

新时代背景下中职班主任班级管理工作的有效方法探究

李英华

辽宁省朝阳市喀左县职业教育中心

[摘要]教育是情感输出和融入的过程,在中职班级管理实践中,班主任是否能够做好有效管理是学生是否能够健康成长的关键。班级是学校的基本单位,班级管理是班主任对学生进行有目的、有计划、有步骤的社会活动,通过组织建设、制度管理、教学管理、活动管理,使学生得到全面发展。创新班级管理方法,进一步激发班级运行活力,增强学生自我管理、自我教育、自我服务的能力,推动校园文化建设,践行社会主义核心价值观,培养社会主义建设者和接班人意义重大。一所好学校一定有一群优秀的班级管理工作者,其管理方式一定是合理的、可执行的、科学的、具有实践性的。新时代背景下的中职学校由于办学规模的不断扩大,入学人数的增加导致了管理难度加大。除此之外,中职学生大多处于青少年时期,无论是自主学习、人际交往、身心发展都不够成熟,缺乏自主学习的能力和毅力,导致中职班主任班级管理工作的困难。加强新时代中职班主任班级管理工作,实行分类管理,优化传统的管理制度,提高班级的管理水平,才能更好地促进学校发展。

[关键词] 中职班主任; 班级管理工作; 有效方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.531

引言:

近年来,我国的职业教育工作得到了长足发展,职业院校的体制机制和教育理念实现持续优化,中职院校的班主任担任着对学生管理、教育、交流、帮助等多重职责,社会及学生家长对班主任的职业素养要求越来越高,班主任的队伍建设成为各中职院校的重要工作。面对学生需求的持续变化和教育观念的不断改进,中职院校班主任引领着学生的健康成长与成才,自身的专业水平与教育发展息息相关。作为立德树人的主体,中职学校的班主任应当积极把握时代脉搏,结合学生特征与实际需求,不断提升自身素养,为学生未来发展提供助力。与此同时,从中职学校发展的角度出发,也应结合实际情况,为班主任队伍建立科学、长效的发展机制,帮助班主任队伍实现职业能力的持续提升。

一、中职班主任管理工作影响重要因素

(一) 学生方面

中职学生因为个体差异较为明显,直接决定了学生专业学习水平以及道德层次也有所不同。尤其是在现如今新媒体时代背景之下,学生世界观、价值观与人生观也发生了较为显著的变化,有些学生因为受西方不良价值观影响出现了利己主义、拜金主义等情况,甚至还有不少学生出现了不同程度的叛逆心理,这些都对中职班主任管理工作造成了不小的挑战。中职班主任自身工作任务本就较为烦琐,无法与每一位学生形成良好的沟通及交流,有时候班会也只能维持半个月开展一次,这促使班主任无法对学生思想形成有效认知,把握不准学生实际情况。有些时候虽然班主任有掌握信息技术,也能与学生形成动态沟通,可是却因为无法把握学生思想而展开高效思想道德教育。

(二) 校园管理

部分中职学校在发展过程中,校园管理期间文化塑造不足,学生集体意识也存在明显不足,班级文化也尚未形成,这种情况下自然会促使学生、教师班级管理理念存在较大的分歧。具体而言,部分班主任在管理工作期间较为严格,对于学生较为热情,师生关系也尚未良好,可是也有部分班主任在管理工作过程中缺少良好的管理意识,对于学生较为冷淡,师生关系较为疏远,这种情况下自然无法形成良好的管理。

