

刍议劳动教育在小学道德与法治教学中的开展

史嘉诺

江苏省常州市溧阳市外国语小学

[摘要]一直以来,德智体美劳全面发展是素质教育人才培养的基本目标,其中劳动教育是以劳动意识、劳动知识和技能、劳动情感为主要培养目标的教育内容。当前劳动教育课程体系没有建立起来,将劳动教育与品德教育结合起来是切实可行的方法。在小学道德与法治教学中,要适当地渗透劳动教育,培养学生良好的劳动意识与情感,让学生学习基础的劳动知识与技能,并开展丰富多样的劳动实践活动,为劳动教育的开展提供土壤。

[关键词]劳动教育;小学道德;法治教学;开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.197

引言

从古至今,中华民族就是一个热爱劳动的民族,男耕女织是世人羡慕的生活。劳动对于每个人来说都是必须面对的,它能使人勤奋,使人智慧,使人有创造力,使人幸福快乐。作为基础教育的小学阶段,对小学生进行劳动教育观念灌输和劳动教育实践是必须的,这有利于树立正确的价值观念。近年来,党和国家出台了一系列关于劳动教育的文件政策,系统设计,全面部署,构建学生德、智、体、美、劳全面发展教育体系,劳动教育已上升到前所未有的政治高度。小学的劳动教育实施还走在探索发展的道路上,在学科教学中渗透劳动教育还存在一些问题,出现了家校教育目标不一致,一些学生不会劳动、缺乏劳动意识、不珍惜劳动成果,不尊重劳动者的现象。这些都与新时代的教育方针不符,更不符合培养有理想、有本领、有担当的学生的育人目标,这就需要想到一些措施来解决这些问题,使劳动教育根植于小学教育,促进学生全面健康成长。

1 小学道德与法治教学中开展劳动教育意义重大

小学道德与法治作为一门思想品德课程,与劳动教育具有内在的关联性。以道德与法治课程为桥梁开展小学劳动教育具有现实的可行性和必要性。劳动教育是思想道德教育的重要内容。具有良好的劳动观念、劳动品质、劳动情感,热爱劳动、热爱劳动者、珍惜劳动成果是良好思想品德的基本表现,思想品德优良的学生,应该是有着正确劳动价值观念、热爱劳动的好少年。因此,劳动教育与思想品德教育是有机统一、相互关联的。道德与法治课程作为一门基础的思想品德课程,理所当然地承担着劳动教育的重任。在劳动课程体系没有建立和健全的当下,很多学校没有开设专门的劳动教育课程,学校的劳动教育更多地通过道德与法治教学来进行主题式和渗透式教学。

2 劳动教育在小学道德与法治教学中的开展

2.1 日常生活劳动能力

日常生活劳动能力,是一种自我服务的能力,它是一个人应该具备的最基本的生活技能。在此基础上,才能由“我”延伸到“众”,实现从自我服务到为家人服务、为班级服务、为社会服务的提升。学校教育的重点在于要在学生

人生的起步阶段,从学生能胜任的日常生活劳动能力入手,让劳动伴随他们成长的整个过程。日常生活劳动能力一般涵盖四大方面的内容:清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家庭事务管理。这些内容在小学道德与法治课程中都有所渗透。

2.2 加强劳动教育教材编写

教材是教师进行讲授的主要参考来源,教材编写不好,就相当于“巧妇难为无米之炊”。教材编写,可以是单独成册,也可以是在道德与法治课本里单独成章。最好可以编写成故事的形式,结合学生年龄特点,从小学生的生活经验出发,让他们在故事中体会和感悟。教材编写一定要避免教师在黑板上“写”劳动,学生在课堂中“听”劳动,回家后在电脑上“玩”劳动,一定要让学生亲身实践、亲历情境、亲手操作,在劳动实践过程中能出力流汗,能磨炼意志。编写完成后,要认真推敲,确保教师教得有依据,学生学得有效果。

2.3 创设真实场景,教授劳动技能

当代少年儿童缺乏劳动实践与劳动经验,不具备基本的劳动知识和技能。劳动教育离不开劳动知识和技能教育,这是劳动教育的基础。要以道德与法治课程为载体,挖掘本课程中的劳动教育素材资源,进行适当的劳动知识和技能教学。小学《道德与法治》教材中编排了许多与劳动教育相关的内容,以教材为立足点,渗透劳动知识与技能教育是必要而可行的。教师可以创设真实的劳动场景,进行劳动知识的讲解、技能的示范,增强学生对劳动的直观感受与体验。

2.4 科技创造劳动能力

新时代少年的科技创造力,关系到国家的前途和命运,是实现从“中国制造”到“中国创造”飞跃变革的重要因素。陶行知说过:“天天是创造之时,处处是创造之地,人人是创造之人。”通过适当的引导培养,每个人的创造潜能都可能被激发出来。教师要树立“学为主体”的观念,谆谆教导,循循善诱,培养学生科技创新的意识及能力,让学生成为适应时代发展需要的后备人才。小学道德与法治课程的显性素材比较有限,教师要努力挖掘隐性资源,激发学生参与科技创造劳动的自觉性和积极性。

