

探究“互联网+”背景下提升初中语文阅读能力的策略

吴春柳

江西省上饶市万年县第六中学

[摘要]在“互联网+”的背景模式下,教师不仅要具备完整的知识链,与此同时也要掌握一定的科学技术手段,只有这样才能更好地运用互联网信息技术开展教学,才能够让学生在课堂中感受到新兴科技对教学所起到的积极作用,尤其是针对语文的阅读教学,运用互联网模式,把文中较为抽象和难以理解的东西以其他方式呈现出来,帮助学生在学习。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 互联网

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1035

引言:

阅读教学通常指语文教科书的课文教学,其主要目的就是培养学生的阅读能力,是教会学生如何阅读,使学生掌握并运用阅读方法的过程,也是学生、教师、文本、作者之间对话的过程。本文借鉴相关教学理论和文学原理,依据初中语文课堂教学以学生为本的实际要求,以学生的学习经历为主线,融合文本、世界、作家等要素,探寻阅读教学这一过程的线性课堂常态,以期对阅读教学具有一定的参考作用。

一、初中语文阅读教学存在的问题

(一) 学生积极性较低

我国互联网信息技术仍旧在不断向前发展,同时经过时间的推移,互联网信息技术也正在逐步走向成熟。在日常的学习过程中,学生不仅可以借助手机电脑等互联网移动终端,同时教师也可以通过网上授课的方式进行讲授。师生之间通过互联网进行交流,可以减少传统教学中的不足之处。但是在教学过程中,由于受到教学任务和其他方面的影响,大多数教师通常采取灌输式的教学方式,以在课堂中完成教学任务为目的。也正因为如此忽视了学生学习的积极性与主动性,学生积极性较低,会逐步产生对阅读的抵触感,而后注意力降低,最终影响整个学习效果。而阅读作为初中语文学习中的重中之重,学生学习积极性得不到有效提高,会影响学生日后语文学习的整体发展。

(二) 教学内容局限

在语文阅读教学中,在教学内容的选择上也存在问题。如部分教师为了追求课堂的“独创性”而忽视了初中语文课堂基本的字词等教学,与学生实际情况脱离,导致语文阅读教学有效性不高。新课程标准指出,初中语文阅读教学要培养学生的思维、情感,让学生有自己的情感体验、能做出自己的判断、形成自己的看法。但在具体的教学过程中,部分教师对这一目标与要求理解不够深刻、把握不够准确、片面追求新颖,导致教学过程与教学目标脱离,最终的教学效果不够理想。

二、“互联网+”背景下提升初中语文阅读教学的意义

现如今我国更加重视高端信息技术的发展,与此同时随着我国教育的改革,要求教师在教学过程中更加重视学生的主体地位,满足学生对学习的需求,以及促进学生各方面的

全面发展。对比传统教学,借助互联网信息技术可以在课堂教学中开展多种多样的方式。一来可以保障学生更加积极主动地走到课堂教学之中,二来也可以丰富教师教学模式,推动教学方式的创新,激发学生学习的积极性与主动性,从而促使教师更好地完成教学任务,也提高学生的阅读水平。与此同时,语文作为一门深奥的学科。学生的阅读技能技巧与本学科学习效果息息相关。学生想要从根本上提高语文学习水平,就需要不断扎实自己的阅读本领。只有这样才能在课堂教学中更好的理解教师所讲授的内容,也能够进一步完善自身的专业技能技巧。而借助互联网开展语文阅读智慧教学,教师可以运用互联网等相关技术手段,把语文中较为抽象和深奥的东西转化为具体的内容,可以借助动态的画面等其他方式增强阅读教学的吸引力和趣味性,而后激发学生学习兴趣使其积极主动地走到课堂,阅读教学中提高自身专业技能。最后,阅读技巧得到实质性提升,不仅能够更深入的理解文章所表达的中心意思,与此同时也可以有效开展课外读物,不断积累自身学识,提升自身素养。

三、“互联网+”背景下提升初中语文阅读能力的策略

(一) 更新教学观念, 激发学习兴趣

在语文的阅读教学过程中,学生需要提前进行课前预习,对所讲授的阅读文章有初步了解,而后能够在课堂教学过程中紧跟教师教学步伐。而所谓智慧课堂,就可以借助互联网信息技术的相关媒体资源,比如短视频和图片等相关方式,把书本中静态的文字转化为动态画面,吸引学生目光,激发学生学习的积极性与主动性。例如《木兰诗》的教学过程中,此教学内容主要让学生了解关于文言文的表达方式以及重点词语的注释。除此之外也需要学生了解并且读懂本篇文章所讲解的重点内容,以及花木兰的从军故事。在授课过程中,首先教师应该改变传统单方面授课的教学方式,而是把学生放在课堂的主体地位,并且重视互联网信息技术的运用。比如学生在完成课前预习之后,教师为学生播放花木兰的相关影视片段,让学生对花木兰这一人物形象有更为深刻的认知。除此之外也可以让学生对影片进行点评,表达自身的真实感受。其次,以授课前引入的视频为基础,开展书本内容知识的讲解。在这一过程中,

