

探析初中数学教学中学生兴趣的培养

谢栋材

江西省赣州市于都县汾坑初级中学 江西 赣州 342300

[摘要]进入21世纪以来,我国的经济水平逐年攀升,国家也越来越注重文化软实力的提升,所以不断推进教育改革,目的就是打破传统的教学模式,创设新的教学篇章。提高教学效果,使学生获得知识并运用知识,这是教师在课堂上必须做的工作。同时,提高初中数学的教学效果,也是一项重要的工作。数学课要满足学生的兴趣,要激发学生的学习能力,还要让学生对数学问题进行有效的探索和运用,从而提高学生的数学素养。文章主要探析了初中数学教学现状和培养措施,以期对相关教育认识提供可靠的借鉴和参考,从而助益初中生数学素养和学习兴趣的协调发展。

[关键词]初中数学教学; 学生兴趣的培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1460

引言

初中数学是课程体系中的一门重要学科,对培养学生严密的逻辑思维有着不可忽视的作用,学好这门课程,也是帮助学生提高综合成绩的关键步骤。由于广大教育工作者及学生过于重视这门课程,使得教学活动主要以传授理论知识为主,教学模式相对比较单一、枯燥,不仅不能让学生产生浓厚的学习兴趣,还容易造成学生失去学习的积极性。而为了让初中数学教学更好地顺应时代发展的潮流,帮助学生认识到数学课程在学习活动中的重要地位,提高学生的数学学习技能,教师要深入研究教材,找到知识点之间的纵横联系,采用更加新颖的教学模式激发学生的学习兴趣,营造更加开放活跃的课堂学习氛围,强化对学生思维能力的培养,推动课堂教学效率的提升。

1 探析初中数学教学中学生兴趣培养的重要性

1.1 促进学生之间的交流和表达,增进理解

初中数学教学生活化及兴趣培养能将学生代入到他们熟悉的场景中,从而加强他们对数学知识实际意义的理解,也容易产生话题,帮助学生展开交流。同时,有利于教师在提问和引导时促使学生更好地呼应,从而提升数学课堂的教学效率,让学生对相关内容的学习能做到抽象与具体相结合、理论与实践相结合、现象与本质相结合、逻辑与发散相结合,也便于更好地运用多元化教学方法提高学生的数学成绩与数学素养。

1.2 开阔学生视野,提升学生的学习热情

初中数学教学生活化及学生兴趣的培养,能帮助学生运用生活化的角度思考问题,也便于教师将自己的生活经验结合相关的数学知识点传授给学生,开阔学生的视野,增长学生的见识,也便于创造兴趣点以及寓教于乐的趣味教学,从而更好地提升学生的学习热情,促进学生以开放、放松却有动力的心态积极学习数学知识,提升学生的学习兴趣和积极性,并创造更加生动有趣的课堂,活跃课堂氛围。

2 初中数学教学现状

2.1 教学方式陈旧且枯燥,课堂缺乏吸引力

长久以来我国的课堂教学都是为了应试而准备的,初

中作为九年义务教育的最后阶段,需要面对中考这个艰巨的任务,每一位家长都是十分希望自己的孩子能够上一所好的高中,承载着父母的期望与学校的重托,教师授课的压力就变得十分大。所以在这一过程之中多数教师往往采取较为传统的教学模式来保证教学质量,但是教学方式长期过于单一就会让课堂变得枯燥乏味,这样一来学生就降低了课堂学习的兴趣,再加上初中生正值青春叛逆期,严重的还会产生厌学心理。尤其是数学这门学科采用知识灌输式的教学方法早已无法满足数学教学发展的需求,传统的教师本位的教学模式根本不能培养学生的数学思维,所以现阶段初中的数学教师要积极响应国家教育改革的方针,不断调整自己的教学模式,对新的教学方式积极探索,在激发学生学习热情的同时,达成提升学习成绩的目标。

2.2 学生自主学习意识差,自主学习能力较低

初中阶段的学生由于正处于青春叛逆期,所以会在各个方面产生强烈的逆反心理,其中最突出的表现在于学生在课堂学习时不能很好地集中注意力,容易受到外界因素干扰,对于学习缺乏专注度,再加上数学灵活多变的特性,所以很多学生都会出现跟不上节奏的现象。长此以往,学生的学习成绩拉开了很大的差距。当然数学的学习也并不是一朝一夕的事情,它需要长期的知识积累与思维培养,很多学生虽然专注听课但是忽略了课下的预习与复习,只是机械式地了解课程内容,不深入思考,学习成绩一样提不上来。

2.3 教师的专业素养有待提高

教师的教学水平以及专业素养水平会直接影响课堂教学质量,在初中数学课堂教学中,部分教师的专业教学水平以及教学素养水平较为低下,教师的教学观点过于老旧,教师的教学手段也较为单一,课堂教学无法跟上时代发展的脚步,教师也没有利用先进的信息技术手段创设课堂,进而学生的课堂主体作用没有得到发挥,课堂教学氛围过于枯燥乏味,课堂教学质量也得不到提高。

