

优化教学模式 培养写作能力——小学语文写作教学模式

李炳升

宁夏中卫市海原县郑旗乡中心小学 宁夏 中卫 755202

【摘要】在新课程改革的背景下，要想有效提升整体教育的效果，则必须要加强对教学模式优化的重视，根据当前学生学习情况，更加合理对教育模式进行优化，建立符合学生年龄段发展特点教学方案，尤其针对小学语文写作教学，为了有效培养学生的写作能力，必须要通过多种方式有效对学生进行引导，以便于为学生提供良好的写作环境。基于此，本文主要围绕小学语文写作教学展开探究，并阐述了教学模式优化与培养写作能力的对策。

【关键词】小学语文；新课程；教学改革；写作能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1403

引言

小学语文写的教学模式作为教学过程中总结与提炼出的方法，反映了教师的教学能力绩效，为了能够有效实现科学化教学，则必须要加强对现阶段教学模式的分析，制定更加科学合理的教学方案，以便于为学生营造良好的学习环境，使得学生语文写作能力得到大幅提升。因此，在教学模式优化的过程中，需要围绕培养学生协作能力所展开，更加科学地对传统教学模式进行优化，以便于建立适应学生发展的教育模式，给予学生一定的机会，让学生主动探究写作方法，在活动中总结经验。

一、小学语文写作教学模式优化的重要性

由于受传统教学理念的影响，部分教师对写作教学重视度不足，这会导致学生无法顺利完成写作学习，而且学生自主探索写作的方式会对学生产生并约束，无法培养学生的思维能力，甚至难以遵循核心素养培养要求。所以，在现有基础上必须要加强对教育创新的重视，更加科学的对传统教育模式进行优化，以便于建立更加科学合理的教学模式，制定符合学生年龄段发展的写作教学方法，引导学生对写作教学更加感兴趣，通过优化与改进的方式真正实现科学化教育，避免受相关因素影响的同时，还可以为小学生的写作带来更多帮助。同时在综合探究阶段，还应该建立更加科学可靠的教学措施，制定合理的教学模式，对学生进行科学引导，解决传统教育存在问题的同时，还可以发挥一定价值，从而弥补传统教育教学面临的隐患，以便于真正实现科学化教学^[1]。

二、小学语文写的教学现状

在小学语文写作教学过程中，需要针对学生的选择过程做好作用分析，了解当前学生的写作情况，以便于更加科学队进行优化。然而，现阶段教学情况下，小学阶段只是进行生搬硬套的完成教材知识传授，对写字教学的重视程度不足，而且写作能力需要消耗大量的精力，绝大部分学生存在已出于厌烦的心理，再加上短期内学生无法取得良好的教学效果，学生难以获得良好的情感体验。而且在学生年龄增长的情况下，对写作自述要求也会不断增高，绝大部分学生会存在反感的情况，在负面情绪影响下，学生会逐渐失去信心，甚至还会存在叛逆的心理，导致学生无法顺利完成重点

知识解答，从而产生一定的影响因素。而且针对较为单一的教学方法，其作为约束写作教学发展的关键因素，绝大部分教师只是单独的抽一节课完成学习训练，让学生自主发挥，指导工作不到位导致学生在自主摸索写作方法过程中无法掌握更多知识，从而存在较为严重影响无法实现国家教育，所以针对写作训练效果不尽人意的情况，必须要加强优化与管控，这样可以制定更加科学合理的应用模式，以便于做好引导工作，提升整体教育效果。

三、小学语文写作教学模式优化的对策

在新课程改革的背景下，对小学语文写作教学的重视度不断增加，为了能够有效适应当前发展，则必须要加强对教育改革的重视，确保可以通过多种方式建立更加科学合理的教育模式，以便于适应发展，帮助学生更好的完成写作学习，深化小学语文写作教学，围绕培养学生写作能力所展开，使得学生的核心素养得到保障，真正提升整体教育效果，从而减少影响及约束。

（一）调动学生生活经验及语言知识

在小学语文写作教学的过程中，通过为学生提供自由写作机会，可以明确教学目标，在题目和材料充足的强项教师可以遵循阅读教学方法，这样可以有效进行开放式语言教学，从而为学生提供良好的学习机会。而且在综合引导阶段，为了能够确保学生所表述的内容有着一定依据，在写作教学时需要分析学生自由写作模式情况并总结经验，了解写字优势，缓解学生写字压力的同时，还可以有效对传统教学模式进行优化，这样可以适应学生个性发展，根据学生的自身生活经验与实际发展情况有效进行优化，彰显出具体写作方法，从而能够有效激发学生的写作热情，促使学生可以自由表达并完成教师所布置的写作内容。例如，在围绕“我们眼中的缤纷世界”写作练习进行探究的过程中，需要为学生展现出良好的环境，同时还应该让学生自主进行探究，为学生提供写作思路，选取自己熟悉的事物进行写作，同时为了降低写作难度，在课堂教学时还应该从生活中引入知识，让学生讲述自己的生活经历与感受，并说一说印象深刻的人或事物，通过这种教学方式，可以有效激发学生探究的热情使得学生可以自由创作，并写出高质量作文^[2]。

