

基于生活化理念下高中生物教学策略探索

王倩倩

山东省平原县第一中学

[摘要]教师在对高中生物展开教学时,可以将生活化教学引入到课堂当中,促使学生的求知欲望充分得到激发,从而使得学生的创造性思维得以激发,以此来使得学生的创新以及实践能力充分得到提高。本文从“引入生活实例,结合生活实际,解决生活问题”三个方面入手,阐述了教师如何利用高中生物生活化教学促使学生能够得到更好的发展。

[关键词]高中生物;生活化教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1016

基于新课程改革的背景之下,教师在对高中生物展开教学时,教师要对以学生为本的理念更加地注重,进一步的贴近学生的生活展开教学。教师要对教学与实际生活的联系更加地重视,将生活化在整个教学当中得到贯穿,促使教学内容与生活实际更加的贴合,从而使得学生的求知欲望能够得到激发,进一步的使得学生学以致用能力得以提高。

一、生活实例导入课堂

要想使得一堂课能够取得更为理想的教学成效,这时,教师要对教学导入更加地注重,从而为课堂增添恰当的新鲜感,促使学生能够积极主动地展开思考,进一步的使得学生的探究兴趣充分得到激发。因此,教师应该从学生的实际生活入手,将学生最为感兴趣的生活实例引入到课堂当中,从而对学生展开教学^[1]。例如,教师在对“DNA分子的结构”这一部分内容进行教学时,教师就将本·拉登的头像在多媒体上为学生进行了展示,在观看过后,教师又为学生呈现出一幅图片,图片当中可以看到一具尸体,尸体的下面还写着一行字:“如何能够确认本·拉登的死?”然而这也是当时最热的国际新闻。再比如说,教师在对“细胞生活的环境”这一部分内容进行教学时,教师就提前对神州7号载人飞船在太空当中行走的图片为学生进行了展示,对于宇航员身着笨重的宇航服,解释只有满足相应的条件,那么宇航员的生命安全才能够得到有效保障,接下来教师向细胞所身处的环境进行过渡。因此,兴趣是一个人最好的老师,教师将实际生活当中的例子引入到课堂当中,这样学生的思维才能够更加的活跃,学生对于学习生物的兴趣才能够被充分得到激发,所取得的教学效果也更为理想。

二、结合生活实际

高中生物的课本当中有很多抽象性的知识,这部分知识很不便于学生的理解,这时,教师可以结合实际生活进一步为学生展开讲解,从而更便于学生的记忆^[2]。例如,教师在对“神经调节和体液调节两者之间的关系”这一部分内容进行教学时,教师可以将已有的生活经验进行联系。1. 针在扎到手之后,胳膊这一部位并不会感到疼痛,你能够将针孔的位置准确进行找出。2. 在注射进体内胰岛素之后,体内血糖的浓度便会有所下降,但没有一个准确的反应部位。教师引导学生联系实际生活,促使抽象的内容可以变得更为具体化,从而对神经调节的迅速反应能够有更为轻易地理解,而体液调节反应较慢,作用范围广泛。再比如说,教师在对“有丝、减数两类分裂图

像的区别标准”这一部分内容进行教学时,教师可以将一部电影——“无间道”引入到课堂当中,从而帮助学生进行理解,1. 无: 有无同源染色体,若有,那么有丝分裂或者减数第一次分裂,若无,那么视为减数第二次分裂。3. 间: 有没有其他的染色体将同源染色体进行了隔开,若有,那么视为有丝分裂,若无,那么视为减数第一次分裂。3. 道: 赤道板,如果每条染色体的着丝点能够在赤道板上进行排列,那么视为有丝分裂中期,如果同源染色体能够在赤道板的上、下两侧进行排列,那么视为减数第一次分裂后期。从而将实际生活当中的例子引入到课堂当中,可以使复杂的内容变得更为简单化,同时也便于学生的理解。

三、解决生活问题

新课程标准明确提出教学要注重与实际生活进行联系,促使学生能够在实际生活当中学习到更多的生物知识,教师要引导学生在解决问题的过程当中将生物学的核心概念进行更为深入的理解,进一步的对生物学的原理展开运用,从而在公众事物的讨论当中能够有所参与,教师要联系学生实际生活对学生展开教学,促使学生能够对生活与生物学科的紧密联系有所感受,促使学生的实践能力能够有效得以培养。例如,教师可以鼓励学生“果醋、果酒”展开制作,促使学生的动手能力能够得以提高,又能够便于学生对更多的生物知识进行了解。再比如说,教师在引导学生探讨内环境稳态的重要性这一部分内容时,教师要提示学生在展开常规的体检时,通常要做血液生化六项检查,以便于学生能够对血糖、肝功能、血脂、肾功能是否正常有所了解,同时,还能够使学生获取到更多的保健知识,从而学生便能够对不良的生活习惯进行有效纠正。

教师对学生展开生活化的教学,也就是指教师将生物这门学科当中的知识有效地与实际生活当中的例子进行联系,进一步对学生较为感兴趣的生活课堂进行创建,促使学生能够在生活当中获取到更为丰富的体验,促使学生的知识运用能力能够有效地提升,以便于学生对更多的知识进行掌握。

参考文献:

[1] 徐青. 有效教学在高中生物课堂中的实践探析[J]. 知识窗(教师版), 2019(11):124-125.

[2] 范晓东. 基于生活化视域下高中生物高效课堂的实践与思考[J]. 科幻画报, 2019(07):101-102.