

核心素养下的低年级小学生数学课堂模式的研究

莫绍钜

广西梧州市岑溪市第二小学 543200

[摘要]随着新课标的实施,使素养教育在新的教学条件下日益受到青睐,而对学生核心素养的培养也越来越受到关注。小学生的数学知识在小学教育中具有很大的逻辑性和抽象性,小学生很难掌握和认识,而在传统的填鸭教学模式下,影响了小学生的数学学习和数学思考的发展。本文从核心素养角度来看,在小学数学课堂模式的重要性入手,对低年级小学生数学课堂模式中指导思维方法,发展学习个性、构建生活化教学课堂和培养学生的创新能力以及采用游戏教学法,激发学生的探究兴趣进行研究,增加小学生对数学知识的理解更为深入,在充分理解和把握基础上,有助于提高小学生的数学学习效率和综合素养。

[关键词]核心素养;低年级数学;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1412

引言

随着新课程的实施,教育的发展取得了巨大的进步,学校把教学的重心放在了提高学生的核心素养和综合素养上。小学数学课程的主要目的是提高学生的数学素养。数学是一种综合性强、实用性强、逻辑性强的学科,其需要学生具有逻辑思维能力、灵活运用能力、数学分析能力和想象力。为此,小学数学教师应把握新的课程改革机遇,把核心素养作为主要的教育目标,主动落实核心素养,健全数学教育系统,深化研究,优化教学内容,营造良好的课堂环境,有利于提高学生的综合能力和学科素养得到较好提升。

一、核心素养下的低年级小学生数学课堂模式的研究的意义

核心素养下“以人为本”为视角的小学生进行数学教育,可以促进教材的扩展。核心素养教育是从对教科书进行深度的发掘,并结合教科书对有关问题进行反思:是什么?为何?该如何应对?数学的核心是对什么的探索,其次是对课程的内容进行深度的反思。数学课堂内容是基础知识、技能、思想、活动经验,前者是培养学生的基本素养,后者则是培养学生的核心素养。数学课堂还包含对问题分析、解决问题、发现问题、提出问题的能力,对培养学生的数学思考能力也有一定的帮助。其旨在提高学生的数学能力,提高其抽象思维、分析推理、综合计算能力,从而提高其整体性和综合性。

二、核心素养下的低年级小学生数学课堂模式

(一) 指导思维方法,发展学习个性

充分发挥数学教学中的探索性、发展学生的独立思维、运用和激发学生的学习个性是提高学生综合素养的一个关键环节。此外,在核心素养教育中,最关键的一点就是充分利用学生的自主性,使其在老师的辅助下完成自己的学业,从而达到“授人以渔”的教学理念。例如,在认识时间的学习中,怎样让同学们迅速认识到时、分、秒等时间单位的学

习,怎样培养小学生掌握基本的时间换算技巧,怎样激发学生的数学思考能力,展现小学生的个性。在指导同学们读完课本中的相关知识、图画说明后,老师就提出问题,让小学生自己进行了有趣的自主探索。第一,现在是12点35分,小明的爸妈还有两个半个小时才能回来,小明的爸妈是几点钟回来的?第二,2个小时30分钟是多少秒?第三,小红一天8个小时的睡眠,她晚上10点开始睡觉,醒来的时候几点?这样,就可以让同学们在思考问题,而又不限制小学生的解决方法,让小学生在解决问题上有更多的自由发挥。在这个学习中,老师发现有些同学迫不及待地纸上列起了算式,有些同学在用绘图辅助解析,也有人自己动手做时钟的方式,来解决问题。可见,在实际操作过程中,学生的思想和想象力是最积极的,小学生的思想激发了小学生的创造性思考,并突出了小学生个人学习的吸引力。

(二) 构建生活化教学课堂

数学是一种对客观世界中的数字和时空联系的抽象,可以说在我们的生活中无处不在。《课程标准》规定:数学教育是一项数学活动,老师要密切结合学生的实际情况,从小学生已有的生活经验和现有的基础知识上,创造一个充满活力的数学情境。在教学过程中,教师要把数学问题从学生的日常生活中提炼出来,把小学生所经历的生活发掘出来的问题,用各种不同的方式呈现出来,提高小学生的学习兴趣。具体做法:①营造生动的课堂环境:例如老师可以将学生的春游情景带入课堂,同学们都要参加春游,争相要划一条船,在公园内共有7条小船,每个6人,最后只剩下18个人在岸边等待,一共有多少人参加春游活动?②在学习了长方形、正方形等基本概念后,请同学们进行教室面积的计算。在此基础上,通过对学生的认知、兴趣、心理特点等因素的综合运用,使其对数学问题有正确的认识。

