

新工科背景下地方高校 课程思政建设的教学实践探索

吕晶晶* 窦艳艳 龚为进 刘玥

(中原工学院 能源与环境学院, 河南 郑州 450007)

[摘要]传统工科专业在人才培养方面存在思想政治方向引导不足的问题。培养新工科人才要在专业课教学过程中融入课程思政的教学元素。以课程思政的内涵为出发点,分析了地方高校工科专业课程思政存在的问题,指出专业课程思政实现的路径,结合工程实例和行业发展,激发学生在学习热情,引导学生树立正确的价值观,为地方高校培养德才兼备的专业人才提供支持。

[关键词]课程思政,新工科,地方高校,给排水科学与工程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.180

Exploration on the teaching practice of curriculum ideological and political construction in local colleges under the background of new engineering

LV Jing-jing*, DOU Yan-yan, GONG Wei-jin, LIU Yue

(1. Zhongyuan University of Technology, Zhengzhou Henan, 450007, China;)

Abstract: There is a problem of insufficient ideological and political guidance in talent training of traditional engineering majors. The teaching elements of ideological and political education should be integrated into the teaching process of professional courses to cultivate new engineering talents. This article starts from the connotation of ideological and political curriculum. Also, this paper analyzes the problems existing in the ideological and political education of engineering courses in local colleges. Combining engineering examples and industry development to stimulate students' enthusiasm for learning, to guide students to establish correct values, to provide support for local colleges for cultivating professional talents with both ability and political integrity.

Keywords: curriculum ideological and political; new engineering; local colleges; water supply and drainage science and engineering

1. 引言

立德树人是高等教育人才培养的使命,是课程思政的内涵。2016年12月,习近平总书记提出“各类课程与思想政治理论课同向同行”之后,“课程思政”的教育理念被正式提出。2020年,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确了“课程思政”的任务、目标、内容等。几乎在同一时期(2017年2月),教育部启动实施新工科建设,相继发布了“复旦共识”、“天大行动”“北京指南”等一系列文件,标志着新工科教育进入新阶段。新工科背景下,整个社会和全行业都对高校人才培养提出了更高的要求。课程思政和专业课程应当相互融合,实现二者在育人过程中的相辅相成。

目前,地方高校占全国高校总数的95%以上,在校学生人数占全国总数的90%以上,是新工科建设的主力军,肩负着服务地方经济社会发展,培养高层次创新型应用技术型人才的责任。因此,研究新工科背景下课程思政建设对地方高校发展意义显著,新工科背景下课程思政如何融入地方高校工科专业建设已经成为教学改革的热点问题。

文中分析新工科背景下地方高校工科专业课程思政在教学过程中面临的困境,指出在专业课教学中融入课程思政的必要性,总结地方高校工科专业课程思政的教学实践,提出工科专业课程思政建设的实现路径,以期提升地方高校工科专业的人才培养质量。

2. 课程思政存在的问题

2.1. 对课程思政认识片面

课程思政不只是教授马列课老师的任务,而是每一位专业课老师的使命。课程思政是高校全员、全程、全方位“三全育人”的必然要求。专业课教师要首先扭转“重专业、轻思政,重教书、轻育人,重理论、轻实践”的思想观念,提升思政教学能力,补足课程思政意识淡薄的短板。

2.2 思政元素缺乏深入挖掘

课程思政不是空喊几句思想政治教育的口号,需要深入发掘适合本专业人才培养需求的思政元素。课程思政元素缺乏系统性、全面性、针对性、典型性。需要建立一个课程思政元素的案例库,形成一套具有专业特色的课程思政体系。

2.3 融合机制欠缺

目前的课程思政建设缺乏统一、规范的编制标准,专业课教师在教学过程中存在着各自为伍、单打独斗式的说教。专业课程之间存在思政元素的重复和侧重点不突出的问题。新工科背景下的专业课和课程思政之间不是机械的内容叠加,二者应当有机融合,协同育人。

2.4 育人成效评估不足

现阶段,育人成效大都通过考试成绩反映,课程评估通常通过课后问卷和督导听课的形式反馈,没有全面反映课程思政对学生成长成才的影响,评价指标、形式简单片面,缺少对课程思政长期效果的评价,缺少来自家长、用人单位、社会等多方面的评价和反馈,难以发挥出专业课与课程思政显性隐性协同育人的效应。

