

课程助推发展 融合引领创新

——以七彩小萤火课程体系构建为例

姜文敏

江苏省南京市生态科技岛小学

[摘要]在深化素质教育改革的今天,为了保障学生德、智、体等诸多素质全面发展,让他们健康、快乐成长,助力学科核心素养顺利养成,就要加快推进课程改革,构建融合多课程知识的综合性课程体系。在整个课程体系构建中,可以解决学科彼此之间知识之间屏障问题,增强不同学科知识之间的亲和度,并共同致力于学生核心素养的全面发展,同时也可以构建全新的高质量课程体系,对提高教学质量有很大帮助。本文以七彩小萤火课程体系构建为例,对其构建的内涵、意义与创新策略进行了重点讨论,旨在助推小学生课程教学走上高质量发展之路。

[关键词]小学;七彩小萤火课程;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.262

随着小学教学改革的深入,学科核心素养,“大单元”等新教学理念、要求及规定层出不穷,它们是小学教育走上高质量发展之路的重要教育指导思想。现阶段小学课程教学中普遍存在的课程教学之间屏障问题严重,学科知识彼此之间的“碎片化”问题严重,无法很好满足学科教学实际需求。比如,语文、英语、信息课程等各门课程在以往的课程教学中主要处于人为的“割裂”状态,不同课程授课教师彼此之间基本上保持“零交流”,这样的课程教学方式显然不符合时下的“大课程”教学理念,更不利于学生的全面发展。此时如果可以立足于综合性课程设计视角,以生为本,以学生德、智、体等诸多方面素养全面发展为根本目标,构建一套完整的课程体系显得尤为重要。

一、七彩小萤火课程的内涵

七彩萤火小课程中的“萤火”一词取自于《热风·随感录四十一》中的“萤火”一词的含义,即:“佐能做的事情,发出能发的声音。有一份热,就可以发出一份光,就犹如萤火一样,可以不需要炬火即可在黑暗里面发出自己的一点光。”七彩小萤火课程本质上是一种综合多学科知识形成的综合性课程,可以适应学生个性成长与发展中的全新教育需求,具体涵盖了健康、和谐以及可持续发展几个基本特征,保证可以借助七彩小萤火课程来“照亮”学生学习与成长的方向,保障他们健康成长。在七彩小萤火课程构建中,主要立足于生态课程构建视角,遵从“服务与发展每个孩子”这一根本课程教学宗旨,培养具备特长、活泼、聪慧与自信等特征与个性的新时代萤火少年。

二、七彩小萤火课程体系构建的意义

七彩小萤火课程体系是课改背景下构建高质量课程体系的一个创新之举,其构建的意义主要体现在如下几个方面:一是完善现有课程体系的需要。当下学校在课程教学中均从顶层设计出发设计了自己的课程体系,并且可以开足开齐国家或者地方规定课程,同时也可以因时制宜,因地制宜地开展德育课程。但是整体课程体系构建不完善,尤其是知识联系性不足,特色课程不明显。此时通过迎合“大课程”理念,从构建综合性课程体系出发来构建七彩小萤火课程体系,那么可以打造出具有学校特色的精品课程体系,这样更有利于保障课程体系构建的质量。二是保障学生全面发展的需要。在当下小学阶段教学中,培养具备德、智、体等诸多素质全面发展的学生是小学教学的一个重任。基于七彩小萤

火课程体系构建,可以系统化整合语文、英语、信息技术等这些课程体系的内容,从促进学生个性发展以及良好品德出发来对相关课程知识与教学目标进行有效构建,确保可以最大程度提高相应课程知识整合及应用的效果。三是办高质量学校的需要。当下小学教学中面临着高质量办学的改革任务,尤其是教育部门明确提出要展现出“一校一特色”的办学风格。如果缺乏特色,学校教育高质量目标就很难实现。基于七彩小萤火课程体系构建,可以最大程度挖掘及利用学校资源条件来构建具有学校特色的全新课程体系,这样有利于更好提高学校办学的质量。

