

教育信息化助推农村幼儿教育发展的路径探索

陶婕妤

唐山海港经济开发区第三幼儿园

[摘要]要促进农村发展,首先要关注教育发展,尤其要关注幼儿教育发展与进步的有效路径。虽然农村幼儿园在生源上,在师资力量上,在教学方法上,与城市幼儿园都存在着或多或少的差距。但这种差距并非是不能克服的,不能缩短的,而是可以充分发挥出教育信息化的助力作用来促进农村幼儿教育的持续发展,通过信息化平台,互联网教学资源,来汲取更多先进的教学经验与幼儿教育的管理方法,并将这些先进的理念与方法与农村幼儿园的实际情况相结合,融合创新,实践应用,以此来提升农村幼儿的整体教育水平。对幼儿的品质、能力、习惯、行为进行科学的引导和教育,以教育质量的提升来促进农村幼儿教育的更好发展。

[关键词]教育信息化;助推农村幼儿教育发展;路径探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.898

前言

农村幼儿教育事业要得到快速的发展和进步,还需要从教学方法上,管理模式上着不断汲取经验,学习方法,要对当前幼儿教育中的不足深入反思,全面梳理,找出差距,积极行动起来,利用一切可行的方法与途径来缩短差距。所以说,农村幼儿教育质量的提升,不仅仅需要从理念上转变,更需要从行动上落实。通过利用教育信息化来丰富农村幼儿教育资源,利用教育信息化优势来转变教育观念,革新教学方法。本文当前农村幼儿教育中存在的问题进行深入分析,并就教育信息化助推农村幼儿教育发展的有效策略进行简单阐述,以供参考。

一、当前农村幼儿教育中存在的问题

尽管当前我们已经处于高质量发展阶段,但是并不意味着发展水平已经十分均衡,不存在差距。这种差距存在于各个领域,在教育领域上的差距主要表现在城乡教育在生源上、资源上,教学水平与教学设施上的不均衡。很显然,农村幼儿园的教育水平与进步空间上,都还需要着力去提升,也正是由于教育上的差距会造成发展上的差距,教育水平与经济发展水平,虽然从表面上来看是两个完全不同的领域,但是却有着十分密切的内在联系。为了进一步提升农村教育的整体水平,无论是国家,还是地方,都十分重视对教育的支持与投入,教育信息化的全面推进,就是国家支持基层教育的集中体现,通过教育信息化平台,与资源的全面利用,可以很好地帮助农村教育质量得到显著的提升。但同当前农村幼儿教育的实际情况来看,无论是在教育模式上,还是教育方法上,都还存在着较大的进步空间。农村幼儿教育中表现出来的一些问题,制约了教育信息化作用的发挥。具体表现在几个方面的问题。

一是,信息化基础还有待完善,在一些较为偏远的农村地区,除了信息化教育的硬件能力不足之外,软件系统上也还存在着一定的不足,比如,缺乏良好的网络支持,网络信息的不稳定制约了教育信息化的有序推进,比如多媒体设备功能的缺失,设备数量的不足等等,在这种情况下,就无

法全面的满足教育信息化的推进需求。尤其是在当前的疫情背景下,出于防疫的需求,一些地区,不得不为了配合防疫而停止线下教学活动。即使幼儿教学不需要执行线上教学,但幼儿教师仍然可以利用教育信息化平台,通过在线指导家长,或是不定期开展线上游戏活动的形式,来让幼儿保持良好的学习节奏,但是遗憾的是由于教育信息化硬件能力的不足,从而制约了线上游戏活动的开展。二是,教师队伍的智能化教学能力不足,教育信息化,不仅仅局限于会上网,会利用网络进行课程直播这么简单,还要能够利用新型的电教手段来提升教学质量,提高幼儿的学习积极性,以及利用电教技术与平台来加强与家庭的沟通。由于农村教育师资队伍综合水平的参差不齐,一些从教者普遍年龄偏大,在信息技术的应用与操作上,不够熟练,无法充分发挥出现代教育技术的积极作用,从而制约了幼儿教育质量的提升。

二、教育信息化助推农村幼儿教育发展的路径

(一)完善基础条件,奠定教育信息化基础

结合当前农村幼儿园教育信息化推进过程中,基础条件的不足而制约了农村幼儿园教育信息化有效开展的现实性问题。就需要从硬件基础上、软件系统上、管理流程上不断建设,创造良好信息化教学条件。首先,要加强教育信息化基础,为智慧课堂、信息化教学的实现创造条件。这就要从硬件基础与软件系统两个方面来着手,硬件基础建设首先要从设备、网络通信上着手,设备要满足教育信息化实施的要求,包括计算机设备、多媒体设备、通信设备等多样化的设备。并且设备的参数、性能、运行能力能够全面满足教育信息化实施的要求。其次,要结合教育信息化开展的需求来进行软件系统的引进或是开发,教育信息化的推进是由政府牵头统一配置的,但不同的区域,由于教育上的差异,以及教学基础水平的差异,要充分发挥出软件作用,还是需要结合具体的情况来实施相应的教学活动,唯有教学资源或方法与实际需求相适应的前提下,才能够发挥出教育信息化的积极作用。以当前教育信息化的常用软件,希沃白板、希沃助手为例。要结合希沃的运行条件进行软件系统的建设,并进行

