

# 互动教学在小学数学教学中的应用

廖莉蓉

湖北省恩施市实验小学

**[摘要]** 互动教学是一种全新的教学方法，以互动交流为形式，以不同的认识和疑问为资源，互动中逐渐找到正确的知识概念，利于引导思维，可以提高学生在数学知识学习理解中的参与性，保证逻辑推理的探究行为。但是，在目前的小学数学课程中，互动教学的开展呈现实效性不足的情况，互动没有深度的思考，更没有主动分析，存在以教师为主体的现象，需要进行改革创新，发挥学生的主体性，让学生发起互动、参与互动，在互动中掌握和理解数学知识。

**[关键词]** 互动教学；小学数学教学；应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.052

前言：随着国家对教育事业的大力投入，新课程改革也逐渐加快了步伐，这就对教师的课堂教学模式提高了要求。数学是一门对逻辑思维和空间思维有较高要求的学科，小学生的思维意识还没有发育成熟，学习起来难免会感到困难，数学知识在日常生活中的应用非常广泛。学习发生的前提是和谐的师生关系，这是生活在数字化时代的孩子所具有的特征决定的，课堂上的互动，除了师生互动，更重要的是生生互动。在资源日益丰富的教育信息化时代，西沃白板在课堂的普及使用，让互动教学的开展更加顺利。在以学为中心的课堂中，师生互动、生生互动更能体现以学生为主体，更能激发学生的学习兴趣、学习自信心，激发学生的学习内驱力，实现学生的学习权。

## 一、互动教学内涵

互动教学是一种新的教学理念，是教育者、学习者、学习资源之间的相互交流和相互作用。教师在课堂教学中进行互动的关键是建立融洽的师生关系，互动教学是课堂教学中的一个组成部分，但在不同的课堂教学中，师生之间、生生之间互动的特征和方式是不一样的。在课堂教学中，互动的主要方式是提出问题、探究问题、解决问题，教师从学生对问题的回答、表情、神态等来接收到学生的反馈，掌握学生的学习情况。互动教学在课堂教学中呈现出两种形式，一种是最简单的基础互动，即教师在课堂教学中提出问题，学生回答问题，通过提问和回答，教师和学生之间会进行一次简单互动；另一种是比较复杂的深度互动，即提出问题者可以是教师也可以是学生，学生接收到问题后，通过合作探究、猜想验证等方式，寻找问题的解决途径，并向全班或者小组成员进行汇报，还可以有来自师生之间的质疑和追问，这个过程是一次比较复杂的互动。课堂上师生、生生之间的互动，不但能让教师及时掌握学生的学习状况，还能有效、及时帮助学生知识的查漏补缺。

## 二、小学数学教学现状

小学数学教学在新课改下提出了生本思想，一切教学以学生为核心，培养学生的综合素质。生本思想下，教师在备课设计、课堂教学、教学评价中都要考虑学生的需求，从全面发展出发做教学优化，以此使学生掌握数学知识，建立学

习能力，获得综合素质的发展。但是，目前的小学生本教学出现学生自主学习困难的情况，很多学生没有学习的方向，没有数学思维，所以在自主学习中就无法完成正确的理解。同时，部分教师的教学形式还是以硬性讲解为主，并没有让学生参与到教学中。可以说，现在的小学数学教学还处于改革的完善期，需要秉持新课改思想，解决学习和教学的问题，从而建立推动学生高效学习的教学模式。教学中让学生进行自主学习容易出现简单认识的情况，互动教学的开展使不同的认知和理解有所交互，知识学习肯定会有探究和分析。并且互动能够让知识理解从不同的思路 and 方向进行，知识理解更为全面，可以避免个人理解中出现的一些偏差。互动教学中会有思维的碰撞，这时的互动就会形成论证和验证，最终形成概念。小学生在互动教学中的参与肯定会有推理学习探究，在疑问、不确定中逐渐形成认知理解，教学培养了推理学习的习惯，能够保证培养学生数学思维能力的效果。

## 三、互动教学在小学数学教学中的应用

1. 构建师生和谐关系。互动教学不可缺少的部分就是学生，无论是师生互动、知识与认知互动、生生互动等形式，学生是获取知识的一方，也是互动的主体。而在小学阶段的教学中，课堂是学习的主要地点，教师是互动教学的组织和主导者，如果学生畏惧教师、依赖教师，互动也就无法开展，学生不敢说出自己的问题和想法，等待数学知识的讲解。对于此，在互动教学的策略中需要构建师生和谐关系，学生能够影响教师的倡导，当有问题和想法时可以主动发言，为互动教学的有序开展奠定环境基础。师生和谐关系的构建需要注重日常教学的行为。教师在教学中做生动、趣味的知识呈现，多让学生去做猜想，减少限制性的要求，从学生的理解认知出发做反问，以理解多元认识的教学方式减少学生的限制，让课堂教学能够开放式开展，学生能够根据自己的认识和理解提出问题，与教师或者同学讨论。学习上放开了限制，师生也就没有了冲突，都以完成数学知识的理解为目标，可以构建和谐关系，让教学中的互动成为常态。生本互动教学的开展中，需要学生的探究和思考，归纳知识的理论，探究变化和应用。同时互动教学是以探究分析为主，

