

幼儿教师做好幼小衔接的初步探讨

苏紫婷

崂山区实验幼儿园

[摘要]幼小衔接就是幼儿园与小学教育衔接,也是幼儿在其发展过程中所面临的第一个关键节点,顺利渡过,会成为孩子通往成功人生的第一块基石,使孩子受益终生,处理得不好,则会对孩子日后的发展带来不利的影响。“幼小衔接”是一个世界性的教育问题,国内也越来越重视这个问题的研究和实践,尤其是随着近年来国家对学前教育的重视,“幼小衔接”问题变的更受重视。从幼儿园步入小学,幼儿的身心都面临着极大的变化和发展,如何使这个年龄段的幼儿从思维方式、生活学习习惯、自理能力、心理适应等方面适应小学生活,顺利实现幼小衔接,幼儿教师在其中发挥了重要的、关键性的作用。本文从幼儿教师的视角,对幼小衔接的重要性,目前幼小衔接存在的问题,特别是幼儿教师幼小衔接中应该做好哪些工作进行了探讨。

[关键词] 幼儿园; 教师; 幼小衔接

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1522

人的一生中有几个关键节点,其中,幼小衔接就是其中一个比较重要的节点,同时也是一个人生第一个重要节点。幼小衔接就是是幼儿教育与小学教育的衔接,是通向学习生涯的第一步,会影响到一个人学习习惯、学习态度的养成,做的好,就会成为一个人通往成功人生的第一块基石,使孩子终生受益。幼儿教师在做好幼小衔接中发挥着至关重要地作用,幼小衔接,主要在教师,关键也在教师。做为一名幼儿教师,就应该如何做好幼小衔接工作,进行了一些研讨,提出了一点不成熟的观点。

一、对于幼小衔接重要性的认识

(一) 幼小衔接是高质量教育的必然要求

随着经济发展和人员素质的整体提高,全社会对幼儿园教育越来越重视,教育部对于不同阶段的教育指导、规划也进行了细分,早在2011年,幼小衔接问题就被列入全国教育科学“十二五”规划课题;2012年10月,教育部在《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)^[2]中再次强调要抓好幼小衔接;2018年教育部办公厅发布《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》;2021年3月教育部又印发了《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接指导意见》(以下简称《指导意见》),从总体要求、重点任务、主要举措、进度安排和组织实施等五个方面进行了明确要求,并首次提出了“双向衔接”的概念,要求幼儿园和小学要协同合作,注重“衔接延续”,提升幼小衔接的整体性。虽然幼小衔接是一个阶段性的工作,但是却是孩子从幼儿到学生的一个承前启后的重要环节,关系到孩子的身心健康和终身发展。

(二) 幼小衔接是幼儿顺利过渡成为小学生的必然要求

在幼儿园教育和小学教育有很大区别,表现在教学模式不同,课程设置不同,师生关系不同等方面^[5]。在教学模式上,幼儿园的教学安排随意性一般比较大,以组织孩子活动和做游戏为主,寓教于乐,多通过直观的教学情境来引导幼儿学习,教学氛围生动温馨。小学教育模式主要为课堂集体知识讲述为主,相对来说较枯燥呆板。规矩、规则意识要进入孩子生活。课程设置上,幼儿园教学内容主要围绕五大领域进行,注重多领域整合和渗透,简单易懂,学习氛围轻松愉快。小学教育则更偏向单一化和统一化,教师分学科集体教学,学科间内容差别大,更多地注重学生的知识储备和逻辑

思维培育。在师生关系上,幼儿园教师除了是老师,还是“妈妈”,除了教学启蒙,还给幼儿以情感和抚慰,一天当中始终陪伴幼儿,全方位照顾幼儿的生活起居。小学中,教师则只在教学时间陪伴孩子,且每门课的任课教师不同。对于刚刚步入小学孩子来说,自主能力、注意力及观察力还不成熟,突然面对陌生环境,极易产生不安、恐慌、无法集中注意力、不愿和他人交流等。因此,做好幼小衔接,及时进行有效安抚,促使孩子顺利度过幼小衔接期非常重要。

