

微课在中职护理专业课教学中的应用策略

杨颖

宁夏回族自治区中卫市职业技术学校

[摘要]中等职业护理专业的学生要在三年的时间里,不仅要掌握所有的专业知识,还要学习大量的理论知识,还要学习数学和语文。在这种情况下,教师要根据学生的“难学”情况,调整教学强度,但由于教师的教学时间有限,因此,教师要合理地安排好教学的比例,并适时地调整教学方法,以保证教学效果的持续改善。

[关键词]微课; 中职护理; 专业课教学; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.374

1、中职护理专业课教学现状

1.1 学生基础较差、学习积极性不高

一些中等职业学校的学生,由于其文化底蕴比较弱,学习动力不强,容易产生厌学情绪。在教学中,若不注重实际操作能力的培养,容易造成练习失误。另外,在课堂上,学生的注意力不能集中,在比较复杂的问题上,不能积极思考,不能跟上老师的进度,缺乏学习的积极性。

1.3 教学方法较为单一

在教学过程中,一些老师没有主动改变自己的教学理念,仍然采取“填鸭式”的教学方式,老师只会传授知识,而学生则是被动地接受,这样的教学方式很难充分发挥学生的主体性,老师讲授、板书等方式,课堂氛围沉闷,学生的学习积极性不高。在实验教学中,由于教学环境、场地等因素的制约,学生往往会产生看不清、记不清楚等问题。另外,由于学生的个性差异,导致了他们的认识和接受能力的差异,教师的个别辅导不可能面面俱到,学生在课堂上对重点知识和操作要点的把握不到位,导致了教学质量的下降。

2、微课在中职护理专业教学中的应用价值

2.1 提升护理专业学生的理论水平和实践技能

将微型课程运用到中等职业护理专业教学中,可以激发中职护理专业学生的学习兴趣,将主要教学内容和难点知识以视频的方式进行微课教学,使教学内容更加简洁,便于学生更好地掌握专业知识。微课教学时间短,主题突出,教学效果显著。微课是一种非常有效的辅助教学方式,学生可以随时使用智能手机进行学习,同时也可以反复的观看和温习,从而提高学生的学习效率。实习中,实习的时间相对较短,可以很好的满足实习实习的需要,同时也可以解决实习过程中遇到的困难,从而有效地提升学生的护理知识和技能。

2.2 提高教师教学效率和课堂教学质量

2.2.1 微课能够使学生预习、学习和复习护理专业课程中的重点和难点,并通过视频向学生展示护理技术和经验,丰富了教学内容和形式,减少了教学负担,提高了教学效果。

2.2.2 微课具有即时反馈、针对性强等优点,利用微课进行课堂教学,可以实时了解学生的学习状况,适时地调整教学方案和教学内容,以最大限度地满足学生的需要,提高教学质量和效果。

3、微课在中职护理专业教学中的应用策略

近年来,随着教育和科技的不断进步,信息化教学和网络教学也逐步进入了中职院校。这也为我国中职教育的发展提供了一个良好的契机。因此,作为新时代中职教育的中职教育,要充分运用现代信息技术,合理、高效地运用于中职院校的教学,从而使其得到更好地改善和改善。

3.1 引导学生掌握临床护理操作技术

在临床护理教学中,可以把微型临床案例的情景教学视频做成微课。比如,在实施静脉留置针点滴的操作中,老师可以从“危重产科,30岁,妊娠35周,前置胎盘植入,患者意识清醒,无腹痛,无阴道出血”的案例进行分析,因为孕妇有胎盘植入,虽然没有出血,但也有出血的危险。老师可以让学生考虑“这个患者应该用哪种方法来打开静脉通路?”在这种情况下,护理在征得母亲的同意后,在母亲的血管中选择了一条静脉,然后,老师就可以利用留置针的优点,这样可以有效地保护血管,减少重复穿刺的疼痛,方便紧急情况下的急救。微课堂所采用的教学案例均为实际案例,利用视频片段制作成微型课程,营造出一种教学情景,让学生能够更好地了解护理操作技术对患者的作用,从而明确教学重点和教学目标,使教学环节与教学环境紧密结合。

3.2 创建真实的教学情境,激发学生的学习兴趣

一些中等职业学校的学生在学习上表现出了较弱的积极性和主动性,而他们的思想却更加活跃。在临床护理教学中,通过播放临床教学视频,可以有效地引起学生的注意,让他们的思想活跃起来,并能激发他们的积极思考,并将一些生活中的实例运用到教学中,从而达到教学和生活紧密结合的目的。

3.3 优化教学模式,突破教学重难点

临床护理的知识种类繁多,患者的病情也是千差万别,有些老师解释的不全面、透彻,给学生带来了很大的困扰。微课通过音频、视频、文字等形式,将临床护理的抽象、复杂的知识以更加生动、直观的形式呈现出来,既能满足学生的视觉需要,又能适应学生的认知特征与规律,有助于学生对知识的理解与把握,突破教学的重难点,提高课堂教学的质量。比如,在《颅底骨折患者的护理》课程中,学生难以掌握脑脊液的产生与流通过程,而利用微课的视频,将脑脊液的产生、流通、对口引流等过程用动画形式呈现,使学

