

幼儿园体育教学模式的改革与实践

朱坤

兴化市海南镇中心幼儿园

[摘要] 幼儿园体育教学模式直接影响着体育教师的教学方法, 教学模式的更新与改革能够帮助教师从固有的教学思维中解放出来, 幼儿的体育运动意识随之增强, 幼儿体育教学质量也会显著提升。要想改革幼儿体育教学模式, 应该从明确幼儿体育教学内容、意义、分析传统教学模式及改进方向等多方面入手。

[关键词] 幼儿园体育; 教学模式; 改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.612

随着国家健康发展战略的推行与实施, 幼儿教育的深化改革, 社会对幼儿体育教育的重视程度不断提高, 传统的幼儿体育教学模式已无法满足时代的发展、社会的要求和幼儿身心发展的需要。幼儿园体育教学需要先进的教育思想观念作为更新发展的导向, 如何改革幼儿体育教学模式, 需要从根源入手, 进行幼儿体育相关方面的探讨。

一、幼儿园体育教学的内容

明确幼儿体育教育的教学内容是迈出做好幼儿园体育教育工作的第一步。幼儿体育是以锻炼幼儿身体, 增强体质、培养体育能力、提高体育运动技术水平为目的, 通过多种组织形式进行的一种有计划、有组织的幼儿教育活动。

(一) 肢体动作

幼儿园体育教学主要通过教师指导、指令和示范, 利用教具和体育器材来实现幼儿进行跑、跳、钻、跨、投掷、攀爬、平衡等一系列肢体动作活动。学会基本肢体动作是进行多种体育活动形式的基础。

(二) 游戏活动

游戏是幼儿园体育最主要的教学模式。教师选用简单教学器材, 如课桌、椅子、粉笔等, 制定游戏规则, 示范游戏玩法, 推进游戏环节。多样的游戏活动形式能够开发幼儿的运动能力、创造能力、逻辑思维能力、自我控制能力, 激起幼儿运动的兴趣, 促进智力发展。

(三) 竞技比赛

竞技是提升体育运动技能、展现体育活动成果的最常用、最有效的途径和形式。而幼儿体育的竞技性更强调活动的游戏性、趣味性和幼儿在活动中的体验感, 帮助幼儿增强合作意识、良好的竞争意识, 培养幼儿的自信心、好胜心、进取心, 丰富幼儿课余生活。

(四) 体育意识

保护幼儿的生命安全, 促进幼儿身心健康发展是幼儿体育教学工作的首位。除教师在幼儿进行体育活动的过程中时刻关注幼儿的动向外, 还应将安全意识、自我保护意识和方法融入到日常教学活动中, 增强幼儿的自我保护能力。此外, 教师还应引导幼儿树立体育意识, 养成良好的运动习惯, 疏导幼儿在比赛中中国的畏惧、胆怯心理, 帮助幼儿正视成败, 增强抗挫折能力, 形成良好的比赛观念, 为幼儿形成良好的人格打下坚实的基础。

二、幼儿园体育教学的意义

深刻理解幼儿园体育教学的意义, 能够提高学校对幼儿

园体育教学的重视程度, 拓宽教师运用教学方法、制定教学策略、完善教学内容的思路, 丰富幼儿体育活动形式, 增加幼儿对体育活动的兴趣, 锻炼幼儿运动能力, 从而提高幼儿园体育教育的教学质量。

在生理上, 体育运动可以锻炼幼儿肌肉力量, 促使骨骼增长, 协调运用多感官和神经系统, 提高心肺功能。在心理上, 体育运动能够帮助幼儿集中注意力, 增强判断能力、应变能力、合作能力、自我表达和控制能力, 培养幼儿遵守规则、坚强自信的意志品质。

