

# 本科层次职业教育研究现状与展望

王英林

内蒙古鄂尔多斯应用技术学院

**[摘要]**随着信息化时代的出现和社会经济的快速发展,目前社会对人才的需求量也在日渐加大,教育部门对于本科层次的职业教育非常重视。国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》中明确表示,对本科层次的职业教学开展教育试点,来培养出更多的人才,本篇文章将对本科层次职业教育的研究现状进行分析与展望。

**[关键词]**本科层次;职业教育;研究现状

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.190

## 引言

在飞速发展的信息化时代,对于技术型人才的需求量也逐渐增多,现在社会上越来越关注对技术人才的培养,为了职业教育能更好的发展,教育部门加强对本科层次的职业教育体系的建设与研究,保证职业院校的学生们能接受到更高层次的教育,填补社会上各行各业都人才短缺问题。职业教育与普通教育虽然两者的教育类型不一样,但是他们在社会上的地位是相同的,都是为了给社会培养出高端的人才。

## 一、本科层次职业教育的发展现状

首先国家政策鼓励本科层次的职业教育发展,国民教育与人力资源的发展是本科层次职业教育的主要构成部分,承担着为国家培养更多多元化,技能卓越人才的重担。其次社会对技能人才的需求大,当前中国经济快速发展,结构上从早期依赖制造业来获取经济,逐渐转型为日益倚重的技术型和服务带动的服务型经济,通过进行实践和职业培训来培养能快速适应工作环境的优秀人需求巨大。最后我国目前缺少技术类人才,技术岗位的缺口很大,培养高端技术人才或将是未来发展的大趋势 国家发展需要科学家,同样也需要技能型人才,现在职业教育同普通教育一样打通了深造渠道,中职—高职—应用型本科—研究生,中级技工学校—高级技能学校—技师学院,这两个渠道在不久的将来一定会跟普通学历教育划等号,到那时技术人才将得到比现在更高的社会地位。

## 二、信息技术创设小学数学问题情境的问题

随着我国经济的快速发展,对于技能人才的需求越来越多,但是群众对此依然存在着认知偏差。部分民众对于本科层次职业教育仍存在着偏见,他们认为“只有成绩差的人才去读本科层次职业学校”,所以并不认可本科层次职业教育,很多家长特别不愿意让自家孩子上本科层次职业类院校,还有就是国家对本科层次职业教育的投入与扶持较少,资金、人才、扶持政策多集中于本科层次普通高等院校中。

本科层次职业教育自身也存在着诸多问题,部分本科层次职业院校课程设置不合理,学生学习的知识偏于理论化,且与生产实际脱节,培养不出真正掌握技技术的人才。同时,一些职业院校还存在将学生作为廉价劳动力出卖给企业,以及收费乱象等问题。为了提高本科层次职业教育的质

量,一方面,加强产教融合,推动校企合作,坚持以市场需求为根本,订单式输送人才给企业。另一方面,加大资金投入,吸引优秀师资,让学生能够学习到先进的理念以及技能操作方法,实现好的教学效果。

## 三、本科层次职业教育研究策略

### (一)完善本科层次职业教育的体制

增强职业教育的独特风格,贯穿整个本科层次教育。全力提高本科教育的整体质量,必须优化整体教育结构及布局。提升整体本科院校职业教育的整体工程建设,必须重视职业教育输送的合格文化及技术技能基础的学生。强化职业教育与普通教育的融合渗透,提升本科层次教育的质量与水平,有利于探索更多特色专业,培养学生更多的职业特色技能,便于学生更好的适应社会,为国家培养更多综合性人才。

完善多元化办学融合机制。积极构建政府与企业的管控机制,让更多社会力量参与本科层次职业教育多元化教学中,鼓励校企合作,创建更多职业教育相关的基础设备,实践基地及共享实践场所。有利于共同推进本科职业教育的发展,多元化教育能够积极调动学生学习热情,独具特色的多元化教育,可以提高学生对教学活动的参与度。创新校企合作合作教育机制,保证本科层次职业教育的基本形态。共同协作创建符合现代教育的创新型教育平台,利用互联网创设更多充满趣味的教学情境。积极探索中国特色文化学徒制,培养更多优秀的全能型人才,同时优化校企合作的政策环境,从而推动本科职业教育的可持续发展。

### (二)增强人们对本科职业教育的了解

现代经济发展与教育密不可分,教育是推动社会经济发展的动力,也是提升整体公民素质与文化的核心,所以增强公民对本科职业教育的了解与认识非常重要。职业教育在人们看来是一个水平低、层次低的教育,学生们的上升通道不畅也不宽,这就导致了学生毕业后频繁更换工作、人才流失率高等现象。而且受到传统观念的影响,人们对其认可度较低、唯学历论,也使得接受了职业教育的学生在找工作时或多或少地感受到不平等的待遇,现在一些地方的人们注重普通教育、轻职业教育的观念仍然存在,部分职业学校按照办普通教育的方式办职业教育,盲目追求大而全,淡化人才培

养特色, 偏离发展定位。

为了创设出更加适合发展本科健康职业教育环境, 最根本的做法就是打破常规, 转变思想观念, 从本质上提高劳动技能人才的地位, 提升公民对技能型人才的认可。打破社会的偏见, 通过明确本科层次职业教育与本科层次普通教育同等地位, 实现本科层次职业教育与本科层次普通教育的双轨同步发展, 从而改变社会的刻板印象, 使社会观念的不断进步。