二、幼儿教师应该如何做好幼小衔接工作

(一) 提升幼儿教育自身素质,提高对幼小衔接重要性的认识

1. 提升自身综合素质,达到做好幼小衔接的工作要求

作为一名幼儿教师,应当注意在教学过程中,提高自身对教学内容的概括性以及教学语言的准确性,在加强教育教学教法方面学习的基础上,将教育心理学作为一门必修课,摸清从幼儿到小学生的心理变化特点,在工作中做到对症下药,从提高幼儿的观察、表达和形象思维能力等基础入手,培养幼儿对于美好事物的感性认识。要不断接受各种先进的教学理念,增加知识储备,综合运用各种尊重孩子认知和探索世界的方式,采取符合孩子身心发展特征的教育方式,让孩子获取教师传递的有益经验,努力去寻找可以让孩子眼睛发亮的教育方式,使教育不再是简单的教与学,改变建构好的知识灌输式模式,引导孩子发挥自主性,引起他们的学习渴望和憧憬,成为有学习能力的孩子^[7]。

2. 要提升对幼小衔接重要性的认识

幼儿教师必须充分认清学习和研究幼小衔接的意义和标准,弄清在幼小衔接过程中自己的职责和定位。主动改变落后的教学理念,从思想上认识到自身作为一名幼儿教师在做幼小衔接工作中的重要性,认识到家长将幼儿送到幼儿园里,为的就是培养孩子适应集体生活的规则、生活自理的能力和学习的的能力,为今后的学习、生活、发展打下良好的基础。把教学的重点放在培养孩子积极的学习态度、良好的学习习惯、活跃的学习兴趣、丰富的想象能力、新颖的思维能力、坚韧的思想品格、充分的社交能力上。

3. 树立先进的教学理念,实现幼小衔接常态化

幼小衔接作为家长们关注的焦点,也是幼儿园工作的重点。幼儿教师要自觉将幼小衔接工作列入每学期的工作计

划,实现幼小衔接工作常态化。按照《指南》和《意见》的要求,端正自己对幼小衔接理解,树立科学的学前教育观念,认识到应该以培养幼儿各方面能力为主,而不是以前的以拼音、数学教授等为主开展幼小衔接工作,使幼儿能在幼儿园学习期间各个方面得到一定的发展和进步,促使幼儿更好的渡过幼小衔接。

(二) 创新课程安排,减缓幼小衔接坡度

作为一名幼儿教师,应以《指南》为准则,针对不同年龄阶段幼儿的特点,有的放矢地培养幼儿的各种能力,避免盲目超前教育,注意减缓幼小衔接坡度。

1. 注重良好生活、学习习惯的养成

幼儿园的生活环节相对宽松,并没有很强的时间观念。

^[8]如果不注重由宽松到严紧地梯次调整,孩子在进入小学后,就有可能表现出上课坐不住,没放学就饿,上课要去上卫生间等现象,表现出对小学生活、环境不适应困扰,严重者会发生不想上学等情况。因此在孩子入学前,要注重做好这方面的训练,在课程设置上,要有意向地贴合小学生活,逐步培养良好习惯,如按时上课,定时睡觉,早起早睡等。在学习习惯的养成方面,要有意识的引导孩子把实现自己的理想愿望与学习联系起来,从而明确学习动机,并养成积极学习的习惯。比如可以设置一些模拟“上学”游戏:准时到学校,听到铃声响走进教室,坐在自己的小位子,书包要放进课桌,见老师进到教室要起立问好,上课要注意听讲,发言应先举手等等,以游戏方式记孩子了解学校生活并形成习惯,这样孩子进入小学后能很快适应学校生活。

