

小学语文阅读教学中学生语感培养的方法和策略

张海玲

江西省上饶市余干县乌泥中心小学

[摘要]在小学语文课堂教学环节,教师应注意以多元化的教学模式,提高学生的阅读能力,使学生掌握高效阅读方法。同时,教师还应注重应用多元化及科学化的教学方法,为学生构建语文阅读教学方案,这是促进全面培养学生语感水平及对语文敏锐感觉的有效措施。良好的语感能力将会帮助学生以感性认知方式完成多方面知识学习和应用目的,以提高语文教学整体效率和质量。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 语感培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.909

语感培养的重要意义在于全面发展学生对于语言的感知领悟及理解能力,全面培养学生语言感性认知能力,强化学生语文综合学习水平。本文将通过适当拓展阅读范围,促进语感培养目标;构建合作阅读方案,延伸阅读学习方法;更新阅读教学方式,激发学生阅读兴趣等多项策略的应用,针对小学语文阅读教学中语感培养策略进行全面探究。

一、适当拓展阅读范围,促进语感培养目标

阅读作为小学生语文学习的主要方法和重要途径,在具体教学过程中需以多元化阅读内容作为核心和根本,帮助学生丰富阅读认知体验,全面提高小学生阅读学习效果。除了基础性阅读元素,语文教师可以引导学生适当拓展阅读范围,在多元化阅读文本和资料的辅助作用下完成语感发展目标,掌握更加全面的阅读知识和内容。为了保障拓展性阅读学习方式应用的效果,学生可以结合基础教材内容角度进行分析,适当延伸阅读方向,从而保证阅读范围拓展的合理性和科学性。例如,《草原》的阅读教学过程中,学生可结合基础学习内容角度进行延伸阅读。教师要引导学生根据课文的基本核心思想进行分析,其中主要体现了蒙汉情深民族团结的思想感情,使学生在阅读学习过程中对草原人民以及草原生活能有更多的了解。在拓展延伸阅读教学范围的过程中,教师还可以结合语感培养目标作为基础与核心,为学生延伸学习方向,使学生在多元化学习内容辅助作用下全面感受基础内容中的思想感情和学习目标。同时,在拓展阅读范围的过程中,也可结合基本课文的表达方式和写作方法进行延伸,帮助学生在多元化阅读体验过程中体会语言对于思想情感的表达效果,提高学生语感水平。因此,在小学语文阅读教学过程中,语感能力培养策略的制定,要结合拓展阅读教学范围的方式对学生进行引导,从而保障语感培养目标的顺利实现。

二、构建合作阅读方案,延伸阅读学习方法

小学语文阅读教学过程中,将语感培养作为主要发展目标设计针对性教学方案,可以通过合作性阅读教学方法的教学策略引导学生学习,启发学生以延伸化的方式进行阅读,帮助学生突破传统单一化自主阅读学习模式,进一步激发学生阅读学习信心及互动合作水平。合作化阅读学习方案的设

计可以通过角色扮演的形式将阅读内容进行充分体现,这样可以帮助学生在表演过程中从多个角度深度感受其中的主要思想,体会其中的语感元素。例如,在《两小儿辩日》教学过程中,为了帮助学生全面理解课文内容,了解古人的沟通方式与交流方法,同时感受其大胆质疑及实事求是的科学态度,教师可以通过合作性阅读教学方案的构建方法,促使学生深度体会其中的学习内容。学生通过角色扮演的办法,通过合作阅读的方式对阅读内容进行感悟,从而帮助学生深度体会其中的语感,全面提高学生语言感受能力和理解能力。这种教学方式是提高学生阅读能力的重要手段,能有效提高学生的阅读核心素养。因此,小学语文阅读教学过程中,语感水平培养策略可以通过合作阅读方案的构建这一方法,为学生全面延伸学习途径,提高学生综合学习水平。

三、更新阅读教学方式,激发学生阅读兴趣

全面激发学生阅读学习兴趣,是促进实现语感培养目标的重要根本。很多学生在语文阅读过程中学习效果不强的根本原因在于缺乏较强的阅读学习兴趣,在单一化和固有化的阅读学习方式的长期运用过程中,学生逐渐对语文学习失去探索积极性。对此,语文教师可以加强应用创新化阅读教学方法,对学生进行引导,使学生充分体会语文阅读学习的新颖性和多样性特点,形成积极的学习态度,进一步激发学生语文阅读学习兴趣。多媒体信息技术作为当前阶段新颖且高效的教学方式,在具体教学过程中呈现了其多方面优势,对于学生综合学习水平的提升有着极强促进作用。语文教师可以将多媒体信息技术完善应用于语文课堂阅读教学环节,确保学生的语文学习能以新颖的方式开展,从而有效激发学生的阅读自主意识,提高学生对文本内涵的学习兴趣及探索积极性。以《开国大典》为例,在阅读教学的过程中,教师可通过多媒体信息技术为学生呈现开国大典的盛况,对学生形成视觉刺激,确保学生能从形象化视角深刻感悟中华人民共和国成立的伟大历史时刻,帮助学生切实体会课文内容中的语感元素,提高学生理解能力和感受能力。除此之外,教师应注意不断完善阅读教学方式,可以将多元化教学策略合理应用于语文阅读教学过程中,以语感培养作为主要发展目标,进一步激发学生语文阅读学习兴趣和探索能力。