三、七彩小萤火课程体系构建的创新策略

3.1 明确课程体系构建需求,夯实课程体系构建基础

随着课改的深入,构建高质量的课程体系是当下学校教学的首要任务。虽然经过数次课程改革之后,现有的课程体系已经逐渐趋于完善。但是随着新课改下学科核心素养等全新教学要求提出和“零起点”教育要求等的提出,当前小学教学中面临着一些全新课程教学要求。如果在课程体系方面一味地沿用旧有的课程体系,那么会因为人为“割裂”课程彼此之间的联系而直接影响了最终的课程体系构建实效性。为了夯实七彩小萤火课程体系构建基础,要首先对课程体系构建的需求进行明确。

从学校现有课程设置情况来讲,学校经历长期教学已经逐步立足顶层设计完成了自身课程设计方案,并且能够严格实施地方性与国家性课程。与此同时,德育课程在实际的开展中也能够做到因时/因地制宜,但是现有的这些方面的课程结构与体系尚不完善,详尽性不足,尤其是现有的面向于全校学生的课程缺乏特色,缺乏能够代表学校教学特色及水平的精品课程。因此,在七彩小萤火课程体系构建中需要综合考虑学校现有的课程教学现状、不足与问题,立足于特色课程构建视角来打造自己学校的精品课程。从学生需求角度来讲,七彩小萤火课程体系构建需要立足于学生德、智、体等诸多素质的全面发展。比如,要培养小学生爱科学、爱劳动、爱人民与爱祖国,具备良好品德与行为习惯,具有分辨是非以及自我管理能力的素质学生,同时还要考虑小学生自身的个性发展需要,不能够忽视学生个性发展,如课程体系构建中可以借助不同课程开发来引领学生回归真实的生活实际,让爱运动的学生可以去踢足球,去溜冰,或者让喜欢阅读的孩子去阅读,让喜欢艺术的孩子去绘画等等,这些都

是课程体系构建的需要。一旦可以对上述这些课程体系构建需要进行明确,可以夯实七彩小萤火课程体系构建基础。

3.2 设定课程体系构建目标,梳理课程体系构建思路

在七彩小萤火课程体系构建实践中,在对课程构建需求进行明确基础上,要进一步对整个课程体系构建目标进行合理设定,并对课程体系构建的整个思路进行有效梳理,保证可以借助明确的七彩小萤火课程体系构建目标来指导后续课程体系构建方案的合理设计。因为只有对整个课程体系构建目标进行合理设定,才能够对整个课程体系构建思路进行有效梳理,之后可以在明确课程体系目标与思路下来指导整个课程体系方案设计活动开展。

在七彩小萤火课程体系构建期间,主要培养目标是贯彻以健康、和谐与可持续发展为主题的生态教学理念及思想,推进教学方法创新进程,坚定不移地树立服务与发展每个学生的育人理念,发力培养具备特长、活泼、聪慧与自信等个性与素质的新时代萤火小少年。在这种七彩小萤火课程构建中的学生培养目标基础上,可以结合小学阶段现有的课程安排实际情况来对课程目标进行优化设计,具体涵盖了如下几个方面:其一,人文与表达课程。主要是遵从“传承文化,敢说敢想”的思想,借助课程来使学生对博大精深的中华文化进行学习与体会,感受世界文化的千姿百态,并且借助阅读活动来促使他们多思考,多想象,多训练,尤其是要勇于对自身的独特见解与想法进行大胆地表达,助力他们口头表达能力与书面表达能力发展;其二,思维与智慧课程,主要是遵从“智数思维,灵动创新”的思想,借助课程知识学习来启迪学生智慧,培养他们数学思维的兴趣,并可以在现实生活中对相关数学问题进行灵动、智慧看待;其三,科学与创造课程,主要是遵从“乐于实践,勇于创造”的思想,借助课程培养学生乐于发现,勇于创造的好品质;其四,艺术与健美课程,主要是遵从“百花齐放,健康生活”的思想,借助课程培养学生多方面艺术修养,形成健康的生活习惯,锻炼自身身体素质;其五,品德与礼仪课程,主要是遵从“知书达理,修身养性”的思想,培养学生礼仪、学习与生活习惯;其六,地理与环境课程,主要是遵从“依托江岛,彰显特色”的思想,借助课程培养学生热爱和关心家乡,并树立报效家乡的宏大志向。