教师可以提前把文章中相对重要的字词句制作成课件,在授课中重点讲解,当知识点串讲完之后,把制作的课件运用互联网进行展示,帮助学生再次理清文章的重点内容以及阅读的技能技巧,这样一来不仅能够使得学生更为全面的了解本文章的脉络,与此同时也可以了解木兰诗这一篇文言文所表达的中心思想。对比传统教师灌输式的教学方式,借助互联网信息技术开展智慧课堂阅读教学,不仅可以减少传统教学中的弊端,同时也可以使得课堂教学氛围更加愉悦轻松,从而为接下来的阅读教学打下良好的基础。

(二) 加强课堂导入环节,营造问题型阅读

初中阶段同小学阶段的语文相比是一个质的跨越,文章阅读的难度是有一定提升的,因此教师要根据学生的学习情况制定相应的阅读教学规划。学生之间具有个体差异性,有些学生可能天生就对语文阅读充满了好奇心,而有些学生对语文阅读的理解能力比较差。根据这种情况,教师就可以为学生找出阅读内容中的重点及难点,提前告知学生,让学生对接下来的阅读学习有一定的心理准备,根据教师所说的难点和重点进行相应的阅读,通过让学生进行课下的预习保证课堂导入环节。多媒体的普遍应用为初中语文的阅读提供了多种教学方法,开阔了教师进行阅读教学的视野,通过多媒体为学生展示相应的图片可以让学有更加直观的感受,激发学生阅读的好奇心,将阅读知识进行整理、由繁化简。

(三) 深挖教材资源,提高对相关阅读资源的利用率

在开展初中语文阅读教学工作的过程中,教师主要将课本中的内容当作基础,然而,如果受到教材内容的限制影响,必然会造成阅读教学工作的效率进一步降低,不利于达到最终的教学工作目标。所以,对初中语文教师而言,在对语文教材进行研究的同时,还应该加大对教材资源的挖掘和运用力度,从而达到延伸阅读学习内容的目的。比如进行《春夜洛城闻笛》相关内容讲授的过程中,教师首先将学生科学地分成不同的小组,以小组合作的学习形式,要求不同小组的学习自行收集与整理李白发表的其他作品,然后围绕此内容加以探讨和分析,并且选择最喜爱的作品进行解析。另外,要求学生有效整合所有喜欢的作品,制定出李白诗集。学生在参加该项活动的过程中,能自行阅读学习,提升了阅读的热情,实现了不同学生间的深入沟通与互动,依靠此项教学策略,可以完成阅读教学工作的相关规定。所以,此过程能充分发挥出挖掘教材资源的功效和作用,提高对相关阅读资源的利用率,让学生从中受益匪浅。

(四) 加强教师的职业素养,加强与信息技术整合

语文教学的重要内容是语言文字。虽然语言文字与图片、视频等内容相比不够直观,但是其自身内涵能够引起读者产生深入的联想。语文教学需要让学生阅读文字,并且通过阅读进

行鉴赏,并产生内心感受,从而可以无限想象,进而感受到语言文字的魅力和内涵,有助于提高学生的学习能力,培养学生的想象力和创造力,进而提高学生的语文核心素养。在将互联网应用到教学中以后,能够辅助学生更好地理解文字的意思,所以语文教师应依据教学的实际情况把控教学时间,科学有效地应用互联网技术,体现语文教学的特点,避免过度应用互联网而忽视与学生之间的交流和互动。在现代语文教学中,语文教师应积极提升自身的素养,包括职业素养、对信息技术的认识,以此更好地应用互联网技术展开教育工作。在掌握了互联网技术以后,通过应用互联网设备制作教学课件,依据教学的具体需要合理运用,完善互联网技术与语文阅读教学的融合。而在互联网教学中,教学课件的制作质量会影响教学目标的实现。制作教学课件要注重合理性和艺术性等综合效果,如果教学课件没有依据教学目标以及学生的具体需要,那么制作的教学课件质量就不高,进而会导致缺少深度和形象感,影响学生的学习,难以达到理想的教学目的,不能发挥互联网技术的作用和优势,影响了语文阅读教学效果。教师制作课件时,需要认识到不能将所有教学内容都加入教学课件中去,否则会导致教学缺乏灵活性和针对性,不能达到理想的效果。另外,教学课件的制作一般较为灵活,语文教师与学生需要保持思维活跃,如果所制作的课件内容难以满足学生的学习需要,或者影响学生思维的发展,这样就背离了语文教学的要求和准则。所以教师在制作教学课件时,需要做好思想准备,能够通过有针对性地制作教学课件应对学生的学习需求,以此发挥互联网技术的作用和效果。

结束语:

互联网作为新兴技术手段,教师教学与互联网相结合,可以让互联网信息技术与校园更加融合。除此之外,现如今随着我国教育形势不断发生变化,教师需要具备更为高超的教学方式方法,而运用互联网信息技术无疑是进行教学创新的重要途径之一,通过借助互联网信息技术,不断增强教学的趣味性和真实性,减少语文阅读与学生之间的距离,不断提升学生的学习水平。

参考文献:

- [1] 陈晓蓉. “互联网+”背景下初中语文阅读教学策略探析[J]. 甘肃教育, 2019(01): 131.
- [2] 张仙山. “互联网+”背景下初中语文阅读教学的开展对策[J]. 数字通信世界, 2019(08): 244.
- [3] 谢龙芳. 互联网背景下初中语文阅读教学[J]. 山海经, 2019(05): 96.
- [4] 刘海春. 浅析“互联网+”背景下的初中语文阅读教学模式[J]. 作文成功之路(中), 2019(01): 50.