3 初中数学教学中学生兴趣的培养优化

3.1 实施互动化教学,激扬学生的数学探究兴趣

在互动、开放的数学教学环境中,学生的数学兴趣可

以获得进一步发展。教师全力打造双边互动式的数学教学模式,优化教学活动组织设计,不但能够营造乐学、创新的和谐氛围,而且能够体现出对学生个性化思想的充分尊重和满足,从而激扬学生的数学探究兴趣,提高学生探索思维的发散和拓展能效。第一,教师要做到与学生的互动交流和启发引导。想要更具实效地发展学生的数学探究兴趣,教师必须摒弃一贯的“师为尊”的等级思想,加强同学生进行双边互动,对学生进行启发教育。比如,当学生在解决数学问题时出现思维卡顿的现象时,教师可以先抚慰学生的急躁情绪,然后参与到学生分析问题的过程中,让学生尝试说一说在哪个解题环节出现“卡壳点”。如果学生表达的不清晰,教师可以继续耐心地进行引导启发:“老师明白你的意思,你是不是想表达……?”当学生表示肯定后,教师就可以根据学生的解题“卡壳点”详加解释和分析,直到学生明晰题意、思维豁然开朗为止,一次高质量的互动交流和启发教学完美呈现。此时,学生更乐于向教师请教问题,数学探究能力与兴趣获得双重增长。第二,增加游戏形式数学探究活动开展比重。游戏形式的数学探究活动具有互动性和趣味性,对培育学生数学兴趣很有帮助,教师在设计开展数学互动探究游戏时,可以利用学生的争强好胜心理,多策划一些竞争比拼类互动游戏。

3.2在思想渗透中挖掘学生学习兴趣

兴趣的培养能让学生在在学习活动中勇敢的面对各种困难和挑战,对于初中阶段的学生来讲,个人决定是否学习某些知识时,其实大部分情况下都取决于个人兴趣的发展。因为初中阶段的孩子逐渐叛逆起来,而且也有了属于自己的比较明晰的想法,他们愿意并且能够为自己的行为做决定,所以学生能否对数学的研究产生兴趣,也完全由学生自己说了算。只有在课堂上能够充分地通过教学活动的设计让学生的兴趣得到发展,才能使得教师传授的知识能够快速被学生吸收。在初中数学课堂上,教师要为其渗透相关的数学思想,确保其在学习活动中能够总结学习经验,探索数学课程学习的规律,游刃有余地完成现阶段的学习任务。比如,在学习到初中数学《解一元一次不等式》一课时,教师要深入挖掘学生身边的教学素材,结合学生更加熟悉的实例来开展教学指导,给予学生更多的点拨和启发,以此来形成强大的教学合力,帮助学生充满斗志的参与到学习活动中去。首先,教师可以运用计算建筑物住房空间的数量等案例作为讲解,让学生能够懂得数学知识在日常生活中的价值,有效调动学生的求知欲。其次,教师还可以在课堂上渗透符号口诀表述的思想,引导学生运用简洁的口诀来表达复杂抽象的数学原理,使得教学课堂能够更加生动活泼。与此同时,针对这节课中重难点知识的学习,教师要留出充足的时间引导学生掌握解一元一次不等式的方法,而围绕不等式组的取值情

况,要引导学生明确“同小取小,同大取大,小小大大取无解,大小小大取中间”这一口诀,有效找到解题的突破口,引导学生灵活分析解题的策略。

3.3加强信息化教学,丰富学生的数学体验兴趣

现阶段初中数学教改对信息化教学落实不到位,给学生数学兴趣和体验感知造成不良影响。为此,教师在创新学生兴趣培养方式时,应当加强信息化数学教学实施力度,善于利用“互联网+”和云课堂教育资源,提高信息化工具和设备的教学应用比重,丰富学生的数学体验兴趣,让数学课堂洋溢着智慧、智能的气息。第一,加强应用多媒体微课预习。课前预习是培养学生数学兴趣的主要契机,而多媒体微课预习形式有助于深化学生自主预习体验。在应用时,教师可以分析数学课程要点,在“互联网+教育”数据库中,精心甄选图片、视频、音频、文本等材料,把这些材料整理编制到预习微课内,给微课打造一个精美的“龙头”,使学生一看到课件开头内容,就产生继续了解和预习新课的欲望。再者,教师在编制数学预习微课时,还应当设置在课件内设置几项预习任务,如结合微课内容认真观察数学教材主题图、通读教材中的知识窗和概念文字,把存疑的内容做上标记,把发现的问题整理成简练的语句记录在预习笔记上等。学生预习完毕后,教师让学生把存疑内容和疑难问题反馈上来,教师分析判断后决定问题讲解先后次序,这样不仅学生的数学兴趣和预习能力得到有效培养,教师也能根据学生预习反馈的情况跟进调整后续教学方案。第二,加强应用思维导图梳理数学课程内容。一节看似简单的数学课可能涉及繁杂的知识点,而传统板书形式书写耗时长,容易让学生产生认知疲劳。思维导图是新式信息化教学工具,在提升学生数学体验兴趣和思维活性方面作用显著。教师可以用思维导图替代板书形式对数学课程内容进行归纳梳理。

结束语

在以往的数学教学中,教师总是采取单方面讲授知识的形式,无法将学生学习的主动性调动起来,不利于学生的学习效率与教学质量的提高。在新课程标准的要求下,教师应积极实现教学模式的改进,以更加新颖且富有趣味的教学模式引导学生开展知识探索,提升学生的学习动力,实现高效课堂的构建。

参考文献

- [1]章凤.关于初中数学教学中学生兴趣的培养[J].知识文库,2018(16):136-137.
- [2]郑杜志.激发兴趣培养能力——浅析初中数学教学中学生创新能力的培养[J].数理化解题研究,2019(17):10-11.
- [3]赵国防.浅谈初中数学教学中学生学习兴趣的培养[J].天天爱科学(教育前沿),2019(4):102-103.