

# 探析如何提升小学数学课堂教学质量

李倩

河北省廊坊市第十五小学 河北 廊坊 065000

**[摘要]**小学阶段作为义务教育的关键阶段,数学课程的开展不仅能帮助学生掌握生活和学习中所要掌握的知识和技能,还能培养并提升学生的思维逻辑能力和思维创新能力,帮助学生将抽象的数学知识转化成自己所理解的形式。在数学课堂教学中,教师需要采取有效的方法增强学生对数学学习产生的兴趣,将学生的主观能动性充分发挥出来,提升课堂教学的效率和质量才能为促进学生发展奠定基础。对此,本文就如何提升小学数学课堂教学质量展开探讨,通过对相关建议的提出,为提升小学数学教学质量提供参考。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 教学质量

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.453

顺应时代的发展和文化的进步,传统的教学模式已经无法满足当前素质教育背景下学生发展的需求。数学作为小学阶段教育工作中最为重点的学科之一,要想确保学生能充分掌握数学知识,保证数学教育工作有效开展,需要教师结合学生的实际情况为学生制定相应的教学方案。小学阶段的学生对未知事物都会产生较强的好奇心,因此在课堂学习中极易出现注意力不集中的情况。要想提升数学教学的质量,还需要从提升学生学习注意力和数学成绩等方面入手,为徐盛开展高质量的教育工作。

## 1. 小学数学课堂教学的基本特点

### 1.1 将生活经验数学化

尽管小学阶段数学教学的内容比较基础,与学生的生活和成长息息相关。但由于小学生不具备丰富的生活经验,且成长经历还不够丰富,因此数学教学的内容需要与生活经验高度结合,尽可能将二者相关联,才能帮助学生构建出基本的知识框架体系,为促进学生发展奠定良好的基础。小学数学教学中,教师可以通过生活情境的创设将生活经验中富有色彩的内容与数学教学内容相结合,为学生营造良好的课堂氛围,让学生在学数学的过程中感受到熟悉的生活环境,调动学生对数学学习产生的兴趣,从而加深学生对数学知识产生的印象,达到良好的教学效果。

### 1.2 培养学生思维能力

小学阶段数学教学工作的开展主要是培养学生形成良好直觉思维和形象思维的阶段,因为学生年龄较小,对于抽象知识的理解需要形成良好的抽象思维,所以教师在开展数学教学工作的过程中,需要引导学生形成数学知识框架,增强学生对抽象知识的理解能力。数学教学工作的开展主要目的是培养学生的思维能力,帮助学生运用抽象的数学知识解决生活问题。一方面能增强学生对自身所学知识的认知,另一方面能运用数学知识解决生活问题的同时增强学生的思维能力,为促进学生全面发展奠定强有力的基础。

## 1.3 激发学生创新意识

因为小学阶段学生不具备丰富的生活经验和阅历,在数学知识学习的过程中,需要将抽象的数学知识转化,构件数学知识框架体系从而帮助学生掌握知识<sup>[1]</sup>。但由于小学生的自控能力较差,不具备丰富的学习经验,需要教师在教学的过程中给予学生相应的引导。在教学设计和课堂评价增强学生学习的积极性,让学生能用自己的方式探索数学知识,能增强学生的数学思维,还能激发学生的自主学习能力和创新意识。

## 2. 影响小学数学教学质量的原因分析

### 2.1 教师忽略教学环境的构建

就当前大部分小学数学课堂教学的情况来看,许多教师过于注重基础知识的讲解,忽略数学教学环境的构建,导致课堂教学工作的开展缺乏教学环境的烘托,学生数学思维也会因此得不到有效的提升。由于小学阶段学生的注意力无法长时间集中在一件事物上,因此教师要想在数学教学的过程中增强学生的注意力,便需要通过教学环境的营造吸引学生学习兴趣。但实际上在课堂教学中,教师过于注重基础知识的讲解,且受传统教学思维的影响,导致整体课堂教学的氛围枯燥无味,学生对数学学习产生的兴趣逐渐降低,学生对数学学习的效果也会因此大打折扣。

### 2.2 课堂教学模式比较单一

课堂教学模式单一这一问题的存在是降低教学质量的关键所在,站在小学数学课堂教学的角度来看,教师主要扮演的角色是知识的传播者和讲授者,若教师所运用的教学模式比较单一,学生对数学学习无法产生较高的兴趣,这便会直接影响学生的学习效果。在当前素质教育发展的背景下,教育工作的开展对教师教学模式运用的要求也在不断提升,这对习惯运用传统教学模式的教师而言,无疑是一种巨大的挑战。另外,小学生对知识的记忆和理解能力有限,若没有充分理解数学知识的内涵,对学生的学习效果和数学思维的构