三、幼儿园体育传统教学模式的分析

传统幼儿体育教学模式一般以开始部分、准备部分、基本部分和结束部分四部分的结构模式为主, 追求课堂时间和内容的分配, 缺少串联式的知识贯通, 限制了幼儿思维的拓展, 主观能动性和想象力的发挥和教师自主创新活动内容的融入。传统体育教学对时间的把控、环节的衔接、重点内容的强调等资源分配值得保留、打磨和再创造, 其他既定的条条框框需要新时代教学观念的冲撞和突破, “教无定法”, 取而代之的是教师在教学中融入新思想, 新观念, 注重幼儿的个性发展, 注重对幼儿的全面培养。

四、改进幼儿园体育教学模式

改进幼儿园体育教学模式并不等同于以偏概全、翻天覆地的彻底改变传统的幼儿园体育教学模式, 而应取其精华、从细而作、循序渐进地不断更新幼儿园体育教学内容和教学方法, 不断总结实践教学经验, 在反思和改进中真正做到教师的“教”与学生的“学”齐头并进。

(一) 科学性

幼儿正处于生理发育不成熟阶段, 身体各组织部位较稚嫩, 且自我保护意识和能力薄弱, 所以在进行体育活动时极容易有磕碰、摔伤的情况发生。同时, 幼儿园阶段又是幼儿生长发育十分迅速、运动量需求较大、精神力较旺盛的时期, 这又进一步要求教师在统筹体育教学活动时不仅要提高对幼儿阶段特点的关注, 还要在幼儿体育教育大纲和方针的基础上, 科学制定体育教学活动策略, 科学开展体育活动内容, 避免设计的体育活动与幼儿运动能力相脱离的状况, 力求在遵循幼儿各阶段发展的身心特点开展体育活动的同时, 将体育活动自身具有的增强身体机能、保持身体健康、促进大脑发育、提高动作和情绪认知等优点放大化, 体现出幼儿体育教学的科学、实用价值。

(二) 协调性

在实际开展幼儿体育教学的进程中,教师对幼儿身体素质 and 能力的体育活动在活动次数、活动强度和活动效果方面的关注程度远超于幼儿心理素质、心理健康的发展和锻炼等方面,导致体育教学缺少锻炼幼儿心理健康、提升自我保护意识和能力的内容,部分幼儿逐渐产生畏惧活动障碍物、逃避比赛等心理。所以,教师在制定幼儿体育活动目标和计划时,要自主融入关注幼儿心理健康的教学理念,充分体现帮助幼儿身心协调发展的教学内容。在进行体育教学活动时,要多与幼儿交流,通过幼儿的语言描述和活动表现重点关注幼儿的心理发展情况,及时给予幼儿疏导、赞同、鼓励,引导幼儿积极参与体育活动,提高运动兴趣,增强运动意识,克服畏惧心理。

(三) 竞赛性

体育活动最突出的特点即展演性、竞赛性、趣味性。幼儿体育以趣味开展竞赛,以竞赛作为展演的形式。竞赛性的体育教学模式不仅提高幼儿坚强、坚持、勇于克服困难的意志品质,同时有助于增强幼儿合作意识、集体意识,形成遵守纪律,遵循规则的观念。教师在组织开展竞赛性体育活动时,要注意避免全盘看重比赛的结果,避免忽视竞赛背后蕴含的复杂的社会性,避免投机取巧、不公平取胜的现象出现。要树立游戏过程意识,注重幼儿在竞赛中和竞赛后的具体发挥表现,适时做出指导和帮助。这同时也潜移默化地影响幼儿对待比赛结果的观念,教师统观全局、公平竞争、虚心学习、合作共赢的意识举动能够为幼儿树立良好的行为榜样。

(四) 生活性

单一的、机械性的动作训练会使幼儿产生枯燥、乏味甚至抗拒的情绪,直接导致幼儿失去对体育活动的兴趣,难以推动教学进度。教师将动作训练形象化、具体化,极富想象力地为幼儿创设生活化的教学情境,如角色扮演外卖员、快递员,以游戏的形式情景再现角色的日常工作,或形象学习小动物的特色动作等,不仅提升幼儿的观察能力、模仿能力、学习能力,让学生主动做生活的探究者,体育活动的参与者,同时为幼儿营造轻松愉快的体育活动氛围,有效减少幼儿对体育运动和比赛的抵触,帮助幼儿养成在生活中自觉、有意识地进行体育活动的习惯。