2.5 关注真实需求，建构高效课堂

核心素养要求学生具备个人发展与社会发展相统一的意识，以及知识、情感、价值观念多方面结合的能力。由于学生的学习能力以及领悟能力有所差距，因此教师在每节课上课前要制定教学目标，并且在制定教学目标的过程中要将学生的个体差异性充分发挥出来。很多教师在设置教学目标时只是从情感价值、知识与技能等多个方面，对学生应该掌握的知识目标进行安排，但往往忽略了在这个课堂群体中的特殊学生，他们有着不同的困惑和需求。如果教师还是按照大多数学生的情况进行授课，就容易忽视这一部分学生，致使他们的问题得不到解决，而出现每节课都按时上，但是学生的品性却没有变化的情况。所以非常有必要针对不同需求的学生进行有目的的教学，从而实现高效课堂的构建。

2.6 培养劳动习惯，增强劳动意识

劳动行为是劳动意识的客观反映，意识对行动具有指导性，因而劳动意识的强弱很大程度上决定了劳动行为的多寡。很多小学生内心并不排斥劳动，之所以很少从事劳动实践，主要源于其没有意识到应该劳动，甚至没意识到劳动的必要性和意义，也不清楚自身所承担的劳动责任。要坚持习惯成自然的行为养成规律，通过创设必要的劳动任务，开展常态化的劳动监督、考查，潜移默化地、循序渐进地养成学生的劳动意识和劳动习惯。

2.7 开展劳动实践活动

活动中育人，学生的兴趣更高，体验更加深刻，更能体现学生的劳动价值。教材中阅读角的故事“我给外国客人当讲解员”“社区助读小组”让学生体验从事社会实践活动的过程和感受；知识窗中从科学的角度说明一些现象的好处或坏处，“做家务好处多”中还列举出做家务的具体好处来正确引导学生；小调查和小制作活动中，让学生直接参与劳动过程，增强劳动感受，体会劳动艰辛，与同学分享劳动喜悦，提高动手能力和发现问题、解决问题的能力。深挖重组教材的同时，组织学生参加社会实践活动，将劳动与个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。

2.8 资源整合，借助社会榜样力量

社会劳动资源的开发利用，可以助力道德与法治课堂教学，丰富课程内容和活动形式。榜样引领是见贤思齐的方式之一。让社会上劳动榜样的模范力量深入人心，激发学生的内在潜能，是获取知识、培养劳动意识的有效途径。教育者应有意识地将国家、地方和学校中的劳模事迹融入课堂，以感染、熏陶学生。如中国工程院院士王任享是笔者所在学校的校友，他长期从事摄影测量与遥感的科学研究工作。每次回母校，他都会带来关于卫星测绘的珍贵光盘。在道德与法治课上，教师结合各学段相关的教材内容播放这些视频，学生了解到“嫦娥四号”登陆月球背面、“长征五号遥三

运载火箭”成功发射、“雪龙2号”首航南极、北斗导航全球组网、国产航母下水试航……这些成就凝结着一批又一批劳动者们的心血和汗水。学生从中感受到最震撼、最直接的劳动力量，产生强烈的劳动内驱力。此时，教师趁热打铁，引导学生积极参与校园劳动：如学校的操场区域种满老樟树，教师将操场划分成若干卫生责任区，让学生分班分点打扫落叶，以美化校园；在校园内开展垃圾分类宣传引导，提高垃圾处理的效率，达到既节约资源又清洁环境的目的；午托班的剩饭剩菜较多，可以启发学生帮助食堂工作人员收拾整理，还可以对师生的饮食喜好进行调查访谈，拟写说明报告，与相关部门沟通交流，改进伙食、减少浪费等。

2.9 教师做好榜样

模仿是人类最基本的技能，榜样学习是人类学习的重要方式。俗话说：“以人为镜，可以明得失。”榜样可以让人更好地进行对照式自我反思，是人动力的源泉。作为教师，榜样的力量更是无穷的，其身教必然重于言传。小学生模仿力和可塑性非常强，教师的一举一动，一言一行，都会被学生看在眼里，记在心里，自然而然成为他们有意或无意中模仿的对象。这种无声的示范作用最具震撼人心的力量，教师的劳动观会在潜移默化中让学生逐渐养成良好的劳动习惯。

结语

道德与法治课是落实立德树人的关键课程，上好道德与法治课，关键在于教师。小学道德与法治教学可以让学生知世间的冷暖，对于小学生而言，道德与法治不仅可以提高学生的社会素养，还能让学生在社会的有序生活和学习，而学生只有在积极乐观的状态下学习，才能发挥自己独特的优势。“学为中心，素养为本”，掌握思政课教材的精髓、实质与核心，才能更好地发挥思政课铸魂育人的功能，让一位位政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正、有信仰、有理想、有担当的思政教师培育有素养的学生。道德与法治教师应在专心学习和课堂实践中成为专业教师，让课堂指向核心素养提升，以自己的教育智慧，让课堂成为学生思辨力竞相迸发的舞台，让学生成为情感充沛、灵动丰富、热爱生活、有道德、会思辨、守规则、遵法律的文明公民，用心实践，努力打造有意思、有意义、有力量的德法课堂。

参考文献

- [1]管延爱.在小学道德与法治教学中渗透劳动教育[J].中国教育学报,2018(1):107.
- [2]马旭龙.小学道德与法治教学中渗透劳动教育的措施[J].文理导航(下旬),2018(12):85-86.
- [3]张莺.劳动教育在小学道德与法治教学中的渗透策略[J].新课程研究,2018(26):49-50.
- [4]徐新颖.家校合作视角下的中小学劳动教育[J].江苏教育,2018(15).