试运行，这样才能够将软件能力最大化地发挥出来。

（二）构建教育资源共享平台

乡村幼儿园教学水平的提升工作是一项长期性的工程，需要循序渐进，从理念到方法，到实施上进行全方位的提升。除了进行硬件完善，软件升级之外，还要结合当前农村幼儿园教育模式落后，教学手段单一的现实情况，通过构建教育资源共享平台的方式，来切实丰富农村幼儿园的教学资源。比如，在提升幼儿的艺术教育方面，可以与地方高校建立起深度的合作关系，将高校的艺术教学资源积极引进过来，使得高校的艺术教学资源为幼儿园的艺术教学活动提供更有针对性的借鉴。通过发挥高校的人才优势，能够很好地带动乡村幼儿园艺术教育水平的提升；其次，高校有着独一无二的资源优势，这种资源中就包括丰富的文献资源，比如高校的图书馆，是天然的智库，教学资源，高校有着十分丰富的艺术教育项目，并且在不同的项目上积累了大量的教学经验，这些经验对于促进乡村幼儿艺术教育上，也有着良好的借鉴作用与启发作用。此外，高校还有着十分丰富的社会资源，在高校的教学活动开展中，往往会跟社会力量，机构与团体达成合作共识。彼此学习，共同促进，从而使得高校的艺术教育资源更加的得天独厚。所以，为了更好地利用地方高校资源来促进幼儿艺术教育水平的提升。通过搭建资源共享平台的形式，一是，可以很好地输出高校的艺术教育理念，包括音乐、美术素养培育的有效方法；二是，可以在课件上对农村教育有针对性的启发，包括在艺术教育课程设置，课程组织以及实施上对乡村幼儿教育进行指导。三是从艺术教育的评价上，给予更多针对性的意见与建议。总之，资源共享平台建立的目的是将高校的资源进行全方位的利用，从理论到方法，到管理与评价，对乡村幼儿园艺术教育水平进行全面的提升与促进。包括，对教育的评价上，给予更多针对性的意见与建议。总之，资源共享平台建立的目的是将优质教学资源进行全方位的利用，从理论到方法，到管理与评价，对乡村教育水平进行全面的提升与促进。当然，乡村学校在资源的应用上，要体现分层化，学生间存在差异与差距是必然的，通过对教学资源结合学生的实际情况进行分类分层，这样在教学过程中就能做到科学、精准、有效，数字化的语文学习资源才能更好地发挥出其作用，能更好地提升教学的效率与质量。

（三）结合教育信息化教学，加强教师队伍的综合能力建设

教育信息化对于促进乡村教育振兴作用的发挥，除了资源共享平台的建设之外，教师自身的信息化教学能力也至关重要。需要授课老师具备过硬的智能教学素养，所以，要加强教师信息化能力建设，要通过开展不同形式的培训与教

育活动来打造一支高素质的幼儿教育队伍，能够将教育信息化的积极作用在具体的教学活动中更好地发挥出来。主要从几个方面着手，一是从当前时代发展的变化，社会发展的趋势，以及教育的责任与使命的角度上来进行分析，帮助农村幼儿教师认识到时代洪流的大趋势，并积极反思自身在教学方法存在的不足，提升幼儿教师的自我革新，自我驱动的积极性。二是从教育信息化的先进性、便捷性、包容性、开放性特征进行分析，并就教育信息化对乡村教育的影响，对幼儿的影响，对社会，以及世界的影响层面进行深入的分析。结合这些分析来转变部分教育工作者的落后认知，从思想源头上调动起教师的积极性与自主意识，从而在这种意识的趋动下愿意主动去学习，去提升。根据能力阶段不同的教师采取相应的培训，这样能够体现信息化技能培训的针对性，避免了重复培训或统一培训无法掌握精髓的问题。信息化培训的主要内容集中在几个方面，包括信息技术的常识，如常用软件的应用与操作；以及多媒体教学设备的使用培训，如软件的应用，其中就最重要的就是信息课件的设计与展示；此外要对信息化教学资源的获取，如课件设计、课件开发、组织、管理，以及信息资源的共建共享，互联互通，以及信息化安全知识等进行系统性的培训，切实提升教师的信息化教学能力。

结束语

综上所述，结合当下农村幼儿教育的实际情况，以及在乡村振兴背景下，提升农村教育质量来进一步推动乡村振兴目标实现的现实需要。相关职能部门要积极地发挥出桥梁作用，积极整合各方资源，加强对农村幼儿教育事业的扶持与支持力度，加大对农村幼儿教育的信息化投入。农村幼儿园的管理者，要从长远发展的角度出发，要不断革新自身的教育理念，要发挥出管理带头作用，做好幼儿园的管理与规划工作，同时加强对幼儿教育队伍综合能力的建设，通过开展各种形式的培训活动，教育活动，来切实提升幼儿教育队伍的综合能力水平，为幼教工作的高质量开展奠定基础，以教育振兴来促进乡村振兴目标的实现。

参考文献

- [1] 刘璎川, 张树军. 教育信息化助推河北农村幼师培养培训一体化[J]. 电脑知识与技术, 2018, 14(05): 143-144.
- [2] 杨世华. 信息技术引领农村幼儿园发展探究[J]. 新校园(中旬), 2017, (09): 171.
- [3] 张韬. 新农村幼教网络化信息系统平台研发[D]. 中南林业科技大学, 2014.
- [4] 叶莉. 白板教学助推幼儿教育信息化[J]. 读与写(教育教学刊), 2014, 11(05): 231.