(五) 互动性

幼儿体育活动互动可分为师生互动和生生互动。师生互动时,教师不再是游戏活动的主导者,而应做活动的参与者,适当向学生“示弱”,培养幼儿自主解决问题的意识,保护合作伙伴的责任心,减少依赖感。在幼儿遇到问题时,一改过去正面指导的方式,采用暗示、提问等方式给予幼儿新思路。在设计生生互动的环节时,要避免让小组合作互动流于形式,应着重关注幼儿之间的互动衔接、自主分工等,将自主权交给幼儿,提高主动性和思考问题、解决问题的能力。学校可以组织不同年级的幼儿共同完成一项体育合作活动,提升高年级幼儿的责任意识、保护意识、领导能力,低年级幼儿也会在互动中向高年级幼儿学习,弥补自己的不足。

五、幼儿园体育教学模式的未来发展方向

随着幼儿体育活动竞赛的开放性和多样性逐渐增强,社

会给予幼儿体育更多的热度和关注。“幼儿体育将沿着素质教育、健康促进、竞技体育、普惠权利、家庭体育、休闲旅游体育等多样化的路径发展”,幼儿园体育教育也要响应时代和社会的号召,更新学校体育教学模式,改变幼儿体育教学策略。

(一) 家校联合

家校联合的幼儿体育教学模式虽已在部分学校中稳步运行,但实际推广仍前路漫漫,不仅要克服家长工作时间难以调配的困难,还重要的是家校紧密沟通,共同制定增进亲子关系、提升教学质量且符合幼儿实际情况的活动策略。所以,家校联合的体育教学模式的推进仍在被社会持续关注,学校和教师应提高意识,着手为家校联合的幼儿体育教学模式做好充分准备。

(二) 趣味竞技

趣味竞技寓教于学,顺应幼儿好奇、易动、注意力不集中的天性,始终是符合幼儿身心发展规律,促进幼儿体育教学模式发展的主流。学校和教师应当融合现代技术与新颖的教学思想理念,为体育活动创造和谐宽敞的活动场所,提供丰富的设施和教具;在沟通、交流和观察中找到幼儿的兴趣,以幼儿的兴趣为出发点,训练幼儿多感觉器官的协调运用;用多样、丰富、开放的形式和活动内容提高幼儿的参与度和社会的关注度。

(三) 精细化教学

精细化“教”与“学”,要有目的地针对幼儿的表现变换教学模式,更改教学方法。如幼儿依赖性较强,需要及时提醒和帮助,教师可以设置单人游戏形式,使幼儿在没有任何外界力量帮助的前提下完成运动任务。幼儿意志较为薄弱,容易半途而废,注意力不够集中,教师可以设置体育活动难度层级,增加挑战性,锻炼幼儿坚持的意志品质。幼儿知识经验缺乏,好奇心强,喜爱模仿,教师可以提供如动物的爬行、跳跃方式,引导幼儿模仿运动,达到教学目标。

结束语:

综上所述,要想改革幼儿园体育教学模式,需多方力量携手合作,共同探讨和研究幼儿体育教学模式的未来发展方向。学校应提供安全的活动场所,丰富的教学工具,做好家校之间的沟通工作。教师要以幼儿体育教学大纲为基础,从幼儿的实际情况出发,加深对幼儿体育活动和意义的认识,吸收传统教学模式的精华部分,学习先进的教学方法,运用到实际体育教学中,为更新体育教学模式提供扎实的课例。

参考文献:

- [1]张妍.素质教育下的幼儿体育教育探讨[J].青少年体育.2016,(9).
- [2]孙科.幼儿体育:认知·成长·生命--中外学者访谈录[J].体育与科学.2017,(1).27-36.
- [3]郝晓岑,王婷.幼儿体育概念辨析[J].首都体育学院学报.2017,(1).
- [4]王丹,朱君.“健康中国”幼儿体育教育三位一体核心教育模式的构建[J].当代体育科技.2018,(35).