

新课标背景下初中历史教学技巧研究

熊雅琪

南昌县广福第二中学

[摘要]新课标提倡一切为了学生,突出以人为本的教育观,让教师把握教育本质,引导学生自主学习。在全新的教学背景下,教师要树立起全新的教学理念,改变传统的教学模式,突出学生的学习主体地位,以激发学生的学习热情,增加教学的趣味性,发挥学生的主观能动性,提高历史教学的质量和效率,促进学生的全面发展。本文分析初中历史教学现状,提出新课标背景下提升初中历史课堂教学效率的策略。

[关键词]新课标背景;初中历史教学;技巧研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.255

引言

为了提高历史教学有效性,教师要将微课合理地运用到历史学科各教学环节中,利用微课视频开展预习、重难点教学、复习等活动,使教学过程变得更加有趣,改变历史学科带给学生枯燥乏味的刻板印象,以此来促进学生历史学科核心素养的发展。

1 初中历史教学现状

1.1 传统的教学方式导致学生历史学习不够深入

教师在日常教学中只注重课堂教学,教学目标多以应付考试为导向,不注重对历史的深入讲解。大部分教师在历史教学中多是简单机械地陈述历史,为了应付考试而教学,学生也只是机械地死记硬背,缺乏学习历史的兴趣,学习历史的自信心和积极性也会不断地降低,从而影响历史学科的知识构建和逻辑思维能力的发展,导致历史学习效率低下。历史本身极具丰富性、智慧性、趣味性,教师作为知识的传播者和引导者,应该尽可能地将知识趣味性地传授给学生,让他们感受到其中的乐趣和丰富多彩。历史不仅仅是简单地对过去的历史的陈述,其中还包含了丰富的人生哲理和有趣的历史事件,传奇的人物色彩、复杂的历史环境、相似的历史规律等都是吸引学生学习的素材来源。历史和书本都是客观的,但老师是主观、灵活多变的,怎么把静态的知识讲授得富有动态美,讲授得惟妙惟肖、栩栩如生,是一门艺术,也是每一个教师都应该研究的教学手段。

1.2 缺乏历史学习的主动性和积极性

一直以来教学体系高度重视语、数、英三大主科的学习,而对于历史这类学科缺乏重视,大家都认为历史学习只是背书而已,都把大量时间和精力花在了重点考查科目上。学校也存在压缩历史课时的现象,甚至在平时的周测或月考中不把历史算入整体成绩,也给学生造成了一种历史不重要的假象,学校历史教师的配置也不够合理,多是一个教师同时带着多个班级,这也容易给教师造成一定的心理负担和过重的教学任务,学校本身对历史学科的不重视,也不能让教师有一定的成就感,久而久之,教师也只是为了完成任务。而不是抱着教书育人的态度,不利于师生之间和谐关系的

构建,也不利于师生之间的共同进步和共同成长。学校和教师的态度也直接决定了学生的态度,从此养成对历史的怠慢与不懈的态度,这不仅是学生的不幸,还是学校和社会的不幸,一个不懂得历史、不尊重历史的人能有多大的敬畏之心和辨别是非的能力,这不仅影响个人发展,还影响到了整个国家和民族的长远发展,少年不强,祖国怎么强?这一系列的原因和问题影响到了学生的学习主动性和积极性,从而影响整个历史学科的学习效率。

2 新课标背景下初中历史教学优化

2.1 转变教学观念,激发学生的学习兴趣

随着课程改革的推进,教师也要与时俱进、更新教学观念。初中历史课程的总体要求面向全体学生在掌握中外历史史实的基础上初步学会以唯物史观为指导,正确分析评价历史史实,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。教师要从学生长远发展的角度着想,从全面提升学生的综合素质的角度出发,着重于培养学生的学习能力。俗话说,兴趣是最好的老师,激发学生的学习兴趣,对于提升历史课堂教学效率有着十分重要的作用。教师首先可以从课堂导入部分开始。一个好的开端,往往是成功的开始,如果在教学当中能有一个好的开头,就能够很好地激发学生的学习兴趣,让学生以最佳状态投入到学习当中,提升课堂的学习效率。比如在学习《海峡两岸的交往》这一课时,教师首先利用多媒体播放有关思乡的歌曲,配以中国台湾地区风光的图片导入,然后让学生思考:海峡两岸同根同源,一脉相承,却为何骨肉分离呢?为解决台湾问题,党和政府在不同时期采取了哪些不同的方针政策?在聆听音乐中走进本课内容既新颖又能很快抓住学生注意力,带着问题学习,学生的积极性很快就能调动起来了。这对于课堂教学效果有着非常重要的影响。另外,教师还可以举办历史故事会增加课堂教学的趣味性,给学生营造活跃的课堂氛围,激发学生的学习兴趣。例如,在学习《三国鼎立》这一课时,教师可以利用学生对三国故事的了解,鼓励学生讲一讲“三顾茅庐”“草船借箭”的故事,课堂上学生讲得绘声绘色,在课后学生依然是意犹未尽,津津乐道,这样不仅能够有利于学生语言组织能

