

# 目标分层教学在初中体育篮球教学中的应用研究

王硕

哈尔滨工业大学附属中学校

**[摘要]**目标分层教学符合了因材施教的教学要求,使教师能够根据学生的实际认知水平进行课程内容的讲授和学科技能的传授。初中体育教师若想满足不同体质学生的不同篮球技能学习需求,需要遵循因材施教原则创建目标分层教学活动,让学生在层次不同的篮球学习活动中掌握相关技能,提高体育运动能力。本文从目标分层教学视角出发,阐述初中体育教师在开展篮球授课活动时,对班级学生、课程目标、教学内容、教学评价进行合理分层,改善篮球教学质量的具体教学策略。

**[关键词]**目标分层;初中体育;篮球教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1053

体育运动本身与学生的个人身体素质相关,不同运动能力的学生在进行篮球训练时会产生不一样的效果。而教师如果使用统一的教学标准进行篮球教学,则会使一部分综合能力较弱的学生无法跟上日常训练进度,也会使一部分综合能力较强的学生难以得到篮球各项能力提升。对此,为了解决这一问题,初中体育教师需要合理优化教学思路,创新授课方法,要制定出目标分层化篮球教学方案,以此来满足班级不同学生的差异化篮球训练需求,使他们在各自的层级中得到体育综合能力的提升,同时也借此促进其个性化发展,使目标分层篮球教学发挥出应有的作用。

## 一、目标分层教学在初中体育篮球教学中的应用作用

### (一) 有助于促进学生全面发展

体育教师在设计目标分层教学方案时会考虑到班级每名学生的身体素质、运动能力、体育技能、学习能力、接受能力、运动习惯、运动态度等要素,所设计的分层教学内容自然也会对上述要素进行有针对性的改善与提升。由此可见,初中体育教师运用分层教学策略开展篮球训练活动,有助于提高学生的身体素质和综合运动能力,同时,帮助他们实现全方位、个性化发展。

### (二) 有助于提高整体学习水平

在传统初中篮球授课活动中,教师提高班级整体的学习质量并不等于提高了班级中每名学生的个人运动能力,当篮球综合能力较强的学生取得更高的成绩时,班级整体的学习成绩也会有所提升,但这并不代表其他学生的篮球综合能力也得到了提高。而目标分层教学法的运用能够有效解决这一问题,教师通过对学习过程进行分层设计、对教学目标进行层次化制定等方式,能够使班级每名同学更加明确自身的学习方向,找到适合自己的篮球训练方法,从而逐渐提高其运动能力和身体素质,同时,也能借此提升个人篮球学习水平。而教师也可以通过此种方式判断每名同学篮球综合能力的提升效果,并借此强化班级学生的整体运动水平。

### (三) 有助于提升篮球教学效果

初中篮球教师开展目标分层教学活动,能够有效激发班级各层次学生对篮球运动的兴趣,使其能够全身心地投入到层次化篮球训练活动之中,在增强班级学生运动自信心的同时,提高他们分层化运动训练的效果,提高教师篮球教学的质量。

## 二、初中体育篮球教学实施目标分层教学的具体策略

### (一) 根据综合因素划分学生层级

初中体育教师若想使目标分层教学法发挥出应有的作用,需要先从班级学生进行合理分层,要在因材施教原则指导下科学划分学生的类型,从而为之后的目标分层、教学分层、评价分层奠定良好的基础<sup>[1]</sup>。教师在对学生进行类型划分时,需要从根本出发,要真正认识到当前班级每名学生的实际发展水平,并以此为基础进行层次分类。例如,体育教师先利用问卷调查和日常观察两种方式对学生进行深入分析。在问卷调查中,教师可以了解到每名学生对篮球的喜爱程度、对篮球知识的掌握程度、对篮球学习的真实需求等内容。而在日常观察活动中,教师可以知道每名学生的身体素质、肢体协调性、平衡能力、爆发力、耐力、运动习惯、运动能力、运球能力、投篮水平等一些基本体能信息和篮球基础技能信息。

在此之后,体育教师再结合这上述两部分内容对学生进行层级划分。比如,教师可以将班级学生分成三个层级:对于A层级来说,这部分学生的综合能力较差,缺乏较强的耐力或爆发力,有的学生甚至缺乏良好的肢体协调性。而且,这其中也还有一部分学生对篮球运动并不了解,甚至没有参与过篮球活动,所以也没能掌握一些基本的篮球技巧。在B层级中,所有学生的身体素质良好,既可以参与舒缓的体育运动,也可以参与一些比较剧烈的体育活动。而且,他们之中有大部分人对篮球或多或少都有一些了解,同时,也有着较为强烈的探知兴趣。还有的学生不仅掌握了一些基本的篮球运动技巧,甚至在耐力、跑步能力或爆发力上有一定的优势。对于C层级学生来说,他们的身体素质最好,各方面能力也比较强,平时还会经常参加一些与篮球有关的活动,具备较强的篮球技能,拥有良好的篮球综合能力。体育教师根据实际情况对学生进行综合能力层级划分,能够为之后的目标分层化教学奠定良好的基础,使各种层次化教学活动得以顺利开展。

### (二) 结合课程内容设置分层目标

对学生分层之后,体育教师需要结合课程内容对各层级学生的学习目标进行合理设计,利用层次化目标帮助他们找到篮球学习和篮球训练的方向,使其能够在自身实际运动能力的基础上进行相应的提升,同时,也借此使他们真正实现个性化发展<sup>[2]</sup>。比如,在“篮球基础技能”教学阶段,教师可以给A层级学生制定较为基础的训练目标,如“掌握篮球运球技巧;了解篮球传球规则,能够在不违反规则的前提下将

