

小学语文情景教学策略探究

卢芳

赣州市赣南师范大学附属蓉江小学

[摘要]随着时代不断发展,在新课改的背景基础上教师在进行教学时选取的教学策略也变得更加多样化。对于语文来说,开展情景式教学是一种新兴的教育方式,有利于学生更好地理解文章内容,提高语文素养。本文从“使用现代多媒体技术”,“有效提出课堂疑问”,“开展语文实践活动”三个方面入手,阐述教师如何在小学语文教学中应用情景式教学策略。

[关键词]小学语文;情景教学;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1278

情景式教学是一种全新的教学方式,通过情景式模拟,让学生在情境中学习语言、学习各种想要输入的知识,同时还可以提升学生的想象力创造力。如今的学生在学习语文时,不用像曾经那般仅仅拥有有限的教材资源,只能浏览狭窄的知识,而是能通过更多的资源平台,接触和了解到更多的信息知识。教育方式带来的变化不仅使学生可以提前接触到更多知识,让学生在学语文的过程中文学素养不断提升,同时也可以让教师也拥有更多的资源去探究和思考教学方案。

一、使用现代多媒体技术,创设直观式教学情景

新奇的事物和教学方式处于小学阶段的学生来说,会激起他们的好奇心,提高学生学习的兴趣。在开展语文课堂教学时教师可以利用多媒体技术有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,去引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展^[1]。教师通过课文所描绘的情景,创设出形象鲜明的投影图画片,辅之生动的文字语言,并借助音乐的艺术感染力,再现课文所描绘的情景表象,使学生如闻其声,如见其人,仿佛置身其间,如临其境。例如:在学习《黄山奇石》这一课文内容时,教师可以利用多媒体教学在教学过程中,根据教学目标和学生特点,通过教学设计,合理选择和运用现代教学媒体。通过多种媒体信息作用于学生,让学生在教师展示的图片或视频中直观地感受到黄山风景区的地理位置以及黄山秀丽神奇的景色。与此同时,学生还可以直观地感受到四处石景:“仙桃石”、“猴子观海”、“仙人指路”、“金鸡叫天都”,充分向学生展示黄山奇石数量之多和形状之怪,突出奇石的有趣。通过这样的方式,教师可以有效地帮助学生去更好地了解课文内容,感受情感主旨。

二、有效提出课堂疑问,创设问题式教学情景

处于小学阶段的学生在进行语文学习时,很难到达高深层次的理解。教师在进行教学探讨时选择的情景式教学是一种有别于传统教育学习模式的新的教学方式,在这种教学方式下,学生的语文素养可以得到进一步的提高^[2]。教师在此过程应明确以学生为主体,让学生成为课堂上的中心,不再被动地从教师那里、课堂上、课本中接受知识,而是自动自发地投入到体验中,并在体验中去主动感悟、观察、反思、概括,并将其“所得”应用于新的生活、学习情景中去。例如:在学习《爬天都峰》这一课文内容时,教师可以首先让学生自主阅读课文,提出阅读中遇到的生词,在查字典或问教师的方式中去认识“陡、链”等6个生字。接着通过通

读全文,了让学生了解课文的主要内容,体会作者和老爷爷如何在相互鼓舞下,坚定信心战胜困难的过程。并让学生懂得善于从别人身上汲取力量,培养学生从小不怕困难、奋发向上的品格。教师在进行课堂教学时,要充分发挥学生自主探究的能力,通过对词句的理解,让学生弄清作者登天都峰后的思想变化,在体会全文情感变化中丰富自身情感体验,提高学生的语文素养。

三、开展语文实践活动,创设体验式教学情景

传统教育学习中,教师使学生学习的内容是提前准备好的,通常传达给学生的知识或技能是确定的、固化的,学习的结果一般也是可以预知的。学生在学习过程中由于枯燥机械的教学课堂很容易感到乏味,对语文课堂丧失兴趣,因此教师可以开展新颖的教学方案如角色扮演,让学生能切身投入课堂中。通过角色扮演体验课文角色的学习过程是充满不确定的,因为“体验”是全新的,体验中的学生是全新的,体验中发生的事是全新的,学生最终的学习过程及结果也是不可预知的。学生在这样的情景教学中可以获得良好的体验,丰富自己的阅历和知识,提高课堂学习效率。例如:在学习《狐假虎威》这一课文内容时,教师可以事先准备好课堂上要用的道具,挑选不同的动物面具让学生们去选择自己要扮演的角色。在进行角色扮演时,教师在给学生提供表演平台的同时,也要关注学生在表演时的秩序问题,确保课堂正常进行。在表演过后,让学生真切地体会到本文所讲的道理:老虎并不知道百兽害怕的正是它自己,反而因此相信了狐狸的谎言。狐狸不仅躲过了被吃的厄运,而且还在百兽面前大抖了一回威风。因此对于那些像狐狸一样仗势欺人的人,我们应当学会识破他们的伎俩。通过精彩的扮演活动,学生会更容易理解课文所表达的主旨,进一步促进学生阅读技能的提升。

综上所述,教师在进行小学语文教学时,要充分发挥引路人的作用,将情景式教学具体应用于实践中,切实帮助学生提高自己的知识技能。同时,教师也要关注自己教学阶段出现的问题,提高并修改自己的教学策略,使学生享受更好的课堂氛围。

参考文献:

- [1]孙逊.情景教学法在小学语文教学中的应用研究[J].新课程,2019(44):55-56.
- [2]魏瑞霞.小学语文情境化课堂教学策略[J].读写算,2019(07):105-106.