

# 基于核心素养的高中政治情境教学探究

林静

四川省达州市大竹县庙坝中学

**[摘要]**随着教学改革的不断实践和深入,对于学科核心素养内涵的认识和理解也在不断深化,学科核心素养主要包含了科学精神、公共参与、政治认同、道德修养、法治观念、健全人格等多维度内容。核心素养的培育,是高中生综合发展的基础,而探究高中政治学科的课堂情境创设,则是落实教学内容、内化学科核心素养的重要手段。笔者围绕高中政治课堂教学,探讨渗透学科核心素养情境创设的设计思路与具体实践。

**[关键词]**核心素养;高中政治;情境

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.583

## 一、慎终以承始——生活时事情境创设

教师情境创设的思路可以变“远在天边”为“近在眼前”。在实际生活中,学生会接触到一些时政新闻或大政方针,但又往往会认为这些都太过遥远,可政治的教学内容则正是要逐渐渗透这些看似“远在天边”的事物。相似原理反映了事物之间的同一性,是普遍性原理,也是情境创设和情境教学的理论基础之一。在教学过程中,教师通过收入或创设相似的、生动的场景,可以为学生提供更多的感知对象,以培养学生相似性思维的能力。也就是说,虽然有些政治场景或者政治权利,高中生还不会或不完全能够接触到,但教师可以通过创设类似的生活情境,让学生产生相似的情感体验,逐步树立政治认同,为将来更广泛地参与民主生活做准备。

在政治“树立总体国家安全观”一节的教学中,笔者认为可创设“参与式生活情境”,创设思路如下:

教师首先展示万年历,圈出4月15日的日期,引出“全民国家安全教育日”,随后展示相关时政新闻:在2016年全民国家安全教育日的前一天,即4月14日,我国的“总体国家安全观研究中心”挂牌成立。于是教师借着课堂的机会,在班级里也仿效成立一个“总体国家安全观研究室”,邀请班级所有学生担任本研究室的研究员,随即展示出各位研究员的研究任务:其一,研究总体国家安全观的内涵、国家安全的重要性以及现阶段面临的国内外形势;其二,从资料单中选取适合的资料,拟定宣传主题和宣传方式,并说明选择该资料进行宣传的原因。

“研究员们”积极投身于研究工作,结合书本、利用资料、开展讨论,从中理解、掌握“总体国家安全观”的相关内涵及其重要性,也对我国现阶段所面临的国内外局势进行了理性分析,明确了我国虽然是世界上最安全的国家之一,但并不意味着不需要为国家安全担忧,反之更应该居安思危。此外,“研究员们”也对相关时政新闻以及国家的大政方针有了更进一步的涉猎与了解。在课堂结束后,本班此次成立的研究室也并未就地解散,而是继续存续下去。研究员们在此后还需持续关注相关新闻时事,互相探讨,发表见解,并以研究小组的名义向政府官网进行投稿,为国家建设建言献策,贡献自己的力量。

这一情境创设,无疑在书本知识与时政新闻之间架起桥梁,教师从课堂伊始就将学生带入到情境之中,“慎终以

承始”。学生的角色代入和角色定位,也强化了以生为本的教学定位,他们以课堂主体的身份在探讨当中增强了情感体验,自主感受政治学科内容的重要性和严肃性,体会其背后蕴藏的重大意义。而且,这一情境还延伸到了课堂之外,回归到了实际生活中去,强化了学生参与者和建言者的认知,也体现了政治学科教育的特殊意义。围绕国家的方针政策以及经济社会的发展走向,培育中学生的公共参与、政治认同等核心素养,也是未来人才培养的必然要求。

## 二、奇思共欣赏——生活实践情境创设

一般意义上的演示教学法,只限于教师将实物或者教具直接展示给学生,或者是教师简单地进行示范实验,这样的确能起到直观的效果,但仅仅只能局限于直观效果而已,并不能够激起学生的情感热情,也不能够充分发挥情感的作用。相较之下,情境教学法使学生身临其境或如临其境,通过给学生创设和提供鲜活的、鲜明的形象(包括直接、简介形象和场景),让学生从形象的感知或亲身的体会中去顿悟,激发学生的学习情绪和学习兴趣,使学生的学习活动成为自身主动的、自觉的活动。可见,情境教学的方法体现与以生为本的理念,其中基于学生生活实际所创设的生活情境,则更能够吸引学生主动参与,激发学生主体意识,从而达到更佳的教学效果。

培养学生的创造意识和社会实践能力已成为素质教育的核心内容,培养具有创新精神和实践能力的人才成为教育工作的头等大事。

## 三、疑义相与析——生活疑虑情境创设

情境创设的核心在于激发学生的情感。根据反映论原理,情境教学是根据客观存在对儿童主观意识的作用而进行的,而世界正是通过形象进入儿童的意识的,意识则是对客观存在的反映。课堂中的教学情境,是教师有意识创设的、优化了的外部环境,这种经过设计、优化了的客观情境,使儿童置身其中,不仅影响他们自身的认知心理,也能够促使他们参与学习。

以生为本,即由学生作为主体参与教学,其发展意义在于可以使得学生主体本身得到真实有效地成长与发展,而这也正是教育教学的落脚点所在。所以作为一线教育工作者,必须潜心挖掘、研究、创设适合的教学情境,在教学过程中,尽可能地激发出学生主体的主观能动性与积极性,通过