其次, 必须增强本科职业学生的思政教育, 举办多方面, 多层次的技能实践活动与品德修养活动及技术技能竞赛活动, 从这些活动中纠正学生品质, 帮助学生缓慢养成正确的人生观, 世界观及价值观, 良好的职业品德是就业关键。同时拓宽本科层次职业学生的就业渠道, 通过发展本科层次职业教育, 改变以往高考千军万马挤独木桥的状况, 鼓励年轻人做出适合自己的职业选择, 实现个人价值与社会价值。树立优秀学习榜样, 鼓励优秀个人及单温, 将职业教育在社会经济发展中的具体作用展现出来, 创建出尊重技能人才, 注重品德修养的学习环境。进而为国家和社会培养更多符合现代经济发展, 适应产业结构转型升级的需要, 促进产业与教育发展同频共振, 通过“教育强国”构建符合社会经济发展。所以, 人才培养与国民教育系统构成了本科层次的职业教育, 同时承担着为国家培养更多全能型人才的重担。技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要力量。培养高素质技术技能人才是我国从制造大国向制造强国转亦过程中破局的关键。

### (三) 本科层次职业教育的研究策略

伴随着社会经济的飞速发展, 科学技术的不断进步, 本科层次的职业教育也在不断的改进与完善, 教育工作者的思想也在不断变化中。为了适应现代社会的教育改革发展, 教师就需要不停的提升自身技能与专业知识, 实现自我更新与创新。通过教育改革教师在传统教育基础上实现教学创新, 有利于提升整体教育水平及质量, 进而全面提高整体师生核心素养, 为培养德才兼备的优秀学生夯实基础。新修订职业教育法规定了“高质量发展”的目标追求, 规定了“七个坚持”的遵循原则, 规定了“六个特征”的现代职业教育体系, 规定了职业教育的新内涵和新定位, 规定了一系列具有中国特色、职教特点的教育教学机智, 为教育的下一步深度改革, 教育教学水平及质量的提升奠定基础。

实施创新教学的模式与方法, 整体实行学分制及弹性管理机制, 鼓励院校学生积极主动参与创新创业实践活动, 知识竞赛活动, 技能大赛等社会实践活动。必须在原有教材基础之上“取其精华, 去其糟粕”改变教学内容, 把职业技能等级考核列入人才培养计划中, 积极参与健全职业教育教材的编写, 审核等任务中, 创建出一所优秀的中外合作本科层

次职业教育院校, 增强国内外交流合作平台。积极开放并创建海外学习计划, 推动学校中外职业教育创新团队创建, 开展为国家培养更多全能型人才的中外培训方案。提高技术技能人才的社会地位和待遇, 本科层次职业学校的学生在之后的就业、职业的发展等方面与同本科层次普通学校的学生享有平等机会, 推动职业教育走出去。

为了推动本科层次职业教育的高质量发展, 让其与本科层次普通教育拥有同等重要的地位, 需要加强对其正面引导, 媒体应该大力弘扬大国工匠等典型事迹, 以榜样的力量来吸引更多的学生加入到本科层次职业教育中去, 同时使整个社会能够认可职业技术人才在生产建设中所创造的价值, 提高技术技能人才的社会地位。管理层面实现产教融合、校企合作, 使技能人才的培养更加贴合产业实际发展的需求, 将有效缓解重点领域用工荒的难题。教学层面探索中国特色学徒制, 重视培养学生良好习惯与工匠精神, 尽最大力量为国家培养数以千计的高素质, 全能型人才。多年以来通过进行多种模式之间不断尝试, 才能演变成现在这样, 想要本科层次职业教育的快速发展, 不是一句口号就能解决的, 而是要循序渐进的在实践中不断的探索。我国职业教育改革发展的蓝图已经绘就, 遥望将来, 身为优秀人才培养基地, 适应社会发展的本科层次职业教育必定是为社会, 为国家培养并提供更多全面发展人才的摇篮, 凝聚出为社会提供优秀人才资源共识, 必将为全面建设社会主义现代化国家提供更有力的人才支撑! 深化这种教育策略可以帮助学生提供更多的就业机会, 让学生提前适应社会, 可以在激烈的社会职业岗位竞争中脱颖而出。不但能够推进本科层次职业教育的可持续发展, 还能帮助学生获得更多步入职场专业技能。

## 四、总结

综上所述, 本科层次职业教育已是国家教育发展的一个重要趋势, 应始终牢记“本科层次”与“职业教育”是一体的、不可分割的, 虽然实施过程中会遇到许多困难, 这就需要从多种角度来看待本科层次职业教育, 寻找最合适的解决方案, 探索出一个具有中国特色的, 独立的, 开放的本科层次职业教育模式。

## 参考文献

- [1] 焦雨. 本科层次职业教育发展的现状、挑战与对策[J]. 职业技术, 2019, 21(02): 30-36.
- [2] 杜琳, 赵永泉, 得泉. 本科层次职业教育发展的原因、现状及路径思考——以山东外国语职业技术大学为例[J]. 泰山学院学报, 2019, 43(05): 117-121.
- [3] 温伯颖, 尹虹宇. 本科层次职业教育人才培养的现状调研——以江西省14所本科职业教育院校为例[J]. 职教论坛, 2018(04): 131-137.