

# 浅析小学语文自主学习课堂的建设策略

钟娇娇

江西省分宜县杨桥中心学校

[摘要]在现代素质教育观念的影响下,自主性的教学理念已经深入人心,同时,发挥学生的主体地位也是教育改革的重点方向。而在小学语文教学中构建自主性课堂教学,对教师而言,是深入贯彻落实“以人为本”教学理念以及教学形式创新的重要体现,对学生来讲,让学生成为课堂的主人,对培养学生良好的学习习惯和综合素质都有着一定的积极影响。

[关键词]小学语文;自主学习;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1115

在新课改的应用推进过程中,小学语文的课堂教学方法必须有所创新,才能够提高课堂教学效率,达到培养学生学习能力的目的,完成在课堂中的教学任务,同时减少学生学习负担,达到新课改的要求和目的。教师在小学语文课堂教学中,要根据小学生的年龄特点和认知能力等,将语文教学内容与学生的实际生活结合起来,培养学生的自主探究学习意识和能力。

## 一、趣味性教学,激发兴趣

趣味性教学是将语文知识的人文性特征与学生心理巧妙结合的重要体现,它不仅能够激发学生学习兴趣,让学生产生自主学习的欲望,而且能够让课堂变得高效且具有趣味,确保教学质量。因此,在教学过程中,一方面,教师要适当利用信息技术的手段,丰富教学形式,培养学生自主学习和探究的意识。另一方面,也可以通过情境来达到预期的教学效果,发挥学生的主观能动性,增强学生的语文学习体验。

例如:在学习“富饶的西沙群岛”这一课内容时,为了激发学生自主学习的兴趣,我会利用多媒体的手段辅助教学,比如,为学生播放“西沙群岛”的旅游宣传片,待学生注意力被吸引后,进而再引导学生自主学习课文,并总结课文的大意。最后,通过以视频的形式辅助教学,让学生自主写一篇有关“我对祖国的印象”方面的小作文,以培养学生对祖国的热爱之情。另外,在讲到“我来编童话”这一习作练习时,我会给出学生几个特有的名词,让学生发挥想象力,在课堂上自编故事,从而培养学生自主学习能力的同时,也有助于学生语言组织能力和想象思维的发展。

## 二、开展合作学习,加深理解

合作学习既是一种行之有效的教学方法,也是学生自主学习深入发展的直接体现。独立思考固然重要,但合作学习、各显神通效果更佳。因此,在语文教学中,对于重难点知识,教师可以组织学生开展合作学习,进行小组讨论交流,进而通过不同思维之间的碰撞,激发学生的灵感,让学生在深入理解文章的基础上获得新的体会,在一定程度上也有利于学生思维能力的发展。

例如:在学习“望天门山”这一首古诗时,为了培养学生的合作学习能力,首先,我会让学生自主阅读,并将古诗中的不理解的字词做好记录。接着我再将学生进行合理分组,让学生组内相互交流自己在学习中遇到的问题。然后,我再根据学生的问题来有针对性的讲解古诗,在学生理解古诗基本大意

后,我会让每组学生讨论交流此诗的“诗眼”和作者的思想感情。从而让不同的学生带着不同的认知进行相互讨论,在听取不同学生的意见中来加深学生自己的理解,使得每个学生都能与交流中获得新的认识。通过这样的方法,既能够形成自主学习氛围,也能初步培养学生的创新意识和求异思维。

## 三、设计趣味课堂,开发探索欲望

通过调研不难发现,目前的小学语文课堂教学过于单一,但是在小学语文自主课堂教学中,老师可以通过设计趣味课堂的方式,改变其现状。通过丰富多彩的课堂形式,可以帮助学生在主动学习的情况下,思维更活跃,有助于开发探索欲望。老师可以通过多媒体教学的形式,利用多媒体的图像或者视频吸引注意力,让他们保持高度的集中。

例如,在小学语文课本中有这样一篇文章《观潮》,为了让学生能更加更体会到作者笔下的壮观景象,教师可以利用多媒体设备,通过播放影片的形式,让学生观看现实中潮涨潮退的奇特景象,有效开发学生的想象力,让学生带着这份感悟,再去阅读课文,学习课文中作者所想表达的思想感情。

再如,在教授学生《黄鹤楼送孟浩然之广陵》时,老师可以选择在对诗词进行解释之后,让学生通过他们自身的理解,用对话表演的形式,将诗词中的内容与情感表演出来,让他们深刻体会朋友间深深的情感,加深对诗词主题思想的领悟。

## 四、设计课外活动,提高学习主动性

课堂固然是语文学习的最佳场所,但这并不意味着课堂之外就没有语文知识的身影。语文学科本身的人文性和综合性就注定了语文知识存在的深度和广度,而语文教学的意义也在于它可以无处不在,处处皆学问。因此,在教学过程中,教师要设计丰富的语文课外活动,让学生得以在活动中发挥所长,发掘自身潜力,从而感受语文知识的力量,从而提高他们的学习主动性。

例如:为了提高语文教学有效性,拓展学生语文学习途径与方法。我会在课外设计丰富的教学活动,以培养学生语文学习的主动意识与灵活性。比如,我会定期组织学生进行有关亲情、友情等作文主题活动,让学生积极参与写作,并评选出优秀的文章以班级文化的形式进行展示;组织故事比赛,让学生将自己的经历或者所听到的故事讲给大家,或生活趣事,或历史故事,进而借助故事比赛来提高学生语言运用能力和学习的主动性。通过有效设计课外活动,让学生认识到语文无处不在的同时,也能提高学生对语文学习的热情和信心,促进学生良