一定要让学生主动参与互动。但是,部分小学生对数学学科兴趣不足,学习中较为懒散,不愿意做探究和分析,相互之间没有交流。鉴于此,在互动教学中要做好学习兴趣激发,保证学生有兴趣完成课程知识的理解,可以进行参与互动,完善个人理解认识。愿意做探究学习理先以趣味的形式激发兴趣,然后再组织学生互动探究条形统计图能够代表什么样的数据变化。当学生对数学知识有了兴趣,就能在学习理解的过程中做主动分析,参与互动探究和深度理解。

2. 开展导学互动引导。在以学生为主体的互动教学中,需要保证学生的知识理解,教授数学推理的方法。针对小学生学习能力不足,缺少数学思维能力的情况,在互动教学的策略上需要开展导学互动引导,将互动作为教学方法,培养学习的能力,引领自主探究学习。导学互动引导需要教师在备课中预设问题,建立递进式的互动环节,保证学生的知识理解层层渐进,在完成知识理解的同时也形成学习方法。比如在教师将面积概念分为概念认识、计算理解两个大的环节。在课堂中设置导学互动,以点线面的变化引导学生互动探究面积的概念,分析面积单位,保证面积概念的认知理解。然后基于学生的理解认识,设置面积计算理解的互动主题,提出“如果点是数字1的话,那么面积是由多少个1组成的呢?”问题,让学生从抽象的概念下做探究分析,完善理解认识。在导学互动中,教师需要明确学习的方向,保证学生在互动中思考,同时关注学情,灵活调整提问,让互动能够解决学习的问题,发挥学生主体的作用,设置探究学习。任务驱动是引导学生互动的良好方法,教师在教学的开展中应该秉持着良好的适当性,也就是在日常教学开展的过程当中,教师应该结合实际的教学内容来对这样的模式积极地进行开展,深切认识到并不是所有教学内容都适用于以任务驱动、合作互动进行开展,对学生思维和能力的发展更加有益。这就需要教师在应该始终秉持适当性的原则,让学生在学的过程当中获取到成长与发展,让学生的学习方式更加多变,带动学生在互动、学习当中能够有所成长与收获。这样可以为学生在学的过程中提供更多合作的契机,使得理想的互动效果得以实现,让学生在互动中收获更多。

3. 设计精准互动指导。小学生的数学学习会有较大的差异性,并且在自主学习下,学习理解也会有不同的问题和认识。在互动教学中,教师有必要设计精准互动指导。教学发展信息化,用希沃白板、电子设备等让学生做自主探究,过程中针对学习理解的情况开展精准互动,探讨数学知识,纠正错误的认识,也指导应用实践,从而提高互动教学的效果,让每个学生都能在互动中有思维成长,完成知识的理解认识。实时精准的互动,学生的问题可以得到及时回答,也能基于理解情况设置相应的练习,可以提高互动的效果,并让所有学生在互动中得到成长,获得完成知识理解的成功

感。发挥学生的主体性互动教学要建立合作互动过程,让学生合作完成学习目标或者解决数学难题。这样能够增加数学学习的趣味性,过程中使不同的理解认识有思维交流,提高教学的效率。合作互动需要对学生分组,制定合作互动目标,总结合作互动成果,保证合作互动的效果,让学生在合作互动中有主动思考和分析。学生在小组中的合作互动会从基础认识出发,不同的理解认识会有碰撞,知识理解能够在不同的想法下得到完善,探究思维、质疑思维都能在此互动中得到成长,也能保证自主探究学习的效率。最后的总结过程中,要让不同层次的小组分别做知识理解阐述,讨论分析其中有哪些不足和问题,使学生成为互动学习成果的评判人,针对圆的相关知识点做互动分析,保证基础概念的全面理解认识,纠正合作互动中理解的错误。

4. 建立互动评价标准。互动是一种自主性的学习方式,在教学中要发挥学生的主体性,需要让学生主观上重视互动,能够在互动中端正态度,避免学习互动变成乱哄哄的争吵。因此,在互动教学中要建立评价标准,规范学生互动的行为,让其能够明确自己在互动中思考方向和学习行为。在标准中提倡创新、鼓励质疑,要求阐述观点要依据,互动中可以坚持自己的观点,可要进行论证。这样的评价标准下,学生在互动中会有根据地推理和创新,能够针对不同的认识做分析,其主体性能够发挥效果,在数学知识推理中完成学习分析。比如学生提出自己的观点和认识,教师要先给予表扬,然后针对学生的观点作分析,询问其余学生有没有新的认识,以此观点为资源开展互动讨论。评价标准中对互动的支持可以让学生有探究学习的意识,也能让学生在学中有创新思维、逆向思维等高阶思维能力的自主养成,符合新课改的要求。

结论:总而言之,新课改下的互动教学要以学生为核心,重视小学生数学学习的特点和需要,建立互动教学模式,让学生能够去提问、探索、论证、总结、应用,形成高效的数学知识学习过程,提高课程教学的实效性。但是,在互动教学的过程中,教师要关注学情,做好教学反思,为互动教学的开展营造良好环境,并在过程中做好引导和鼓励,让互动多元化的开展,保证每个学生都能参与互动,在互动中理解基础知识,建立数学核心素养。

#### 参考文献

- [1]李强.小学数学导学案自主探究教学模式的实践研究[D].东北师范大学,2019.
- [2]赵建红.学导式教学法是实施课堂素质教育的有效途径[J].新疆教育学院学报,2020(3).
- [3]何凤梅.学导式教学法在小学数学教学中实施的意义探讨[J].时代教育,2019(4).