生能更好地了解为什么颅底骨折、脑脊液漏患者应避免腰椎穿刺,达到“教”和“学”的双向互动,使教学效果得到明显改善。

3.4 微课创新形式,突出重点

中职护理专业课程的教学内容复杂,案例多样,是中职院校护理专业课程的重要组成部分。因此,在过去的专业课程中,大多数的中职教师都存在着对知识的理解不够透彻、不够深入、不全面的问题,从而影响和制约了学生的学习和学习。为了从根本上改变和优化中职护理专业的现状,中职护理应充分利用微课集音、影、图、文于一体的教学优势,不断创新中职护理专业课教学形式,从而在有效调动学生视听感官的同时,将教学重难点以更为直观、形象的方式呈现出来,提升学生的学习质量与效率。

例如,在“护理骨折患者”的教学中,老师可以使用微型课堂技术制作出骨折患者的动态模型,使学生能够直观地了解患者的病情。然后,老师用动画的形式向学生展示了临床护理的正确操作技巧和常见的护理操作技巧。通过正反两方面的比较,可以加深学生对这一部分的认识,从而使其更加全面、透彻地掌握护理工作的要点。这样既能提高中职院校护理专业的教学质量,又能为中职学生的职业发展和成长打下良好的基础。

4、微课视频的制作和选取

微课视频的制作方法多种多样,可以通过多种方式进行,也可以通过手机进行录音,但是要真正做到图片、文本的清楚、语言的清楚、语言的准确、概念的完整。微型课的内容简短,可以解答教学中的重点、难点和疑点,是现代课程的一种珍贵的资源;而中职医学院的专业课程,更应该注重专业技能的针对性和细节性,以保证学生在学习的过程中,能真正地掌握护理技能的难点,并能自己发现问题。在对微课设计制作进行分析时,应充分考虑学生的实际操作能力和理论知识,并根据教学实践进行多样化的分析。在教学过程中,需要有经验的老师根据自己的教学大纲,进行教学,最后制作出几个教学视频,每一个教学时长为5-10分钟,并根据不同的教学内容,进行针对性的教学。

微课的视频可以是自己和自己的小组合作,也可以是其他人制作的视频,或者是在资讯资源中进行微课。只要是符合教学要求的,都可以使用。制作好的微课视频必须在上课一星期之前上传到班级群里,让同学们可以下载,同时老师也要安排一些作业,让同学们仔细地看视频,做好相应的练习,并想出重点和难点。

4.1 课堂教学实施

在开课前一天,老师会依据教学平台上的有关资料,对课堂上的考试题目进行分析。如果是100%正确的问题,可以在课堂上简单地讲一遍,没有必要浪费时间去讨论和说明;对50%以上的问题,要着重说明,这类问题一般都是关于护

理专业知识的,可以采取小组讨论、探究式提问等方法来解决;对错误不超过50%的问题,可以采取团队协作的形式,由学生自己完成。在课堂提问环节,针对微课中所涉及的知识点和课后习题进行了自评性的提问,观察了学生对视频的实际收看效果。例如,在观看了有关护理操作的视频之后,老师就可以在教室里进行示范,让学生用角色扮演的方式来模拟手术的过程,然后让其他的学生去看视频,发现错误。通过观察和示范,提高技术的实际运用能力,并对学生进行个性化的提问和辅导。

4.2 教学反馈

有效的教学反馈可以使自己认识到自己在学习过程中存在的不足和疏漏,并可以通过对视频和设计的经验进行总结,从而促进形成性评估的产生,使学生的反馈得到更好的运用。通过教学平台,学生可以将观看的视频上传到网上,或者是对自己没有完全理解和掌握的问题进行讨论。老师们鼓励同学积极提问,积极互动,并任命成绩优秀的同学担任小组组长,激发其他同学的学习热情。如果有问题无法解答,老师可以在课堂上详细讲解,并通过实例来提高学生的实践和实践能力,让他们能够更好地理解视频中的原理。

5、促进师生的共同进步

目前中职临床护理专业的教学存在着“大而全、小而精”的特点,导致了教学内容的主次不明确,师生交流不多,影响了教学质量。通过对特定的病例进行教学,可以增强师生的互动,提高学生对疾病的认识,掌握护理相关的知识和技巧,促进师生的相互促进。教师可以根据学生的具体情况,结合微课的使用效果,灵活地运用恰当的教学方式,掌握教学的进度和速度,适当地扩展有关的知识,以适应不同的学生的需要。通过对专业知识的整理与归纳,形成一个完整的知识库,使学生能够更好地掌握并记住所学的内容。

6、结束语

综上所述,微课,是指以教学视频为主的微型课堂,具有“短小精悍”的特色和优点。在中等职业学校护理专业课程中,合理、灵活地引入微课技术,既可以为教师提供更多、更灵活、更有实效的教学方法,拓宽教师的教学思路,提高教师的教学质量和水平;同时,它还可以创造一个更加开放、多元的学习环境,既可以激发和激发学生的学习热情,又可以提高护理的专业技术水平。可以说,在现代中职护理专业课程中,微课是一种具有实用和实用价值的信息化教学方法。

参考文献

- [1] 鄂兰秀,张风云. 中职护理专业课课堂教学质量的分析与研究[J]. 内蒙古医科大学学报, 2017, 39(S1): 365-368.
- [2] 田甜. 中等职业学校护理职业特色教学改革探讨[J]. 教师, 2014, (14): 83.