2. 注重独立自理的能力的形成

进入小学后,会有一些学生不会管理自己的书包和文具,不会穿鞋和系鞋带,甚至不能独立去卫生间,从而遭到大家嘲笑,形成心理压力,发展到最后就会成为不愿去上学的心理障碍。因此,注重发挥区域活动角的作用,有意识地设置一些游戏和活动,增强孩子的独立自理能力。比如在大班下学期可以设置让孩子参与选购文具、学习用品、整理书包等的区域游戏,让孩子了解学习用品的用处,学习自己管理学习用品,自己整理书包。设置一些帮助孩子提高语言沟通能力的活动,比如设计一些语言类游戏,让小朋友们当小导游,介绍自己看过的风景区等,分别扮演导游和游客,促进孩子的语言沟通能力,在需要帮助时知道如何请求帮助,请求谁的帮助等。设置一些读书区域,让孩子养成读书的习惯,每天定时安排阅读时间,培养阅读习惯的养成,这些对于孩子融入小学生活也有很大的帮助。

(四) 做好家长引领,形成家园共育教育合力

1. 幼儿教师应争取家长的配合

引导家长在思想上重视幼小衔接工作,并联合家长一起帮助孩子顺利完成幼小衔接,是幼儿教师的一项重要工作,家长是孩子的“第一位老师”,家庭教育非常重要,如果幼儿教师能在幼小衔接工作中充分发挥家长的作用,让家长也成为教育孩子的主人,那幼小衔接工作就会实现事半功倍。正如《指南》中所说:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴,教师要争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”

2. 及时做好对家长的引领

幼儿教师应采取一些有效的沟通和交流方式,不断强化家长的幼小衔接意识,树立家长正确的幼小衔接理念。让家长了解幼小衔接不仅是幼儿园和小学的事情,也不仅是老师的事情,家庭特别是家长对孩子产生影响也非常重要。孩子的很多生活习惯、自理能力、身体素质、学习态度和社会适应力地形成都会与家庭和家家长一脉相承。很多家长也是第一次当家长,在孩子成长的过程中,家长也在成长,家长在孩子的成长过程中扮演着终生老师的角色,因此,引导家长正确树立教育理念,增长教育知识,是对孩子成长所做的最大的贡献。前面也说了,很多教育机构就是利用了家长的错误认知,主打成绩牌,提前拔苗助长,让孩子真正输在了“起跑线”。

3. 有效运用各类资源和经验

幼小衔接中,家长应该积极主动引导幼儿,关注幼儿的身心发展状态,和幼儿进行经常地交流,有针对性地引导幼儿接纳和适应新环境。幼儿园也要积极做好家长工作,让家长积极参加幼儿园举办的有关幼小衔接的活动,有效运用家长间、家园间的各类资源和经验。比如,幼儿园可以通过开展家访、组织线上家长会、召开班级家长会、设立家长学校、举办家长开放日等方式,向家长宣传科学的教育方针和正确的幼小衔接理念,帮助家长学习并掌握科学的幼小衔接教育方法,促进家园同步,保证幼小衔接工作顺利进行。

总之,幼儿教师应做个有心人,在培养孩子良好的生活、学习习惯的同时,对他们语言表达能力、与他人交往的能力、自我约束能力、应对突发事件能力以及挫折承受能力等进行训练,让孩子们想象力、创造力、倾听能力、专注力、生活习惯等方面受到启蒙,放手让孩子们去感知、去体验、去尝试,凡耳所听、眼所见、手所触都是经验,抓住生活中每一个教育契机,润物细无声,让孩子们在自然中得到身心的成长。

参考文献:

- [1]秦旭芳.普惠性幼儿园的基本标准和维持系统[Z].“十二五”重大立项课题.
- [2]中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[Z].2012.
- [3]教育部办公厅.教育部办公厅关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知[Z].2018.
- [4]教育部基础教育司.教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见[Z].2021.
- [5]张林玲.当代美国幼小衔接政策的研究[D].硕士学位论文,上海师范大学,2012.
- [6]防止和纠正学前教育“小学化”[N].中国教育报,2013(1).
- [7]赵旭曼.我国目前幼小衔接中存在的问题及策略分析[J].少年儿童研究,2010(14).
- [8]李娟,崔蕾,李洋.幼小衔接存在问题与解决策略的实践研究—基于西安5所小学一年级学生入适应现状调查[J].中国校外教育,2017(23):47-48.
- [9]徐竿.加强幼小衔接促进幼儿良好学习习惯养成[J].成才,2015,05:49-50.