好学习习惯的养成。

### 五、开展课外教学，提升学生参与感

通过对小学语文自主课堂内容进行设计增加趣味课堂之外，小学语文教学还可以通过设计课外活动，让学生加深参与感。

例如，可以每学期举办1-2次优秀作文展，积极鼓励学生参与，然后从中挑选出优秀作文在展览中开展，邀请家长，老师来学校参观阅读；或者可以举办故事大赛，让学生主动与小同伴分享自己认为好的故事，从中考验学生的表达能力和语言组织能力，让学生学会展示自己的优点，懂得分享；亦或者可以通过举办舞台剧比赛，让学生从课本中选择故事进行改变，锻炼他们的创新意识，也考验他们对课文的熟悉程度。作为小学语文教师，可以通过以上三种形式，让学生在积极参与课外教学的同时，间接提高对课文的认知和对语文知识的应用。

### 六、课后评价，教师评价和学生自主评价相结合

通过课文的讲解，在课堂的最后要引导学生进行总结归纳，评价学习效果，将教师的评价和学生的自主评价结合起来。教师要根据教学效果，重新列上学习目标和重难点，让学生自主检查是否达成了目标，是否掌握了重难点，从而让学生做出客观的评价，然后教师要根据评价情况对掌握不佳的学生给予辅导。教师要多对学生进行正面的评价，多多给予学生肯定和鼓励，指导学生树立强大的自信心。最后教师要进行知识梳理，帮助学生构建完整的知识体系，系统地理解这节课的整体内容，从而提升整体的学习效果。

### 七、结合生活教学，培养学习习惯

无论是生活还是学习，培养良好的习惯都是非常重要的。在小学语文自主课堂教育时，教师除了需要提升学生的学习积极性之外，还需要结合生活知识教学，帮助学生培养良好的学习习惯。通过一些新的举措，帮助学生学会善于思考，爱好阅读，用于质疑，勤于总结。让学生明白在学会课本知识之外，还需要学会如何将书本知识应用在生活中，提升自我的综合素质。

例如，通过教授学生书信的格式，让学生给父母写一封感谢信，让学生和父母增加沟通联络感情；通过教授学生中心思想归纳总结，让学生在平常看故事书等其他知识时能整理其中中心思想等。

### 八、积极开展自主学习的实践活动

#### （一）将课堂“搬出”教室

作为小学语文老师，应该不断地创新教学手段，投入到教学之中。多开展有利于学生提高学习能力的实践活动。要想培养学生自主学习能力，保证教学与时代共进的步伐，就必须开展语文教学实践活动和多元化的课堂教育。

语文知识的运用，在生活和工作中无处不在。所以，老师在教学过程中，应该给学生提供广阔的课外空间。打开视野，培养实践能力。比如在街上商店都会有各种各样的广告标语，这些都是语文价值的体现。偶尔会有广告中的错别字，语病等问题，可以让学生尝试关注广告标语有没有不规范或是不合

语法的情况。并且可以提出建议帮助商家改正。不但强化了知识，也得到了实践的体验。将课堂转移到社会中去。多带领学生们参观和参加趣味竞赛等等一系列的实践活动，都会激发学生对语文学习的热情。自然就会提高自主学习能力，同时也有利于增强学生的综合素质。

#### （二）观看合适的电视节目

电视节目丰富多彩，各种各样的新鲜事物最能够吸引小孩子们，家长们往往担心会影响到孩子们的学习，而阻止孩子看电视，其实只要把握好看电视的时间，电视除了娱乐，还有很多知识传播，都可以扩宽孩子们的知识面，对学习和成长也是有很大好处的。

#### （三）课堂教学多元化

除此之外，课堂教学等方式应该多元化。比如要检测学生自主学习的效果，可以使用互评的方式。发现问题及时解决，给学生很大的鼓励和信心。激励学生多发现多表现。小学生们都比较活泼好动。比如在课堂上，老师可以根据课本内容的特征，来制造一些情景让学生们来表演。这样不但能够提高学生的积极性，还能够在表演之中学习和提升。课文里面有各个不同的角色，可以安排不同个性的学生来扮演，让他们揣摩人物的表情、心理、动作等等。这样学生们不仅仅会情绪高涨，同时也展现了自己，自然能够提升和强化自主学习的能力。在小学语文的教学之中，学生与老师都在不断地创新。老师要结合学生的实际情况，根据语文的特点和课程的要求，对学生进行多样化的实践活动。语文课可以让学生最大程度地发挥创新能力。点燃对语文学科的兴趣之后，必然会促进学生的自主学习，可以让学生们追求知识的乐趣，做学习的主人。

小学语文自主课堂教学中，学生作为课堂教学的主体，教师应该不断探索，通过设计趣味课堂、开设课外教学、结合生活教学等方式，让学生切实地参与进课堂，提升学生的学习积极性和主动性，在此基础上还需要开发学生的探索欲望和想象力，并帮助学生养成更好的学习习惯。小学语文自主课堂教学之路，任重而道远，相信在教师和学生的努力下能越来越好。小学语文教育教学中需要深刻认识当前存在的问题，不断调整教育教学方式，积极引导科学学习，激发学生语文学习的兴趣，全面提升学生学习的综合能力，为学生的全面发展提供重要的支撑平台。小学语文教学需要以学生的主体，全面提高学生的自主学习能力，为学生的学习兴趣形成提供科学的指导。

#### 参考文献：

- [1] 李春玲. 利用网络课程资源提高小学生语文自主学习能力[J]. 黑河教育, 2019(2): 26-27.
- [2] 刘振军. 谈小学语文自主性阅读能力的培养[J]. 格言(校园版), 2019(3): 32-33.
- [3] 葛春元. 小学语文科学学生自主学习能力培养初探[J]. 学周刊, 2019(18): 136-138.