逐步深入地激发与调动,使学生主体的主观能动性发挥到最佳水平和程度。从而逐步建构、内化学生主体的政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识等核心素养。

诚然,在一次次与实践与反思中,深切地感受到就目前的学情而言,高中阶段的学生普遍存在着公共参与、责任意识等核心素养不高的问题,如若依旧采用过往的照本宣科式的教学模式,难以触动高中生的心弦,只有在适当教学情境当中,让学生主体从始至终担任主人角色,将教学与探究视为他们自身的责任与兴趣,才能取得事半功倍的教学成效。同时,学生主体在情境中分工协作、组织担当,也能够树立起自主学习、热爱学习的潜意识与推动力。

#### 四、创设递进式问题情境

高中政治教材中的很多理论非常抽象,不易于学生理解,特别集中于经济以及哲学部分。笔者认为,针对难度较大的内容,可以设计一连串问题,层层深入,使学生从最简单的问题着手,逐个突破,最终触及知识核心,促进思维向纵深拓展。

例如,在教学个人收入分配与社会公平的相关内容时,本课的教学主题在于如何实现收入分配公平,这对于学生来说理解难度较大。笔者在教学时,首先联系中国目前的基尼系数,引入国民收入分配现状,以此创设情境,然后在这一情境的引领下,出示以下三个问题:

(1)当前我国的收入分配是怎样的现状?

(2)国家经济高速发展,为何国民之间会呈现如此大的收入差距呢?

(3)如果基于国家的视角,你认为怎样才能缩小收入分配差距?怎样才能体现社会的公平性?

这三个问题层层递进,由易到难,从最初的“是什么”,发展到“怎么办”,可见上一个问题是下一个问题的铺垫。通过问题(1),学生可以基于教材获得丰富的感性认知;基于问题(2),学生可以关注表象之后的社会原因;问题(3)则上升到国家视角,寻求有效的解决策略。在递进式问题的引导下,促进了思维的逐步推进,能够使学生透过感性认知的表象触及知识核心,收获显著的教学效果。

#### 五、创设媒体化问题情境

多媒体不仅能够呈现庞大的信息量,而且集合了动画、音频、视频等多种功能,能够改变原有知识的抽象状态,所以被普遍认为是创设情境的最佳工具。在高中政治教学中引入多媒体,能够为学生创设各种真实的教学情境,能够有效改变枯燥乏味的课堂学习状态,能够集中学生注意力,进而提升教学效率。

例如,在“坚持党的领导”一课中涉及了大量的理论知识,如果教师仅以传统的口述的教学方式,必然会使学生感到枯燥,难以提升教学效率。所以,在课堂教学之前,我借助网络搜集了丰富的资料完善课件,然后借助多媒体进行展示。这样,既有助于拓展学生视野,也能够调动学生的学习

积极性。又如,在介绍内外因对事物的作用的相关内容时,我下载了一段视频,其中涉及的内容就是玉米种子从发芽到结果的过程,立刻激发了学生强烈的好奇心理。通过生动直观的视频展示,可以显著缩小学生和政治知识之间的距离,帮助学生理清事物发展的过程,进而体会内外因在其中所具有的重要作用。

#### 六、创设互动式问题情境

将问题情境引入高中政治教学,有利于发展学生的政治思维能力,同时也会促进学生想象能力以及探究能力的提升。所以,在课堂教学中,教师应当结合政治教学内容的重难点创设问题情境。这样,学生就会对问题产生浓厚的探究兴趣,就会基于内心生发主动的探究欲望。

例如,在教学文化创新的相关内容时,我创设了问题情境,让学生主要基于以下问题展开探讨:

(1)是否需要文化进行创新?在经过创新之后,文化是否发生了改变?

(2)如果文化必须要经历创新,那么创新的灵感应当来自于哪里?

(3)如果要对文化进行创新,那么有哪些可以用于创新的途径?

(4)自主选择一种你更感兴趣的文化形式,想一想你会选择哪些创新方式、应该如何创新。

基于上述问题,学生可以先自主展开思考,当生成较为系统的想法之后,再和其他同学展开交流,彼此不断完善、修正。

综上所述,高中阶段的学生是富有想象力和创造力的,他们对于一切事物本就怀揣着好奇心和求知欲,在高中政治学科的教学过程中,教师必然要深入研究生动激趣的生活情境的创设,相信学生的主体能力,激发学生的主体意识,给予学生主体展示的平台,落实以生为本的学科核心素养培育。即所谓捕捉生活情境,灵动生本课堂。通过学习,高中生能够对社会事务产生个性化看法,能够产生更深层次的理解。在教学过程中,教师有必要借助多元途径全面提升教学效率,这样能够促进学生综合能力的发展。

#### 参考文献:

[1]问题引领式教学在高中政治教学中的运用[J].万丹丹,王久才.教育教学论坛.2018(28)

[2]关于高中政治教学长效性的策略思考[J].王颖.思想政治课教学.2009(01)

[3]提高高中政治教学效果的途径分析[J].张剑.新西部(理论版).2015(07)

[4]高考改革对高中政治教学的影响分析[J].许礼军.西部素质教育.2015(11)

[5]高中政治教学改革中存在的问题及解决措施[J].周小爱.亚太教育.2015(27)