式,做到让学生在阅读中反

思,调动所有的感官器官。

二、基于减负环境的小学语文高效阅读课堂的构建

(一)在品读中提高学生阅读思维深度

在减负政策下,教师要提高阅读课效率,让学生在品读中快速了解文章内涵。小学语文新课标指出:“在发展学生语言能力的同时,也要提高他们的思维能力和创造潜能。”学生在品读中往往能静下心来深入探究文章内涵,了解作者的情感和各种语文要素,逐渐养成良好的学习语文的习惯。那么如何进行品读呢?首先,要引导学生根据文本特点进行品读。比如在品读小说的时候,要围绕其三要素—人物、情节、环境展开,教师可抓住三要素来设定问题:1.小说中人物之间构成了哪些关系?每种人物的角色是如何刻画的?2.小说是在怎样的环境中,按照怎样的情节展开说明的?教师要让学生在品读前了解作者的背景,体会作者为什么这么写。同样,对于诗歌来讲,重在让学生欣赏其语言之美,阅读的时候要带有感情,因此可以让学生经历初读、再读、精读三个过程,慢慢地由疏解地读、逻辑地读过渡到审美地读,品味诗歌语言美、逻辑美,最终提高学生诗歌鉴赏能力。除了小说和诗歌之外,像戏剧、散文、叙述文都有其品读的方法,在减负政策引导下,教师要认真备课,摸索每类文章阅读方法,正确地传授给学生,提升学生阅读思维深度。

(二)在情境式阅读中提高学生阅读体验性

教育家富兰克林说过:“读书使人充实,思考使人深邃,交谈使人清醒。”阅读是学生认识世界、发展思维、获得审美体验的重要过程,通过阅读能获得大量对生活的感性认识。在减负政策下,教师创设的阅读课堂要高效化,让学生在课堂上就能学到足够多的知识,减少课后作业量。很多教师的阅读教学形式较为死板,学生干巴巴的阅读,没有任何辅助性材料,处在被动阅读状态下。情境式阅读是一种基于学生主体地位的教学法,注重营造良好的阅读氛围,通过融入故事、游戏等活动,让学生仿佛走进文章中,感受文章语言美、意境美,突出阅读核心素养。但是,教师创设的情境式阅读课堂一定要结合学生的阅读学情,突出学生在阅读中的体验感,引导他们从不同角度分析文章,满足新课改的要求。

比如在教学六上《草原》这节课的时候，教师可以将阅读教学目标之一设定为让学生读懂课文，在阅读中感受草原的自然美和人情美，培养学生爱美的情趣。如果教师一上来就让学生自主阅读，学生不了解本文的背景，那么读起来就会比较被动。为此教师在导入环节可设置这样的情境：课件展示内蒙古大草原的图片和动画，茫茫大草原中骏马奔驰，蒙古人民载歌载舞迎接远方的客人。教师说：“四十二年前，老舍先生来到草原参观访问，记下了沿途的所见所闻，今天我们就一起走进老舍眼中的草原。”课文中出现了很多优美的语句，像“一碧千里”“碧草一切”“翠色欲流”等等，请同学们在阅读的时候感受这些词语在你脑海中描绘了一幅怎样的画面？在教师情境性的引导中，学生就能边读边想象草原的画面，读出自己对草原的感受。因此，在减负背景下，教师要激发学生阅读的兴趣，创设一些有助于激发学生阅读灵感的情境，让学生在思中读、读中思，提高阅读的体验感。

（三）在合作阅读中提高学生对文本的探究能力

小学语文新课标认为：“教师要鼓励学生在自主、合作式的环境下进行积极性的学习，提高学习的效率。”学生是学习和发展的主体，合作探究式的学习方法有助于培养他们的创新精神，有助于他们学习别人身上的优点，改正自己的不足，从而形成较强的探究能力。因此，在进行语文阅读教学的时候，针对一些抽象阅读材料，教师要善于组织学生进行合作阅读，可根据学生的学情、兴趣爱好等设置成不同的阅读小组，每个小组安排不一样的阅读任务，在任务驱动下，学生阅读动力就会提高很多，仔细探究文本的内容，提高阅读能力。当学生在阅读中遇到问题的时候，教师可鼓励他们回顾课本内容或向其他同学来解决，这样学生就能利用所学知识来解决实际问题，语文核心素养能力得到提高。