二、新时代背景下中职班主任班级管理工作的有效方法

(一) 重视班主任任职能力培养

现阶段很多职业院校班主任毕业于各大高校,学习的是专业技术和理论知识,未经过师范类的理论和能力学习,对于教育理论和班级管理的能力相对欠缺,为更好开展班主任工作,应当建立系统且完善的班主任任职能力培养机制。首先,加强对新任班主任的岗前培训。岗前培训对于新任班主任的职业定位有良好的引导作用,系统的岗前培训能够帮助班主任在任职初期明确具体工作内容和所需的任职能力,岗前培训应以有丰富任职经验的班主任担任培训教师,或与师范类院校合作开展培训,培训内容应涵盖专业知识、班集体建设、学生管理、活动开展与规划、职业指导、师生沟通等。其次,保障班主任任职后能力的持续提升。对于已经任职的班主任开展多种形式的培训工作,促进班主任管理意识与能力的同步提升,培训的方式应以集中培训和网络培训相结合,集中培训采取定期培训的方式,结合教育教学新理念、班主任实际工作中存在的集中问题开展。重点开展德育教育、心理教育、突发事件处理、行业发展新趋势等方面的培训。同时利用网络和新媒体技术开展线上培训,线上培训不拘泥于时间地点,且可以采取选课模式,教师结合自身不足有目的地选择适合自己的培训课程,实现利用教学工作之余的时间灵活提升自身能力。再次,为班主任创造交流提升的机会。在积极开展多种形式培训的同时,学校还应组织班主任参与沟通交流,沟通交流的形式可采取建立专项课题组、班主任集中交流、知名专家研讨会等,努力帮助教学一线的班主任突破传统教学思维束缚,走出校园、开拓视野,鼓励班主任积极开展社会考察、专业调研、毕业生反馈、企业顶岗等工作,进一步提高任职能力。此外,中职院校可以对班主任工作中的难点与问题集中梳理,并将问题进行归类,将班主任工作中的典型问题纳入教学研究课题之中,利用理论研究深入分析问题原因并探索最佳解决方法,再利用理论研究支持班主任的实践工作,使班主任工作的开展更系统、更有条理。

(二) 制订明确的分类管理制度和奖惩规则

制订明确的分类管理制度和奖惩规则是管理好集体的有效

方法。依靠制度和规则运行的团队出现错误的概率永远是最小的。班主任在管理学生事务时应当制订明确的分类规则,按照规则严格执行。因为如果只制定方案,不把方案付诸实际中,规则和制度只会是“纸上谈兵”,毫无实际效益,因此,班主任在管理学生工作时,不仅要考虑到制度的可实施性和科学性,还要考虑到制度实施过程中可能出现的问题,并针对这些问题,制订切实的解决方案。除此之外,班主任还要制订明确的奖惩规则。众所周知,科学的奖惩制度能够激发人的上进心和荣誉意识,能够使班集体更加团结,目标更加一致。班主任制订奖惩规则要结合时代的背景,制定适应新时代社会教学体系的制度是制度制定的关键。

(三) 树立以学生为本的管理理念

对于大多数中职学生而言,他们选择就读中职院校并非出于自身的选择,要么是中考失利,要么是中途辍学。因此,很多中职学生在进入到中职院校后,都会缺乏明确的学习目标和人生规划,甚至还有部分学生产生厌学、抵触等不良情绪,在校期间经常违反学校纪律。同时由于受到社会偏见,也会让部分中职学生产生不自信、自暴自弃等心理,影响到后期的学习和发展。中职院校是我国专业技术人才培养的摇篮,中职教育面向的是全社会,针对中职学生的特质,中职院校要想提升自身的教育管理质量,就必须要做好最基础的班级管理工作。中职班主任作为班级管理的主体,应树立以学生为本的先进教育管理理念,在具体的班级管理工作中,结合新时期下中职学生的特征,站在学生的角度考虑问题,并积极探索出适合中职学生管理的方法和措施,帮助学生明确自己的学习目标和未来规划,让学生重拾信心。同时班主任在日常管理中还应多主动关注和关心学生,及时了解学生的实际问题和内心需求,采取针对性的管理措施,以此来提升班级管理的实效性。

