

引导英语绘本阅读 提升英语核心素养

彭巧欣

广西岑溪市第二小学 543200

[摘要] 阅读是小学英语教学中的必不可少环节，也是学生学习语言的基础和核心，想要提升学生的英语核心素养，在阅读教学中下足功夫至关重要。而绘本不论是故事情节，还是图画内容都非常饱满，其语言、色彩及构图都可堪称为经典，在英语阅读教学中引导学生进行绘本阅读，不仅能强化学生的阅读水平，同时能帮助学生有效实现知识与技能的衔接。基于此，本文从多方面分析了引导学生英语绘本阅读，提升学生英语核心素养的路径，仅供参考和借鉴。

[关键词] 小学英语；绘本阅读；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1398

当前，绘本阅读被公认为是与学生年龄特征最为相符的阅读书籍，其是引导小学生进行早期阅读的新生力量，因此备受各科教师的广泛关注。确实在英语阅读教学中巧用绘本实施教学，不仅能有效改善课堂的教学气氛，同时有利于提升英语阅读教学水平，进一步培养学生的学科核心素养。因此，作为新时代的小学英语教师，也应紧跟时代教育发展步伐，积极探寻并制定合理的绘本阅读引导方案，以此加深学生对英语阅读内容的理解，强化学生的阅读水平，为小学生的全面健康发展夯实基础。

一、小学英语绘本阅读的特点分析

首先具有趣味性强的特征。小学生因受年龄因素影响，虽理解能力薄弱，但对故事却“情有独钟”，而英语绘本兼具图文并茂的知识性，是利用一条线索将多个故事整合成完整故事的表现形式，其有效提升了故事内容的趣味性，对于激发学生阅读的兴趣有重要帮助。其次具有图文并茂的特征。在一般的英语阅读教材中，词汇的占有量占大多数，对于图片的搭配少之又少，而英语绘本兼具文字和图片，内容更加丰富饱满，更有利于学生理解体会绘本的内容，掌握绘本表达的含义，有利于提升学生的阅读水平。最后具有育人价值的特征。既然说英语绘本图文并茂，那么其不仅包括色彩绚烂的图片，同时也包含了诚信、正义、亲情等社会正能量价值观的故事，这些故事内容不仅能充分调动学生的阅读兴趣，同时能在潜移默化中培养学生良好的人生价值观。

二、提升英语核心素养，引导学生英语绘本阅读的优势

因英语绘本包括颜色绚丽的图片和丰富的内容，以及广泛的知识，在英语阅读教学中，引导学生进行英语绘本阅读，对于强化学生的英语综合水平意义重大。首先引导学生进行英语绘本阅读学习，有利于激发学生学习英语的兴趣。英语阅读绘本是以图文结合的方式呈现在学生面前的，绘本内容中涵盖了非常多丰富且形式多样的图画内容，且均是以学生为出发点，站在学生角度，以学生思维方式所创作出来的。在英语阅读教学中，通过引导学生阅读这些图文并茂的绘本，不仅能有效激发学生的阅读兴趣，提升学生的语言表达能力，还能培养学生良好的学习习惯和学习态度，强化学

生的阅读水平。其次开展英语绘本阅读教学，能有效丰富阅读教学的内容。也就是说，在实际的阅读教学中，教师既要组织学生学教材中的文本内容，还要与英语绘本相结合，筛选多元化的教学素材，有效延伸和拓展英语阅读教学活动，以此充分发挥趣味、多元英语绘本阅读教学的价值，使学生更加系统地学习和探索英语绘本知识，促使学生在英语绘本的引导下，阅读水平得以进一步的提升，进而为学生更好地探究英语知识奠定基础。最后引导学生进行英语绘本阅读学习，有利于促进学生的互动交流。在阅读教学中，教师可按照学生的需求导入阅读绘本，并将学生分为若干小组，引导学生在小组中合作学习，分享自己的阅读体验和观点，这个过程中能有效促进学生的互动交流，使学生更好地学习绘本知识，提升学生的思维品质，培养学生的学科素养。

三、提升英语核心素养，引导学生英语绘本阅读的策略

1. 解读绘本故事强化阅读思维训练

在小学英语阅读教学中，想要有效引导学生进行英语绘本阅读教学，来提升学生的英语核心素养，教师应先对绘本内容有深刻的理解和认识，而后有意识地帮助学生梳理绘本的主要内容，并在解析绘本故事的同时，引导学生认真地思考，以此进一步强化学生的思维训练，为提升学生的阅读效果提供重要保障。例如，教师在教学接力版四年级上册“*This is my family*”这一课程内容时，本节课的教学目标要求学生掌握句型“*This is my...*”，能运用这一句型向他人介绍自己的家庭成员，并通过拆分“*Family*”这个单词让学生表达出对父母的爱。教师在开展教学时，为高效完成这一教学目标，进一步强化学生的阅读水平，教师就可以结合本单元“家庭”的主题思想筛选绘本，然后向学生解析英语绘本故事内容，并辅助学生参与到英语的阅读实践中。这个过程中教师可选择《*Grandpa green*》英语绘本为素材，该英语阅读绘本构思奇特，创意新颖，是一本非常优秀的有关“家庭”的英语读物，所讲述的是格林爷爷平淡而又富有传奇色彩的一生，通过阅读学习，使我们得以和他的曾孙一起，穿梭其中，感受生命、亲情与爱。引导学生进行绘本阅读时，教师可与学生一起参与到英语绘本的阅读学习中，带

