

# 扬课改之帆 行创新之舟 ——新课改背景下初中英语教学创新研究

张淑虹

开平市沙冈初级中学

**【摘要】**如今我国进入了信息化时代,创新逐渐成为时代潮流。随着新课改的大力推行,初中的英语教学方面也发生了翻天覆地的巨大变化。英语教学在初中教育时期极为重要,不仅有助于提升学生的语言表达能力,使其具有英语核心素养,还能极大地锻炼其逻辑思维,使其能够更好地适应时代和社会的发展进步。在此背景下如何“做到扬课改之帆,行创新之舟”,做好教学创新至关重要,本文将以此为出发点进行分析,以供相关教职人员参考,推进新课改的步伐。

**【关键词】**新课改; 初中英语; 教学创新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.596

社会在飞速地发展进步,很多方面都处在日新月异的变化之中,对于学生的综合能力与核心素质提出了要求,通过从小学习英语,学生能够在学习过程中对外国的习惯,文化等产生一定的了解,增多师生之间的互动交流机会,使学生的口头表达更加顺畅。与此同时,日后在社会上找工作时,英语能力也是必不可少的要求,具备了一定的英语能力,不仅能够在与外国友人交流时从容不迫,而且在有查阅外文文献的需求时不必求助他人,更加得心应手。初中是学习英语的重要阶段,如何采用合适的方法进一步对教学进行创新,以实现教学效率的提升是当下的一个重要的课题。

## 一、初中英语教学现状剖析

现阶段虽然多媒体技术已经普及,教师的日常教学相较于之前单一的黑板白粉笔有了较大的改变,而多媒体设备的应用也为之注入了新的活力。但是仍旧存在着不足:首先,大部分教师在进行教学时仍旧遵循“填鸭式”,将所有知识讲完,然后一股脑地塞进学生脑子里,课堂结束后布置作业,最后通过考试检验,这样的教学环节过于死板,不利于提升学生的学习兴趣,当学生遇到了难题时,由于有大量的作业,也不会在意如何解决,久而久之不理解的地方会越来越多,对于英语学科的学习兴趣会越来越来少,最终导致学习效果大打折扣;其次,在教学课堂上教师的主体地位仍旧十分凸显,学生只是作为倾听者,记录者,机械地记下教师讲解的重要知识点,过于被动;再者,课堂互动较少,形式较为单一,而且不能保证所有学生均有参与的机会,对于英语学习能力较差的学生而言,更不会主动参与,诸多因素都造成了英语教学效率的低下,对于教师而言,需要采取合理的措施予以创新改变。

## 二、教学创新策略分析

### (一) 增加多媒体的利用率

以往教师在使用多媒体设备进行教学时,一般只会让其充当PPT的播放设备,其中会穿插少量的视频,而看PPT,记笔记就是学生的学习方式,课下再针对笔记进行温习巩固,这种较为死板的教学模式很难激发学生的学习兴趣,若课堂上未认真听讲,笔记有些许遗漏,也不利于后续的复习,究其根本,是在教学过程中未充分发挥多媒体技术的有效性,教师没有充分

发掘多媒体技术的应用可能性,因此采取一些合理的方法使多媒体的利用率得以增加十分关键。

众所周知,初中阶段教师在进行英语教学时,大多时间采用PPT讲解,但是一般只会沿用一种类型的PPT,而初中生正处于好奇心旺盛的阶段,长时间学习同一类型的PPT容易产生审美疲劳,不利于吸引学生的注意力。而在互联网平台上教学资源数不胜数,类型不一,在PPT方面,可以主要使用与教材相配套地进行讲解,也要将一些与教学教材内容有差别,但是色彩鲜艳,制作精美的教学PPT作为辅助工具,在学生有跑神倾向时,用这些PPT吸引其注意力,同时也会给予学生新鲜感,有助于专注力的培养。在附属资源方面,教师可以在网上下载一些英语视频,在讲到相关主题时及时地切入,色彩声音画面的同时迸发将会很快地抓住学生的注意力,激发学习兴趣。举例来说,在讲解外国文化的章节时,教师可以在找一些BBC播报的有关此方面的视频,不仅能够锻炼学生的英语听力,而且会让学生对此方面有更多的了解,产生进一步学习和探索的欲望。此外,现在VR技术得到了广泛的普及,通过VR让学生处于课本内容的情境中,能够让学生对课本中的内容有切身感受,从而激发出继续阅读学习下去的兴趣。

### (二) 改善师生关系

师生关系是否和谐直接影响了教学效率,这是因为在初中学习阶段,教师不仅是学生学习上的引路人,也是生活上的引路人,对于学生的身心发展都会产生巨大的影响。因此在课堂教学过程中,教师的积极情绪一定要得到充分的发挥,对学生起到正面的心理暗示作用。在学生出现问题或者错误时,教师要保有一颗宽容的心,洞悉此年龄阶段的性格特点,不能盲目地或者过多地责罚学生,防止产生逆反心理,要循循善诱地逐步引导,让学生勇于承认并改正自己的错误,有助于和谐的师生关系的确立,同时,可以防止学生产生逆反心理,在教师进行教学时,也更愿意认真听讲,主动学习,更有助于教学效率的提升。在课堂进行过程中,教师要多多和学生交流互动,保证学生的主体地位,防止其被动地学习,激发主人翁精神,同时要注意收集学生的想法,在其遇到困难时给予适当的鼓励和