（二）为学生提供情感体验

写作教学模式涉及到的内容较多,在引导学生主动参与到知识探究的过程中,必须要加强教育优化与改革,这样可以更加科学的进行优化,以便于建立适应当前发展的一些内容,通过写作训练的方式使得学生可以逐步形成个性化学习习惯,降低写作难度,并以多种模式拉近学生距离,强化学生对写的内容的理解,如适当的展开随文练习课文仿写以及课文延伸的模式,从而为学生提供良好的写作环境,使得学生在写作中可以感受乐趣。比如,在围绕训练“小小动物园”进行写作的过程中,主要需要培养学生的想象力,让学生感受不同动物,从而能够根据自己的理解进行写作。在此环节为了能够提供良好的情感体验,教师可以通过动物模仿游戏活动的呈现,让学生模仿小动物的特点,同时可以将学生分为若干小组,一个人表演多个人猜测学生所模仿的动物,这样可以每个学生的回答绘制思维导图,让每个学生都能够了解动物的特征,通过有效活跃思维的方式,让学生掌握更多专业知识,切实改进传统教育存在问题,提升整体教育的价值^[3]。

(三) 在生活中提炼写作素材

生活及教育作为重要思想倡导,广大教育工作者必须要加强对教育创新的重视,这样可以结合实际情况更加科学的对教学模式进行改进,引导学生在生活中积累经验。而且在课程教学阶段,还应该引导学生进行探究,尤其是针对写作教学,必须要通过目标的设定,有效培养学生的交流能力,使得学生可以灵活的运用日常所学知识并表达自己真挚的情感,将自己的想法通过文字的方式表达,培养学生养成良好的学习习惯。例如,在围绕“我的乐园”引导学生进行写作的过程中,可以让学生感受更多事物,并请学生进行思考,启发学生发现生活的魅力并体验生活的乐趣,找到可以带给自己欢乐的乐园,从而能够在引导学生交流的过程中,根据实际情况提出问题,进一步完善写作素材,将教学主动权还给学生,为学生创造良好的学习环境,避免打断学生的思路。同时,在教师还可以给予学生机会,让学生朗读自己的作文,并由其他同学进行评选,从而能够使得学生之间的优势可以互补并培养学生的写作能力,使得学生在写作中可以获得满足感与成就感,从而能够提高学生写作信心,为日后写作教学带来更多帮助。

(四) 培养学生的创新意识与实践能力

个性化写作教学包含角度的知识,为了能够有效对学生引导,则必须要加强对多元化与差异化教育的重视,强调不同层次学生表达能力的培养,使得学生可以主动参与到知识学习当中,通过有效规范控制为学生提供个性化机会,这样在选择教学阶段可以更加科学进行引导与规划,从而能够整体提升整体教育价值,解决传统教学存在不足,帮助学生更加有效完成所学知识,而且在自动探测阶段还应

该借助问题逐步培养学生都有思维能力,以便于引导每个学生能够主动表达自己的见解,从而指导学生写出具个性的作文。例如,童话故事是小学生喜爱的文本,学习童话故事同样也是小学写作教学的重要组成的阶段,可以结合学生年龄特点将学生感兴趣的童话故事融到写作当中,事先借助多媒体为学生播放童话故事视频边让学生说一说自己的感受,随后让学生写童话故事读后感,从而需要给予学生适当的指导,让学生可以了解童话故事的要点。例如,以“狐狸和乌鸦”为例,在进行教育阶段需要以小组为单位进行探究,让学生想一想如何进行构思,这样可以有效培养学生的思维能力,使得学生在问题探究的过程中掌握更多知识,实现科学化教学的同时还可以帮助学生掌握语文写作要点。

(五) 树立良好的写作评价模式

受传统教育模式的影响,学生作文评价不够合理,导致教师无法掌握当前学生的写作情况,难以提高写作效果。因此,为了能够有效减少影响,则必须要加强对作文评价的重视,这样可以了解学生写的情况,引导学生掌握写作技巧,有助于根据学生的情况展开因材施教的教学模式,改进学生写作面临问题。因此在写作评价过程中,教师可以拓展评价模式。例如,生生互评小组互评,学生自评等活动,可以让学生形成开拓的写作思路,并通过评价的方式有效提高学生的写作能力。而且在实践教学中,教师可以建立作文档案,根据学术要求明确写的内容,并让学生根据不同类型写下作文,从而能够让学生表达出写作的想法,这样在做档案建立的过程中,可以了解学生的学习情况,最后通过最佳作文评比的方式为学生提供更多的写作机会,使得学生能够主动参与,进而能够在完成写作时得到教师的认可与评价^[4]。

结束语

总而言之,小学语文写作教学方法多种多样,教师必须要根据当前教学情况以及学生的特点,更加科学的对教育模式进行优化,有效培养学生的写作能力,从而选择适当的教学模式,针对不同模式特点开展更加合理的教学活动,使得学生可以从中获得写作技巧与经验,提高小学生的语文写作能力。

参考文献

- [1] 廖婷怡. 优化教学模式 培养写作能力——小学语文写作教学模式研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(08): 65-67.
- [2] 林超群. 基于情境教学模式的小学语文写作教学策略[J]. 格言(校园版), 2018(18): 52-54.
- [3] 蒋文彦. 深度学习视域下小学语文写作教学模式的优化[J]. 天津教育, 2019(03): 145-146.
- [4] 蔡敏华. 随堂练笔 强化写作——浅析小学语文写作教学模式的新途径[J]. 小学教学研究, 2018(30): 36-37.