(四) 注重班级精神文化的营造

中职阶段的学生已经有了一定的自我发展和管理意识,所以在学生管理中,不仅得关注“硬环境”的建设,还需要注重班级精神文化的营造,创设良好的班级“软环境”,在潜移默化中对学生进行精神品质的影响和塑造。班级精神文化环境主要包括观念文化、制度文化和行为文化几方面,其中观念文化是指打造班集体共同的价值观念,让学生在集体观念的影响下,形成正确的“三观”;制度文化是指制定完善的班级制度,然后借此对学生进行规范,帮助学生养成良好的习惯;行为文化是从学生的行为着手,在此过程中,教师应该树立良好的榜样,在日常教学管理中注重自己的言行举止,借此逐渐改善学生的行为和精神面貌。通过对班级精神文化的营造,能够给班集体建设的持续发展带来很多益处,并且在良好的班级精神文化环境的影响下,也可以促使身处其中的每一位班级成员获得健康、全面的成长。因此,中职班主任必须要加强对这一方面的重视,并根据中职学生的实际情况和发展需求,采取合适的班级管理方式,营造出良好的班级精神文化环境。

(五) 加强针对学生的情感交流

班主任在中职学生的管理工作中尤其应该注重与学生之

间的情感交流,而不单单关注学生的学习与成绩优劣,在针对学生进行管理时,应该以情待人,要有人情味,进行有节有度的“艺术性”批评教育,同时,注意表扬学生的优点和积极表现,帮助他们树立自信和勾起他们想要进步的欲望。当学生犯错时,灵活运用合适的方法批评教育,对于性格内敛、情绪敏感、不自信的学生,应尤其注意使用委婉的语言,选择合适的场所,照顾到学生的自尊,并加强沟通交流,了解背后的来龙去脉。同时,班主任应该加强对学生优点、特长和能力的挖掘,不吝表扬学生的优秀表现或者小进步,甚至可以通过小的物质奖励激励学生,令学生感受到关怀和温暖。班主任,应该走进学生群体,努力实现师生打成一片的形势,变学生防备的人为学生信任的人,只有针对学生的真实想法开展管理工作,赢得学生的理解、支持、信赖、尊重,才能够取得事半功倍的效果。

(六) 借助互联网平台,实现家校共育

一个人的学习是无止境的,来自学校的教育、社会的教育等都会让学生得到不断的锤炼和成长,但是在这个教育当中,家校共育影响学生最为深刻,所以,班主任在开展班级管理工作时,应该邀请家长共同配合促进学生的健康成长。班主任在日常工作中应该多与学生家长取得联系和沟通,通过家庭和学校的合力,正确引导学生的学习、生活。过去班主任会通过电话、家长会等传统方式和家长互动交流,这种方式过于片面性,班主任不能完全地了解学生的日常生活状况,家长也无法掌握学生的真实学校生活。“互联网+”时代影响下,班主任可以利用互联网软件、平台等方式和家长进行随时随地的沟通、交流,将学生在学校的情况及时与家长进行沟通,了解学生不在学校的具体情况,这样更利于管理工作的顺利实行。

结语:

在我国经济快速发展过程中,社会各行各业对人才的需求逐步提升,为了保证向社会各行各业供应充足的人才,我国中职院校逐渐发展起来。在中职院校教育工作中,班主任工作是一项重要工作内容,主要负责德育教育以及学生管理方面的事务,现阶段为了进一步提升班主任工作水平,需要结合“互联网+”时代背景对班主任工作作出相应创新。

参考文献:

- [1]高可清,蔡泽宇.浅谈信息技术运用于中职班主任管理工作[J].成功:中下,2013(2):1.
- [2]叶静洪.将信息技术运用于中职班主任管理工作[J].学园,2014(5):1.
- [3]屈刚.信息技术在中职班主任工作中的应用与探索[J].职业,2015(32):1.
- [4]熊韬.信息技术下中职班级管理工作的研究[J].2019(01).
- [5]王文瑜.运用现代信息技术创新中职班主任管理工作[J].新校园(学习),2015(11):174.
- [6]钱玲.创新模式,改善管理——运用现代信息技术创新中职班主任管理工作[J].好家长,2018(48):1.