帮助,在学生之间发生矛盾时也要及时地调解,成为学生的朋友,而不仅仅是教师,让学生之间和师生之间更加温暖。

### (三) 创设更多教学情境

教学情境的创设能够让学生感同身受,快速融入新的氛围中,此教学方法目前也越来越受到关注,尤其是英语学科,学习内容中有很多与日常生活贴近的知识,教师在进行教学时,要注重此方法的创新应用,结合日常生活和英语科目的特点,进一步提升学生在课堂上的参与意识,激发学习兴趣。举例来说,在学习教材中有关问路,指明方向的知识点时,教师可以先将会用到的重难点词汇列举在黑板上,然后让学生分成两大组,一组负责问路,询问的目标地可以是实际生活中身边真实存在的,另一组同学负责回答,教师依据回答结果进行评判。在学习教材中有关商场购物的内容时,教师可以让一部分学生充当导购员,一部分学生充当顾客,一部分学生充当收银员,所交易的商品可以是粉笔,黑板擦等,教师同样先列举词汇,然后让学生自由演绎,教师对于其中出现的错误及时纠正。如此不仅能够有效地活跃课堂气氛,而且会提高学生的参与感,也改善了以往英语不好的同学参与感不强的情况,还能够有效训练学生的口语表达能力,让学生身处生活的实际情境中感受英语魅力,对于教学效果的提升大有裨益。

### (四) 与现实生活巧妙结合

过去由于教师的教学方式较为单一,使得英语课堂与生活之间的联系较少,虽然课本上一些内容确实贴近日常生活,但是如果教师不加以引导,学生不会主动地将二者结合起来,因此教师需要创新改进教学方式,让英语课堂更加生活化,生动化,让学生能够在学习过程中自然而然地将英语与日常生活结合起来,久而久之就会养成这个好习惯。举例来说,教学“Happy birthday”单元的相关内容时,教师现在黑板上写下单元标题,然后用多媒体设备播放英文版的生日快乐歌曲,鼓励大家参与合唱,合唱结束后提问学生在过往的生日中是否有人给自己唱过,学生们肯定会联系自己之前过生日的经历,并将其分享出来,在这个过程中也就完成了将英语进行生活化塑造的第一步,接下来教师让学生分享各自什么时候过生日,一般会有谁和自己一起过生日,过生日时一般干什么。教师负责统计,若刚好有学生当天生日,则组织全班学生为其合唱生日快乐歌,使其渡过难忘又充实的一天。接下来让学生分成学习小组,在组内互相进行讨论,用英语询问对方的生日,进行生日场景的模拟,互送生日礼物等。再者,在学习“Do you like meat?”时,教师可以组织一个学习小组内的成员扮演一家人,摆放一些笔,纸,文具包等作为食物,让学生深入此生活情境中进行交流,让学生自然地說出“Pass me the”等短语,在此互动过程中,能够深刻地体会到日常生活的味道。另一方面,也可以贴近日常的校园生活,例如让学生假装自己正身处于食堂中,遇到了另一位同学,吃饭时面对面就座,通过英语沟

通了解彼此喜好,例如“Do you like chicken?”等等。通过一些合理的举措使英语教学课堂与生活息息相关,很有助于教学向生活化方向迈进,不仅能够使课堂充满欢声笑语,激发学生的学习兴趣,而且能够让互相之间的关系更加融洽,教学效果更加凸显。

### (五) 培养学生的阅读习惯

初中阶段的英语教学中,阅读是至关重要的一方面,如果掌握了适合自己的阅读技巧,养成了正确的阅读习惯,对于提升学生的英语成绩和英语学习兴趣大有裨益,在教师教学过程中,要注重培养学生此方面的习惯。在课堂上,教师除了让学生阅读课文外,也可以找一些外刊上适合学生阅读的文章,专门挑一个时间组织学生进行自主阅读,当学生在该过程中碰到了重难点词汇,教师可以引导其进行联想,通过上下文的具体内容推测该单词的意思,当学生给出了正确答案时,教师给予其表扬,而这也是英语考试中阅读题的重要形式之一。此外,教师可以引导学生进行跳读,先弄清楚问题的意思,再带着问题进行阅读,逐一排查,最终找到答案。另一方面,教师还可以引导学生注意尝试快速阅读法,大声朗读法,默读法,精读法等,通过实践寻找最适合自己的阅读方法,并尝试用该方法阅读难度更高的文章,通过亲身尝试,让学生感受到克服障碍,顺利解决英语阅读问题的喜悦,将更有助于培养其英语学习兴趣。

### (六) 适当开展课外活动

由于初中生处于好动的阶段,教师要利用好这一点,在课余时间,可以进行适当的创新,组织一些有趣的课外活动,提升学生与英语的接触和使用频率,例如英语诗歌的朗诵大会,英文歌曲的演唱比赛等,通过鼓励学生竞相参与,为表现突出者颁发奖品等措施不仅能够有效地锻炼学生的英语口语表达能力,而且还能显著地增加参与活动的积极性,对于学生英语素养的养成也很有好处。

### 结束语:

随着新课改的推行,初中英语教学方面,教师也要逐步将目光放在课堂的创新上,采取一些有效的措施活跃课堂学习氛围,增多学生用英语交流和表达的机会,凸显其主体地位,更加迎合此年龄阶段学生的心理需求,做到对教学形式的不断丰富,激发学习积极性,促进教学质量的进一步提升,真正做到“扬课改之帆,行创新之舟”。

### 参考文献:

- [1]位俊明.新课标下初中英语课堂教学的创新探究[J].课程教育研究,2014(11):120.
- [2]包金凤.新课标下初中英语创新教学分析[J].中国校外教育,2014(05):84.
- [3]程晓玉.新媒体视域下初中英语教学改革创新研究[J].校园英语,2017(10):4-5.