比如在教学《竹节人》这节课的时候，教学重难点是让学生通过阅读了解做竹节人的过程，感受斗竹节人的快乐，品味文章幽默的语言。为了让学生会快速熟悉课文，教师可以先让学生进行初读，把课文读通顺，画出生字词，在读的时候将不懂的词语通过查字典的方式解决，大致了解作者童年生活的乐趣。在初读完成之后，学生已经对文章层次有了大致的了解，但是还不能从整体上把握课文内容，为此教师可根据学生初次阅读情况，设计成三个小组：1. 小组一：读的时候画出你认为写得好或打动自己的句子，想想好在哪里，与其他成员开展交流。2. 小组二：通过阅读，简单说一下课文描述了哪几件有趣的事情，归纳出每一层写了什么意思。3. 小组三：阅读完之后，小组交流一下做竹节人、玩竹节人、玩竹节人被老师发现后的过程，讲述一下偷偷玩竹节人带来的趣事。通过合作探究式的阅读，能激发每位学生的思考和动手能力，感受身边事物

的乐趣，感知童年的快乐。因此，在基于减负政策的小学语文阅读教学中，教师要进行大胆的创新，让每一位同学都参与进来，在探究中了解文本的内涵。

（四）通过角色阅读活动提高学生对人物的理解

语文是一门语言性课程，重在培养学生的阅读和交际能力。小学语文新课标非常重视语文阅读活动，要求教师尽可能创设一些比如诗歌朗诵、诗词大赛等活动，在实践中增强学生的阅读语感。我们都知道每篇文章都有自己的中心思想，有的会涉及很多人物，尤其是叙述文，如果教师让学生深入了解人物在文章中的角色特点，那么阅读效果肯定很强。为此，教师就可以组织角色扮演模拟活动，将阅读放在接近逼真的环境中，提高学生对文本的理解。但是在活动的创设中，教师要提前对人物关系进行梳理，合理的安排给学生角色，告诉他们在阅读的时候走进人物内心世界，准确完成对人物和主题的理解。比如在教学《少年闰土》这篇文章的时候，课文中描写了闰土年轻时做的很多有趣的事情，这些趣事恰好也与学生的生活有很大联系，如果让学生对这些趣事进行模仿，那么他们在边读边做中更会体会闰土这个人物的特点。为此教师就可以准备好道具，让学生扮演少年闰土，还原雪地捕鸟、管西瓜刺猹、海边拾贝壳的过程，在模拟的过程中学生就能感受到闰土的品格为：聪明能干、机智勇敢、见多识广。在了解了少年闰土的特点之后，再回到课文中进行品读，那么学生就能从整体上对文章进行认知，对闰土这个人物有了全面的认识。因此，在减负政策背景下，教师要力争打造高效语文阅读课堂，积极构建接近学生生活的阅读活动，让学生在阅读中有感而发，体验到书中的乐趣，养成主动阅读的好习惯。

结语：

综上所述，减负政策的出台和落实，满足了素质教育培养全面发展的人的目标，有助于提高基础教育质量。阅读在语文教学中占据重要位置，以往的阅读教学往往形式、方法较为固定，学生阅读效率低，不能从阅读中汲取文章营养。下一步，小学语文教师要研究减负政策和新课改精神，重视阅读教学，不断创新阅读教学的模式，让学生将阅读当作一种习惯，这样就能慢慢地提高学生阅读能力，也打造义务教育减负的要求。

参考文献：

- [1] 赵伟. 让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见[J]. 小作家选刊(教学交流), 2019, 26(10): 13-14.
- [2] 周君. 引而有方 导而得法——小学语文阅读教学"引导"方法略谈[J]. 四川教育, 2019, 14(3): 1-2.
- [3] 黄凤英. 小学语文学科素养视域下阅读教学的现状及优化策略[J]. 西部素质教育, 2019, 7(17): 4-5.