3.3 完善课程体系构建内容,突出课程体系构建特色

在确立上述七彩小萤火课程体系构建目标的基础上,要注意从突出课程体系构建的特色出发,结合地方性和国家性课程的安排,结合学校现有的课程体系构成情况和课程资源赋存情况等,对不同课程类别的特色校本课程进行科学构建,确保课程体系内容设定的质量。

针对上述的七彩小萤火课程体系构建目标,可以结合学校所实施的地方性和国家性课程的现有设置情况,对不同类型的课程来开发本校特色的校本课程,具体如下:针对人文与表达课程,可以以英语与语文两门课程为基础来开发古诗文诵读、萤火阅读、读书节活动、英语表演以及点亮作文等不同校本课程;针对思维与智慧课程,可以以数学课程为基础来开发智数节活动、数学与生活、数学与游戏等不同校本课程;针对科学与创造课程,可以以信息课程、科学课程与综合实践课程为基础,针对性开发电脑绘画、海模、小机器

人等不同特色校本课程;针对艺术与美育课程,可以以美术与音乐课程为基础,针对性设计集体舞、儿童画、软硬笔书法、民俗与合唱等不同的特色校本课程;针对体育与健美课程,可以以体育课程为基础,针对性开发羽毛球、跆拳道、拉丁舞、击剑等不同特色校本课程;针对地理与环境课程,可以以环保课程为基础,针对性开发萤火电影、岛文化主题与长江主题课程等。

3.4 强化课程体系实施评价,提高课程体系构建质量

在七彩小萤火课程开发完毕基础上,为了最大程度发挥这些课程在提高课程教学质量,助力育人目标顺利实现,就需要切实做好整个七彩小萤火课程实施过程的监管与评价工作,借助及时开展评价活动可以明确现阶段七彩小萤火课程实施中存在的不足之处与问题,之后可以采取恰当手段进行解决,保证最终可以构建更为完善的课程体系。

针对开发的七彩小萤火课程内容,可以结合开发的特色校本课程的实际情况来针对性制定完善的实施方案,以此来对整个课程教学的实践过程进行全面化监管与指导,最终可以更好地保障这些开发的校本课程可以真正地成为辅助学生高效学习,提高他们自身整体学习效果方面的宝贵教学资源。比如,针对“人文与表达课程”中的“萤火阅读课程”,在实施过程中可以基于学校自行开发的APP程序,借助这种智慧化的辅助学习方式来指导学生更加高效地在课外开展阅读活动。学生每次完成APP推荐的阅读书籍之后可以相应地解答对应的阅读问题,之后APP可以自动化给出评价,并能够推荐学生后续的阅读内容。这样基于APP的课外阅读指导方式可以很好地激发学生主动开展阅读的兴趣,助力他们更加高效地理解课外阅读方面的有关知识,突破课程教学的种种困境。此外,在整个七彩小萤火课程实施中,还要借助教师评价、学生自评等多样化评价方式来对整个课程实施的实际情况进行有效评估,保证可以对这种全新的课程体系进行持续完善。

四、结论

综上所述,七彩小萤火课程是一种符合新时期育人要求的有效综合性课程,对促进学生全面发展,助力学科核心素养养成等都有积极的意义。在七彩小萤火课程构建过程中,可以从明确课程体系构建需求,夯实课程体系构建基础出发,注重科学设定课程体系构建目标,梳理构建思路,在此基础上要进一步完善课程体系构建内容,突出课程体系构建特色,并且需要在整个实施过程中要强化课程体系实施评价,从而不断提高课程体系构建质量。

参考文献

- [1]张慧.浅谈小学综合实践活动多元评价工具的设计与运用[J].新课程研究(中旬·双),2019(5):67-68.
- [2]胡秋芝,石颖,刘丽君.以“好玩”为驱动的综合实践活动课程设计与实施——中国科学院附属玉泉小学的实践与探索[J].基础教育课程,2017(1):51-57.
- [3]黄江.小学综合实践活动主题设计与实施的思考[J].新疆教育学院学报,2017,33(4):10-14.
- [4]刘松.基于核心素养的小学科学实践活动设计[J].小学教学研究(理论版),2019(10):18-20.