引导学生对英语绘本阅读的关键词汇进行分析,之后精心梳理故事的主要内容,明确故事的核心素养,以此为基础让学生结合绘本故事,选择不同人物在绘本故事中的表现,进行针对性的阅读,并用“This is my…”概述自己的家庭成员。此种在引导学生英语阅读绘本学习时,带领学生解读绘本故事的教学方式,不仅能有效训练学生的英语阅读思维,还能在潜移默化中强化学生的英语阅读教学效果,并有效提升学生的英语综合素养,将英语绘本阅读的价值得以切实的发挥。

2. 挖掘绘本文化融入新的阅读文化

在引导学生进行英语绘本阅读学习时,融入绘本文化是非常重要的内容。也就是说,教师在开展绘本阅读教学时,应有意识地探索文化的融入,深入挖掘英语语言的文化背景,以此能促使学生更加深切地了解不同语境下,英语语言表达的要点与特色,从而在有效强化英语阅读教学效果的同时,促使学生能够更加系统地探究英语知识。例如,教师在教学接力版五年级上册“Merry Christmas!”这一课程内容时,本节课的教学目标要求学生了解圣诞节的相关文化,明确中西方人们收到礼物时的不同表现,并能听懂会说一些简单的圣诞祝福语。教师在开展教学时,为高效完成这一教学目标,进一步强化学生的阅读水平,教师就可以结合本单元“节日”的主题思想筛选绘本,充分挖掘其中蕴含的文化思想,并指导学生深入探索英语知识,有意识地在文化融入的基础上,培养学生的核心素养。如教师可以引入《Maisy's Christmas Eve》英语绘本为素材,组织学生进行阅读,深入了解国外的圣诞节。并在阅读指导中分析“外国的节日与中国节日的不同,中国人喜欢过什么节日?什么样的节日有着什么特殊的含义?”等内容开展阅读学习,通过融入文化差异方面的思想,引导学生就我国的传统节日,讲一讲我国节日习俗,如“外国人喜欢过圣诞节,是为了感恩和回报,而在中国人们非常重视春节,因为那是一家人团团圆圆、圆圆满满的好日子。”此种在引导学生英语阅读绘本学习时,带领学生挖掘绘本文化的教学方式,不仅能丰富学生的知识视野,使学生在绘本阅读的基础上找到英语学习的关键点,同时能强化学生的文化品格,促使学生深入探究英语阅读知识,进而在绘本的辅助下获得更好的阅读学习效果。

3. 开发绘本续编提升学生阅读能力

在小学英语教学中,想要提升学生的英语核心素养,教师必须要认识到培养学生学习能力的重要意义。在这个过程中,教师就可借助绘本阅读的教学,使学生逐渐掌握阅读学习的方法和技巧,以此提升英语绘本阅读教学的有效性,

强化学生的英语阅读学习效果。但值得注意的是,教师应立足于提升学生自主学习能力的角度,来设计绘本阅读教学的活动,通过为学生布置相应的学习任务,培养学生的英语学习能力。例如教师在教学接力版五年级上册“I often play sports”这一课程内容时,本节课的教学目标是要求学生能有效运用句型“What do you do on the weekend? I often play…Do you play…? Yes, I do. Some times I play…”询问周末活动并做出回答。教师在开展教学时,为高效完成这一教学目标,进一步强化学生的阅读水平,教师可让学生认真阅读教材内容,使学生了解本课时的主要词汇、句型。在此基础上,教师就可以引入《Wow! America》这一英语绘本作为教学素材,然后让学生结合本单元所学内容,尝试自主阅读绘本内容,并在独立分析及探索的过程中,回答与绘本有关的问题,如“故事的主人公Lizzy姐妹俩,都逛了美国的哪些地标性建筑?当地都有什么风土人情?”而后在学生了解到绘本的主要内容后,教师就可以引入绘本续编的教学方法,让学生结合自己对绘本内容的理解进行续编,运用英语表达自己的阅读理解和看法。此种在引导学生英语阅读绘本学习时,带领学生开发绘本续编的教学方式,能有效加深学生对英语绘本内容的理解,还能在有效阅读的基础上,促使学生掌握阅读学习的技巧,进而有效提升学生的阅读学习效果,培养学生的核心素养。

总而言之,绘本以图文结合的方式呈现在大众面前,在学科教学中,引导学生进行绘本阅读学习是大势所趋,对于涤荡学生的心灵,强化学生的学科素养有重要帮助。因此,作为新时代的英语教师,应积极探寻引导学生进行英语绘本阅读教学的新路径,通过解读绘本故事、挖掘绘本文化以及开发绘本续编的方式,有效强化英语阅读绘本教学的实效性,让绘本像春风一样,吹进小学英语课堂,培养学生的英语核心素养。

参考文献

- [1]许丽芳.小学英语绘本阅读中的多模态教学分析[J].科学大众(科学教育),2019(12):49
- [2]毕晓星.让“阅读”变“悦读”——巧用英语绘本培养学生核心素养[J].校园英语,2019(48):159.
- [3]章文.论小学英语绘本阅读教学[J].校园英语,2019(48):190.
- [4]杨新敏.小学英语课上如何有效运用英语绘本阅读[J].好家长,2019(79):67.
- [5]顾莹.基于核心素养下小学中年级英语绘本阅读策略研究[D].华中师范大学,2019.