篮球传给他人；知道篮球投篮的几种方式，如定点投篮、三步上篮等，能够运用正确的投篮姿势进行定点投篮。”上述学习目标较为基础，符合了A层学生的实际运动能力，并不会给他们带来篮球学习的压力。而且，在投篮练习中，这部分学生不需要一定将球投进篮筐，只需要掌握定点投篮技巧，能够正确使用腕力进行投篮既可。

对于B层级学生来说，他们已经掌握了一定的篮球基础技能，对此，教师需要适当增加学习目标的难度。比如，让他们学习篮下脚步，进行篮球互传配合默契度训练，练习多种投篮技巧等。在篮球训练过程中，这部分学生需要在基本技能的基础上进行熟练程度、默契度、配合度等方面的练习，要逐渐提高篮球技能实践能力，为参与篮球比赛实战活动做好准备。

针对C层级学生，体育教师需要再一次提升学习目标的等级。比如，让他们进行一对一投篮练习；探索提高投篮准确率的方法；研究不同的投篮技巧更适合应用于哪种场景之中；练习如何与队友进行默契传球等。虽然这部分学生研究和训练的内容依然是篮球基本技巧方面的知识，但是却对他们学习的深度和广度有了更高的要求，他们通过完成上述学习目标，能够有效提升自身的篮球竞技水平。

体育教师通过制定层次化课程目标，能够使不同层级学生找到符合自身运动能力提升需求的学习方向，在降低他们篮球学习和篮球训练压力的同时，提高他们自主学习的信心与动力。

### （三）依据学情优化分层教学内容

制定分层教学目标之后，初中体育教师还需要根据不同层级学生的实际篮球学习需求进行教学内容的层级化设计，使他们在不同篮球活动练习过程中得到综合能力的提升<sup>[3]</sup>。例如，在“行进间运球”课程中，针对A层级学生，教师需要对运球动作、运球原则、运球规则和运球技巧等内容进行细致讲解，让他们知道运球时眼睛应该关注哪几个方向、用手掌的哪个部位拍球、如何阻挡他人抢球、最长运球时间是多少等。另外，教师还需要给他们提供足够的时间进行自主练习，同时，要对他们进行适当的指导，纠正学生错误的运球姿势，从而使其真正掌握行进间运球方法，提高篮球运球能力。

对于B层级学生，体育教师可以找寻一名或几名学生作为案例进行有针对性的运球知识讲解。这部分学生基本上已经掌握了行进间运球的技巧，只不过他们没有形成较强的运球能力，因此，教师可以先让他们进行自由练习，并对每个人的运球行为进行观察，找出其中问题较大的学生进行有针对性的教学指导。比如，有的学生在行进间运球时，总是守不住球，眼睛跟不上手的动作，或者拍球动作无法达到预期的效果，这才导致他在运球过程中丢失篮球。对此，教师需要再一次强调手眼配合的要点，要让他们知道左手拍球时，眼睛应该看哪个方向，右手拍球时，视线需要关注哪里，不拍球的手应该做什么动作等等。从而有效提高这部分学生的手

眼配合能力，提升他们行进间运球的水平。

对于C层级学生，教师除了在课堂上考察他们行进间运球能力之外，还可以组织小型的运球比赛活动。三个人为一个小组，一人运球，另外两个人抢球，在实践操作过程中提高行进间运球的水平，同时，也使他们在小组合作过程中提升彼此之间的默契度与配合度，从而为以后的各类篮球比赛打下良好基础。

体育教师在教学过程中设置层次化授课内容，不仅满足了各个层级学生的学习需求和篮球训练需求，还能使他们的篮球综合能力得到有效提升，进而提高班级整体的学习效率与学习质量。

### （四）合理开展目标分层教学评价

由于体育教师制定了层次化教学目标和层次化授课内容，所以，他们还应该对课程评价标准进行相应的层次化设计。这样不仅可以降低班级学生的学习压力，还能对他们起到有效的激励作用，使其各个层级的学生都能够向着更高的方向发展<sup>[4]</sup>。例如，在练习“定点投篮”动作之后，体育教师需要对三个层级的学生进行分层化点评。对于A层级学生，教师需要评价他们是否真正了解了定点投篮的作用和规则，掌握了定点投篮的技巧，是否在自由活动中正确使用定点投篮动作进行练习。同时，教师还需要对动作规范的学生提出表扬，以此来增强这部分学生学习篮球知识、练习篮球技巧的信心。针对B层级学生，教师需要评价他们是否能够进行精准的定点投篮，一分钟之内能够投进几次篮筐，投中三分的几率是多少等。此类评价内容关注的是这部分学生技巧应用能力，对他们提高自主练习意识有着促进作用。对于C层级学生，教师可以评价他们训练的态度和能力提升的效果，使其能够更加关注自身的篮球综合水平，而不是只局限于此课堂的训练内容之中。体育教师开展目标分层评价活动，能够有效激励各层级学生，提高他们对篮球的兴趣，同时，使其更加注重自身的专业水平，提升其自主练习的意识。

### 结束语：

综上所述，初中体育教师若想提高篮球教学的质量，可以利用目标分层教学法开展授课活动，通过对不同层级学生进行不同难易程度的知识教学和技能训练，提高他们各自的篮球运动能力和篮球综合素养，同时，使其得到有效的全面化、个性化发展。

### 参考文献：

- [1] 庄建军. 初中篮球差异化教学的创新实践路径探究[J]. 运动, 2018(06): 105-106.
- [2] 吕江涛. 分层教学模式应用于初中体育教学的途径探索[J]. 体育风尚, 2019(04): 203.
- [3] 王昌跃. 分层教学法在高中体育教学中的运用[J]. 情感读本, 2019(35): 28.
- [4] 王秋云. 新课标下初中篮球的分层教学模式探究[J]. 文体用品与科技, 2013(22): 130.