力的提升,拓宽学生的视野,还能够激发学生对于历史的学习兴趣。

2.2 丰富历史课堂教学内容,激发学生学习情感

初中历史教材仅仅收入了人类历史中的一部分重要事件,如果教师只进行历史教材内容的讲授会导致学生的思维局限,无法串联整个历史事件。教师要及时补充历史课堂知识,可以通过各种现代化教育教学技术,在课堂教学中帮助学生丰富和巩固所学知识,使学生在学习中提升自身认知。在历史课堂教学过程中,教师要给学生创设一定的问题情境,让学生在思考过程中解决具体的实际问题,帮助提高学生的总体学习效果,让学生养成正确的思维态度。教师也可以借助各种课堂教学方式丰富学生所学知识,及时开展课堂知识的创新引导,让学生在主动搜集资料的学习过程中,加深学生对历史事件的认识和理解。例如,在学习抗击八国联军一课时,教师要根据学生自身知识的掌握情况创新课堂教学模式,让学生站在公平公正的立场上进行历史事件的评析。教师可给学生讲解八国联军侵华时期的历史,通过历史背景的介绍,让学生初步了解当时中国的处境,接下来可以给学生介绍八个国家的具体情况及其侵略历史。

2.3 引导学生开展合作学习,提升学生学习质量

新课程标准要求注重培养学生的学科核心素养,教师可以让学生开展合作学习,让学生在合作学习过程中学会思考,提升学生的综合学习水平,并且引导学生通过多样化的课堂学习巩固知识养成正确的思维方式,提高学生的学习效果。新课标要求教师要及时给予学生评价,教学评价要注重全面性、科学性,培养学生树立正确的历史观,关心历史学科对学生未来学习和生活的影响,引导学生在学习和发展过程中理解知识、掌握知识,提高学生自身的学习效果,帮助教师正确进行课堂教学定位,使课堂教学环节可以符合学生的发展需要,也能提升学生的课堂学习质量和效果。

2.4 学习方法指导,提升历史课堂有效性

在教学的过程当中,教师不仅要教授学生历史知识,还要对学生进行学习方法的指导。学生学习的过程就是一个发现问题、分析问题、解决问题的过程,在历史教学当中,教师要鼓励学生勇于发言,大胆质疑,让学生在自主学习过程当中能够发现问题,给予学生一定的质疑时间和空间。独具匠心的问题可以激发学生学习欲望,提升学生的质疑思维。学生通过质疑,可以逐步寻找到学习的方法,从发现问题、分析问题到解决问题,形成一个循环,养成学生开动脑筋去思考勇于提问的习惯,从而充分发挥学生课堂主体的作用。教师要勇于突破传统的教学模式,依据新课程标准进行积极主动探究式学习,然后根据学生提出的难点,有针对性地组织学生进行讨论,适当地进行引导,对学生的讨论结果进行评价,从而使学生掌握学习方法,提升历史课堂的有效性。

2.5 明确目标,认真备课

在新课程改革的不断推进下,教师必须更新教学理念,提高思想觉悟,以思想指引行为,认识到课前准备环节的重要价值和现实意义,保证备课质量,树立全新的教学观,以学生为主体设计教学方案和活动计划。在备课时教师要立足教材内容,从以往备课经验中汲取成功方法,将其与现代化教育手段相结合,从多个角度挖掘备课素材,强化知识点之间的联系。作为整个教学过程中的准备阶段,在备课时教师要从教材内容出发展开全面深入的分析,明确教学目标和教学重点,结合实际情况设计教学计划。在备课时教师还要考虑学生实际学情,以学生能够理解且感兴趣的方式设计教学活动,充分考虑学生想法,在课件中适当“留白”,在课堂上通过合理提问的方式深化学生对历史知识的理解和认知。

2.6 利用微课教学突出学生主体地位

微课教学具有趣味性强、时效性高、内容针对性强等特点。初中历史教师在利用微课开展教学活动时,就要充分发挥其优势,利用趣味性强、针对性强的教学内容提高学生的学习兴趣,提高学生对教师所传授知识的认知程度。同时,教师还可以利用其灵活性强的特点,可以将微课视频上传至微信、QQ、钉钉等平台上,让学生进行二次利用。在传统的历史教学过程中,教师在教学准备环节除了教材中的插图外,并没有做其他的教学准备,在教学过程中也是采用说教式的教学方式,逐字逐句地带领学生一起理解教材中的文字,教师对于学生在课堂教学过程中的要求不高,不需要学生做过多的互动,学生只需要认真倾听即可。历史学科本来就不同于其他学科,教材中包含的插图较少文字较多,所以很难利用教材直接激发学生的学习兴趣。

结束语

在新课标下的初中历史教学,教师要转变教学理念,提高思想觉悟,以思想指引行为,在教学实践中总结经验方法,反思不足之处,逐渐带领学生走进学科深处。历史是社会的教科书,承载着中华数千年的精神文明。历史学科教学不只要传授给学生文化知识,更为重要的是激发学生内心真实情感和积极情绪,让其自觉承担时代赋予的使命,促进学生身心健康成长和能力全面提升。

参考文献

- [1] 卢子军. 探析在新课改下如何提高初中历史课堂教学效率[J]. 新丝路(下旬), 2019(11): 193-194.
- [2] 江艳梅. 分析在新课改改革的背景下如何打造初中历史的高效课堂[J]. 旅游纵览(下半月), 2016(2): 228-229.
- [3] 周二娜. 初中历史教学中学生学习兴趣的培养策略[J]. 中外交流, 2019(48): 344-345.