四、强调联想阅读模式，强化阅读教学质量

培养学生语感能力的根本意义在于使学生充分感受文本内容的结构和表达，全面提高学生语言感受水平，促使学生更加深入全面地体会其中内容。在小学语文阅读教学过程中，语感能力的培养可以通过想象及联想教学角度进行分析，引导学生一边阅读一边想象，这样不仅可以进一步强化学生语文阅读质量，还可以进一步发展学生的思维能力。例如，在《金色的鱼钩》阅读教学过程中，为了帮助学生在阅读学习期间以较强的联想能力完成学习目标，促使学生体会课文内容中的语言表达方式，理解其中作者表达的思想感情，语文教师可以通过联想化阅读教学模式对学生进行引导，将情境教学方法应用于阅读教学过程中，使学生在课文中所展现的具体情境探索过程中全面体会战争时期的时代背景和历史故事，以此提高学生语言感知能力，确保能从更深层角度理解阅读内容。因此，强调联想阅读教学模式的应用是促进全面提高学生语文阅读学习水平，进一步发展学生语言感知能力的有效方法。

五、加强语感实践教学，发展学生思维能力

思维能力作为小学语文教学的重点发展目标，可以渗透至语文阅读语感教学过程中，学生可通过语感实践教学的方法充分体会阅读文字中蕴藏的内在含义，促进学生语文阅读综合素养的有效提升。为了保证语感的培养效果，实践教学模式应用的具体效果，教师应注意更进一步调动学生阅读的自觉意识，确保学生可以自发自觉地参与至语言实践感受及探索学习过程，帮助学生提升语言感知能力和应用能力，全面理解语文学习与实践之间的具体关系。例如，《夏天里的成长》教学方案设计过程中，应结合语感培养目标进行分析，教师可以通过实践教学模式全面发展学生思维能力，促使学生在实践学习探究过程中完成语言感知及理解目标。文本大体描写植物在夏天的生长过程，并以多元视角进行描述。语文教师在语感实践教学方法应用过程中，可以引导学生在阅读期间全面了解作者所阐述的方向，以较强的语言感知能力深度体会其中所表达的主要内容和核心思想。因此，小学语文阅读教学过程中加强语感实践教学方法的应用，对于强化学生语言感知能力及综合思维能力有着较强促进作用。

六、结合生活进行体验，促进感受文本内涵

语感能力培养的主要目的在于帮助学生深度感受阅读文本的内涵，体会语言表达的特点和主要方式。为了全面提升语感教学效果，进一步发展学生语文阅读水平，教师可以结合生活角度引导学生进行阅读和体验，促进学生深度感受文本内涵，全面提高学生语文综合学习能力。如《他像一棵挺脱的树》主要内容是通过描写人物的衣着服饰、语言动作等，体会人物个性特征。为使学生深度感受文本内涵及中心思想，教师即可结合生活角度引导学生进行体验，根据

课文中对于人物描写的语句和描写方式，针对身边人物进行描述，全面提高学生对人物形象描写能力，提高学生语言感知能力。与此同时，结合生活进行体验，在强化学生语言感知能力和文本内涵理解能力的教学设计过程中，语文教师可以通过生活中实际案例角度进行分析，促使学生进行阅读学习，帮助学生拓展阅读方式，延伸阅读学习方向，从而发展学生语感意识和强化学生语文综合学习效果。因此，综合小学语文阅读教学语感培养目标角度进行全面探究，将生活元素渗透至其中，引导学生进行体验和感受是全面强化学生文本内涵理解能力和语言感知能力的有效方法。

七、提出问题，从思考中培养语感

在新时期的教育环境当中，提问方式不再一如既往让学生沉浸在题海当中，而是重在培养学生的探究兴趣，使学生以愉悦的心情、活跃的思维思考问题。对于语文阅读教学而言，更是有利于集中学生的阅读状态。因此，作为小学语文教师，要注重对文本的研究分析，结合文本的具体内容提出能够形成阅读连贯性的有效问题，促进学生思考，助力学生在思考当中得到语感的培养，取得小学语文阅读教学的有效性。比如，在引导学生学习《自相矛盾》这篇课文时，通过课前对课文内容的深入研究分析，可以了解到这篇课文的学习价值是了解中华民族的成语故事文化，增强学生对传统文化的热爱。因此，于教学初始环节，笔者便以“看图猜成语”的游戏活动给予了学生愉悦的身心体验，进而为学生介绍了作者韩非子及其相关的文学常识，让学生做好了文学积累。然后，笔者就课文内容对学生提问道：“矛和盾具体指的是什么？这篇课文告诉了我们什么道理？”从而要求学生结合课下注释阅读课文，尝试用自己的话翻译课文，于是学生便带着思考的状态融入了课文的阅读过程当中。之后，笔者为学生范读课文，让学生在聆听中思考是否与自己的诵读节奏相符，从而使学生更加熟悉了文本的阅读，大大培养了学生的语感，同时对学生强调这篇课文阐述的道理。最后，笔者进行课堂活动总结，对学生强调了以思考状态阅读课文对语感培养的重要意义，结合课文内涵希望学生说话实事求是

总之，语感培养策略的具体方案设计，可以通过小学语文阅读教学进行突出体现，加强应用拓展化阅读教学范围教学等多项策略，帮助学生充分体会语文阅读的多样性特点，促使学生在多种阅读学习模式辅助作用下全面感受文本内涵，强化学生对语言直觉的感知能力、领悟能力以及应用能力，从而全面发展学生语文综合素养。

参考文献

[1] 蒋秀云. 小学语文词语教学中的语感培养策略——以《跨越百年的美丽》为例[J]. 北京教育学院学报, 2015(03).