3. 专业课程思政的实现路径

3.1 提升教师水平

实现课程思政融入专业课教学,提升任课教师的专业和政治水平是关键。任课教师首先要在思想层面意识到课程思政的重要作用,在专业课教学实践中充分发挥课程思政的协同育人作用。地方高校应当多渠道、多方式拓展教师理论水平。大力加强师德师风建设,可以邀请行业大家以讲座、沙龙等多种形式定期的开展专题学习交流培训。广泛建立课程思政建设激励机制,可以在评职称、聘岗、评优评先、考核绩效等环节纳入课程思政指标,激发每名教师教书育人的驱动力,鼓励专业课教师全员参与,形成全员育人的良好氛围。

3.2 凝练思政元素

现有的思政元素众多,包括家国情怀、社会责任、价值取向、诚信守则、科学思维、工程素养、创新意识、意志品格、理想塑造、逻辑思辨……但是适合本专业实际情况的思政元素需要深入发掘和凝练,应当避免空而泛。比如在专业课程教学过程中(以给排水科学与工程专业为例)可以融合“碳达峰、碳中和”、“30/60碳排目标”、“黑臭水体治理”、“海绵城市建设”、“智慧水务”“生态文明”等时政热点问题,鼓励学生积极讨论,激发学生的内在学习热情;可以融入具体的设计案例,培养学生立志成为“治水匠人”;可以让学生自主搜集家乡或者身边的水污染源,探寻可能的解决办法;可以让学生关注日常生活中出现的“新兴污染物”,探索其化学结构式、产生源头、常用处理工艺等问题;可以建立本专业的国内外“名人堂”,梳理典型工艺“发展史”,总结经典实验方法的“成熟路”,构建课程思政“素材库”。

3.3 更新教学内容和模式

新工科背景下,为了使“课程思政”融入专业课教学实践,需要系统优化教学各个环节,需要专业课教师通力合作,首先要全面修订培养计划,制订新的教学大纲,优化教学设计,更新授课模式。在现阶段,疫情防控常态化,应对突发情况,要实现“停课不停学”,就要对现有教学模式进行改革,实施线上线下混合式教学,一方面用好钉钉、腾讯会议、企业微信等直播平台,另一方面积极进行MOOC和课程网站的建设。利用好线上教学平台“实时弹幕”、“问题投票”等功能,增加学生的课堂参与度。有教师提出“智慧教育+课程思政”的混合式教学设计,也有研究者提出“滴灌”式课程思政,这些实践经验都值得借鉴尝试。

3.4 完善评估机制

健全的评估机制是课程思政建设的质量保证。从教师的角度来说,要将立德树人纳入到教学质量评估指标体系中,使过程性评价和结果性评价相结合,定期对课程思政教学方案和实施情况进行量化考核。尝试建立学生思政档案,发挥各地校友会的作用,进行跟踪调查或走访,考察学生毕业以后的情况,扩展课程思政有效性的数据深度和维度。从学生的角度来说,应该根据其在课程学习中的获得感进行评价,可以通过课程阶段性学习展示汇报、结合考试进行评价,考试要整合“思政”与“课程”的内容,而非以往单纯考查课程内容。

4. 结语

“种树养根,育人润心”,培养德才兼备的专业技术人才是地方高校人才培养的重要使命。新工科背景下课程思政融入专业课教学是实现教书育人根本宗旨的必然要求。提升教师水平、凝练思政元素、更新教学内容和模式、完善评估机制是在教学实践中总结出来的高质量人才培养的有效路径。地方高校要发挥在人才培养方面的区域带动效应,专业课要达到“润物无声”、“盐溶于水”的育人功效,还值得不断摸索。

参考文献

[1]涂频.“智慧教育+课程思政”的混合式教学设计研究[J].教育现代化,2019,6(104):213-215.

作者简介:吕晶晶(1985-),女,河南新乡人,讲师,同济大学博士,中原工学院青年骨干教师,研究方向为水污染控制,发表论文十五篇。

基金项目:中原工学院青年骨干教师、中原工学院2019年教学改革研究与实践项目、教育部给排水科学与工程专业教学指导分委员会教育教学改革研究项目(GPSJZW2022-28)、疫情防控常态化状况下给排水科学与工程专业实践基地云平台构建与共享机制研究