建都会产生严重的影响。

### 2.3 忽略学生课堂中主体地位

教师在课堂教学中忽略学生的主体地位，这在当前课堂教学工作开展中无疑是一种比较典型的教学问题<sup>[2]</sup>。就当前小学数学课堂教学模式来看，传统的教育模式已经无法满足学生学习的需求，且在课堂中教师成为整体课堂的主宰者，学生只能被动的学习知识。久而久之，学生对数学知识学习所产生的兴趣会逐渐降低，学习的效果和课堂教学的质量也会因此受到负面影响。

### 3. 提升小学数学教学质量的对策

#### 3.1 重视导入环节 增强学生学习兴趣

在小学数学课堂教学中，课堂导入环节是课堂教学必不可少的环节，也是教学工作开展的重点环节<sup>[3]</sup>。教师在授课前有效开展导入工作能调动学生对数学学习产生的兴趣，调动学生兴趣和思维的同时，巧妙的将书写教学内容导入其中，带领学生思维走进课堂。学生对数学学习所产生的兴趣非常重要，可以在激发学生数学学习兴趣的同时调动学生的积极性，活跃课堂氛围，确保课堂教学工作的有效开展，能为提升数学教学质量奠定基础。

例如在《左右》教学中，教师可以以猜谜游戏为课堂导入方式，引出教学的内容。结合生活中常见的现象，让学生通过摆放自己的物品判断物体的左右位置，引导学生认知左右相对的方向，判断位置。明确教学的重点，围绕左右位置为学生开展教学。结合生活中常见的现象，例如在马路上行人和车辆需要靠右，能不免安全事故的发生；在上下楼梯时靠右侧行走，避免危险的发生。结合生活，以问题为导向引导学生学习知识，加深学生对左右方向的认知，传授知识的同时还能教导学生遵守规则。

#### 3.2 转变教学观念 构建多元教学模式

为了顺应新时代发展的要求，推动教学的改革和优化，教师在开展数学教学工作的过程中需要注重自身教学观念的转变，将“以人为本”作为课堂教学的重要理念，让学生的主观能动性在课堂中充分发挥出来，促进学生的自主学习。另外，教师在课堂教学中更是要学会转变自身的角色，拉近自己与学生之间的距离，成为学生的朋友，让学生能够在课堂中敢于表达自己的想法，积极回答问题，增强学生的自信心，培养并提升学生的数学素养。在转变教学观念的同时，为学生构建多元化教学模式，根据教学内容为学生创建不同的教学氛围，利用多元化教学的优势增强学生思维的活跃性，确保数学教学工作的有效开展。

在鸡兔同笼问题的讲解中，可以利用问题情境的创设

让学生了解“鸡兔同笼”的问题，再运用古代数学的趣味性吸引学生对数学学习的兴趣。在解决问题的过程中运用假设法、列方程等方式引导学生解决问题，让学生体验到多元化解决问题的优势。另外，通过“鸡兔同笼”相似生活问题的练习中，培养学生形成良好的数学思考能力，培养学生的发散思维，通过情景的引入以及引导学生探究问题，让学生以小组合作的方式解决问题，从不同的角度和方法思考问题，让学生不断调整自己的思路，优化解决问题的策略。

#### 3.3 增强学生地位 调动学生学习动力

小学阶段数学课堂教学中，要想提升数学教学的质量，需要教师以学生为主，增强学生的主体地位，调动学生的学习动力，充分发挥出自身在课堂教学中的引导作用。让学生成为课堂的主人，增强学生对数学学习产生的兴趣，激发学生的学习动力同时帮助学生构建良好的数学素养。因为小学阶段学生的思维能力和学习水平较低，因此教师在课堂教学中需要引导学生学会思考和探索问题，帮助学生养成思考问题的习惯。

例如在《一个小数除以另一个小数》教学中，首先明确教学目的和学生在课堂中的地位。首先带领学生回顾“除数是整数的小数除法”等相关基础知识，在回顾知识的基础上为学生讲解转化方法和途径，增强学生对“小数除以小数”的计算原理，结合生产生活中常见的现象对学生提出问题，所有学生能运用本课所学知识解决问题，充分理解计算的含义。在课堂教学中，多以引导的方式，让学生自行思考或是小组讨论问题，增强学生思考能力。

### 结论

综上所述，就当前小学阶段数学教学工作开展的情况来看，课堂教学质量的提升非常关键，能帮助教师解决教学中存在的关键性问题。要想提升小学数学课堂教学的质量，需要将学生作为课堂教学的主体，将新教学理念和模式运用到课堂教学当中，优化教学手段，增强学生对数学学习产生的兴趣，在提升教学质量的同时，为提升学生综合素养、促进学生发展奠定基础。

### 参考文献

[1] 陈丽艳. 浅谈新课程背景下如何提高小学数学课堂教学质量[J]. 吉林教育: 中小学教育, 2010(5): 1.  
[2] 付建荣. 浅议如何提高小学数学课堂教学质量[J]. 数学学习与研究, 2015(4): 1.  
[3] 杨玲. 浅谈如何提高小学数学课堂教学质量[J]. 学周刊, 2013(12): 26-26.