

# 小学语文古诗词教学的探究

王智彦

江西省抚州市东乡区北港小学

**[摘要]** 古诗词的学习是学生提高语文素养、锻炼思维能力的重要学习方式，而随着素质教育发展的要求不断提高，教师在进行语文教学活动开展的过程中更应该加强对古诗词的教学，潜移默化地提升学生的语文素养。本文从激发学生学习兴趣、提高教师自身教学素养以及营造良好学习氛围这三个具体层面入手，分析如何开展小学语文古诗词教学。

**[关键词]** 小学语文；古诗词；教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1018

古诗词教学作为小学语文教学过程中一项重要的内容和热点，也是语文教师在模块教学中十分关注的一个部分。也正是因此，为了让小学语文教师在课堂中更好地完善并提升对小学生的语文教学，教师应该在教学生活中不断丰富自己，通过教学方法以及教学内容的创新，对传统教学模式进行改进。而学生也需要在教师的引导下，对古诗词学习产生新的认知，积极主动地接收教师传递的知识。

## 一、充分激发学生古诗词学习兴趣

古诗词教学的有效开展，不仅需要教师利用开门见山的教学导入方式进行引导，而且还需要学生积极主动地配合，二者缺一不可且需要互相配合推动。而这种积极主动的配合就起源于学生自身对于古诗词的学习兴趣。所谓兴趣是学生最好的老师，只有学生在学习过程中对所学知识产生充足的兴趣，才能够更好地将自身投入到学习过程中去，通过对于教师教学的回应来提高教师教学的热情，以一种双方互相促进的方式来提高学生的文化素养<sup>[1]</sup>。例如，在进行《清明》这首诗歌的教学中，许多学生对于“清明”的认知只是停留在表层，所以在学习的过程中难免会产生许许多多的疑问。针对这样的情况，教师可以先带领学生从古诗词写作的社会背景和人物背景入手，了解古时候“清明”的由来，并针对自己在“清明”所进行的活动进行讨论。接着，在有情感的基础上，教师就可以让学生通过感情的代入进行诗歌朗诵，在朗诵过程中重视重音以及句子的抑扬顿挫，尽量将诗人所要表达的情感传递出来。通过上述这样激发学生古诗词学习兴趣的方式，能够让学生在潜移默化中对诗词的学习增加好感，更加愿意主动走进诗歌的世界，充分地站在作者的角度观察诗歌中的特点，更加深入地了解作者所要表达的情感。

## 二、充分提高教师古诗词教学素养

如果说学生作为课堂学习的知识接收者，那么教师就是课堂学习的知识传递者。学生在课堂中的学习状态和效率，极大程度上取决于教师的教学方法和教学知识储备。小学生在这个学习阶段本就没有很高的理解能力和知识基础，从而对于教师的教学也更加依赖，这也就造就了学生在课堂上占据了一定主导地位，这就是传统的教学方式<sup>[2]</sup>。虽说这种传统教学方式在一定程度上是有优势的，同时也有着一定的教学成果，但是学生较低的主观能动性，导致他们在课堂上不愿意自己动脑思考，过度的被动输入地质的学生的自我发展，并不利于对古诗词的学习。因此，要是更需要通过自身教学方式的改变，来不断提高自身素养，引导学生自己去理

解和体悟古诗词的内涵，从而发挥学生的学习潜能。例如，在进行《暮江吟》这首古诗的教学中，教师需要充分地正视自己在教学过程中的地位。首先，教师需要通过自己的理解来在课前查找相关的资料，对这首古诗词的写作背景以及诗人的生平事迹进行了解，并通过资料的查找制作相关的课件，作为课堂教学的材料。然后，教师还需要深入作者的思想情感，通过情感的投入和转换来感受作者所传递的内容，这样才能更好地在堂堂教学过程中对学生展开正确的教学引导。通过上述这样提高教师自身文化素养的方式能够很好地尽到自身教学过程中指引的责任，帮助学生在在学习过程中走向正确的道路，并真正理解古诗的深层含义。

## 三、充分营造良好古诗词学习氛围

轻松愉悦的学习氛围对于学生来说是营造良好兴趣、调整学习状态的重要方式。学生只有在轻松愉快的学习氛围中，才能使大脑分泌更多的多巴胺，而思维也会更加的活跃，学生们对于知识吸收的效率也会更高。因此，教师需要立足于古诗词学习的氛围，减少传统教学中简单枯燥的教学环境，更多地从学生感兴趣的物入手，带给学生更多的愉悦感。例如，在进行《四时田园杂兴（其二十五）》这首古诗的教学中，教师需要注意避免一味地从课本教学，而是应该带领学生，放眼于真实的生活。首先，教师可以针对这首诗的中心“田园”让学生展开讨论，让学生主动分享自己在生活中与“田园”之间的有趣事件，并且讨论自己印象中的田园生活是什么样子？从而学生讨论的过程中也能够加深对于田园生活的印象。接着，在此基础上，教师再顺势引入古诗的内容，通过作者写作背景的了解，来分析古诗中所描绘的田园景象。通过上述这样为学生营造古诗词学习的轻松氛围，可以让学生通过想象能力的推动，达到事半功倍的学习效果。

总而言之，小学古诗词学习离不开教师各种教学资源 and 教学技巧的运用和提升，为了能够带给学生更好的古诗词学习体验，教师则需要充分地分析传统教学模式中的不足，真正实现小学语文诗词教学水平的提升。

## 参考文献：

- [1] 朱佩佩. 小学语文古诗词教学的有效策略[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019(12): 12-14.
- [2] 黄海琼. 小学古诗词教学优化策略探究[J]. 语文新读写, 2019(21): 75-76.