(三) 在层层提问中培养学生问题意识

在核心素养指导下,老师要充分理解所教的知识,认真

地对所学内容进行深入的剖析，并在课堂上运用问题来提高小学生的思维能力。例如，在100之内的加、减法教学中，老师首先从2位数字+1位数字（进位）开始，在课堂中，老师给同学们安排了一个练习： $23+8$ ，让小学生根据自己的实际情况，利用一些小工具，把23根小木棍（10根小木棍一捆和3根小木棍）和8小木棍。接下来，让同学们思考怎么计算加 $23+8$ ，其中有很多小朋友通过10个小木棍为一捆，8个小木棍和3个小木棍加起来就是11个，让小学生们了解到十进一的计算基本原理。还有，在讲授克与千克课程的时候，老师就把其和生活的关系，问了一个问题：一克的重量是多少？有没有人可以把我们日常使用的一些东西，比如克数呢？一公斤的重量是多少？请举例说明相关项目的例子。常用的重量称法是什么？通过提问来提高对问题的学习兴趣。

（四）基于核心素养视角下培养学生的创新能力

创新能力是学生在数学教学中必须具备的一项基础能力，其要求小学生在实践中对自己的理解和运用进行培养，这对小学生以后的学习和发展都会产生很大的作用。在实践中，应在培养学生直觉思维、求异思维和反向思维的基础上，运用创新性的教学手段，使其在问题求解上具有自己独到的观点。俗话说条条大路通罗马，数学本身就是一门严谨的学问，题目的解答往往都是独一无二的，然而问题的解答方法却千差万别，老师应该教导小学生不要局限于一种思路，要启发小学生的创新能力，让小学生找到更加简单快捷的方法。例如，在教加乘运算的过程中，老师可以给学生们出一道题，“ $4+4+4+4+4+5$ ”，这些题都是非常简单的，很多人都会用传统的方法来求和，虽然这样做是对的，但却并不是数学课堂教学的目标。老师应该鼓励和指导同学们是否能够用简化运算的方法得出正确的解答，此时有不少人在第一道题中的五个数都是4，然后把问题改为 $5\times 4+6$ ，这样不仅节省了运算时间，还增加了运算的准确度，这样的运算方法显然更加简单、快捷……这种教学方法，就是让小学生们利用自己的想象力，找到最好的解决方法，从而提高小学生的创新能力。

（五）巧用信息技术教学，优化学生的协作学习

合作学习是小学数学课堂教学构成的基础，因为数学具有一定的逻辑性和抽象性，对小学生来说具有一定的难度，很多时候，小学生无法依靠自己所具有的知识来解决这些问题。因此，在教学中，教师要通过合作学习来促进教学效果的提升。运用数字化信息技术进行合作教学，可以有效地调动学生的主动性，提升小学生的综合素养。例如，在给小学

生们讲解《小数乘整数》章节的时候，老师就可以通过计算机来编写课堂所需的课文，这些课文的结构要与小学生的审美观相符，将课文放在第一节课的指导下，让小学生一起研究小数乘整数的原理。利用计算机技术，使数学教学更加有效。

（六）采用游戏教学法，激发学生的探究兴趣

小学数学老师通过游戏课堂教学方法，可以使小学生通过游戏学习来获得更多的知识和技巧。在小学的数学课堂上，利用游戏进行教学，既可以给学生创造一个轻松、愉悦的学习氛围，又可以让小学生在游戏中进行具体的操作、竞争、合作等活动，增强其动手操作能力，从而获得更多的数学知识和应用。例如，在《100以内数的认识》中，我们可以在一节课上运用计算机进行星空照片的展示。刹那间，所有的同学都为之惊叹。同学们如果把星星搬到我们的教室内，让我们数一数有多少星星可以吗？所以，从一排起，老师随机选出图片上的星星数量，让学生进行回答。另外，还可以安排同学们玩“捉迷藏”，让他们能够更好地掌握100以下数字的规则。这是一幅由100个小方块组成的图形，每十颗星排成一列，从1到85，依次排列。接着，他说，在98号的格子中，隐藏着一枚星星之王，不过，这张照片上显示的是1-85号，你能不能找出这个星星之王，让你带星星之王一起回家？同学们仔细看了看，都说自己是最后一排倒数第二个。有的同学说8、18、28、38、48、58、68、78、88、98数字顺序排列，一排10个，随意最后一排的倒数第二个是星星知网。这样，就可以激起同学们的求知欲，让小学生的思维得以释放，让小学生可以用各种方式去寻找星星之王，并且自己摸索出100个之内的数字最基本的法则。

三、结语

综上所述，从数学的核心素养角度来看，实施高效的数学教育，既可以增强学生的学习水平，又可以在不知不觉中养成良好的学习习惯，从而使小学生的整体素养得到有效的提高。在实施新的教学方式时，应从创新的教学方式入手，探索促进学生的核心素养提高，促进新课标的实施，并在实践中探索出一条行之有效的、切实可行的、符合学生数学素养发展的道路。

参考文献

- [1] 张卫勇. 基于核心素养的小学数学教学对策思考[J]. 小学生(中旬刊), 2019(10): 39.
- [2] 苗仲武. 小学数学“助学式”课堂模式的探究[J]. 新课程(下), 2019(12): 208.