

# 小学语文阅读教学文本细读的策略研究

韩云霞

贵州省安顺市经济技术开发区双阳小学

**[摘要]**随着目前课堂教学体制的改革不断深入,小学阶段的语文课堂教学也开始得到更加广泛的关注,尤其是在小学语文阅读教学开展过程中,教师一定要注重文本细读教学方法的应用,给学生们带来更加优秀的阅读学习习惯培养,让学生们的审美能力以及主体意识获得更加有效提高。教师在开展小学语文阅读教学的过程中,一定要从学生们的语文学习实际情况出发,通过合理的课堂教学方法应用,将学生们的阅读学习兴趣更加明显的激发出来,达成最终的课堂教学目标。所以本文就从小学语文阅读教学开展过程中的文本细读方法出发进行深入的分析,给学生带来更加优秀的阅读学习水平提高。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 文本细读; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.630

小学阶段的学生们思想不够成熟,对于各种事物的分析能力和理解能力都需要教师所带来的引导,同时在开展文本阅读教学的过程中,学生们也只能从教师得到引导出发,失去属于自己的主观学习意识,导致学生们丧失自己的阅读学习兴趣,导致学生们的阅读能力提高受到非常明显的限制,所以小学阶段的语文教学开展过程中,教师一定要进行全新的文本细读方法总结,帮助学生们养成更加优秀的阅读学习习惯,让学生们获得更加显著的语文学习能力提高。

## 一、文本细读的教学特征

### (一) 将文本本身当成是中心

文本细读的一个非常显著的特征教师将文本当成是中心,文本细读更加注重文本本身就是一个独立自足的存在,至于作者的真实想法,我们在开展教学的过程中从作品出发,在作品当中所实现的想法才是作者的真实想法,至于作者在事前对于作品所作出的设想以及事后对于作品的回忆,都不能当成是主要的依据。文本细读更加注重文本语言和思想之间的关系,觉得文本语言的功能和意义可以展现为意思、语气以及情感等等不同的角度,如果教师可以更加准确的把握语言等因素,教师就可以对于作品的意义以及作者的用意有一个更加深入的解读<sup>[1]</sup>。

### (二) 注重语境对于语义分析的影响

文本细读对于理解文本的词汇和文章当中的词汇有着非常重要的作用和意义,某一个文本当中,其中的某一个词句或者是段落以及上下文之间有着非常明显的联系,也是这样的联系可以确定出指定的词句和段落所拥有的具体意义,让学生们看到各种语境。

## 二、小学语文阅读教学开展过程中存在的各种问题

### (一) 教师所使用的课堂教学方式过于简单

小学语文阅读教学开展过程中,大部分的教师都拥有属于自己的独特教学方法,并且长时间使用同一种阅读方法,例如一些教师会让学生们先快速的阅读文章,让学生们掌握文章的大概意思,之后让学生们进行文章段落的划分,掌握文章的结构,最后让学生们将文章所拥有的主旨挖掘出来。当然,这样的阅读教学方法并不是不够优秀,只是长时间地进行同样的课堂教学方法的应用,不能从阅读内容出发进行对应的阅读教学方式选择,导致学生们丧失自己的阅读学习兴趣,这对于学生们阅读水平的提高来说非常的不利。所以日后的阅读教学开展

过程中,教师一定要让自己的教学方式更加丰富,通过学生们更加喜欢的教学方式开展教学,给学生们带来更加明显的阅读学习兴趣激发<sup>[2]</sup>。

### (二) 阅读文本的范围过于狭隘

学生们在进行语文阅读知识学习的过程中,接触到的最多的阅读素材和文本就是教材当中的文章,同时学生们对于文本的阅读方式就是去聆听教师一遍又一遍地进行文章的分析、讲解。学生们通过这样的方式接触教材的时候,他们也会渐渐地丧失自己的阅读学习兴趣。所以也和很多的经典名著在狭隘的阅读文本之中导致学生们措施学习机会,而且在目前多元化的教学背景当中,大部分的学生都非常注重电视和网络,他们都非常喜欢各种快餐文化,这就导致学生们的阅读学习变得非常浮躁,很难静下心来去进行各种静态文本内容的阅读,学生们对于文学作品的喜欢程度越低,那么学生们的阅读学习兴趣下降也会愈发的明显。

### (三) 教师对于文本内容的解读过于丰富

语文阅读教学开展的过程中,教师非常喜欢带领学生们开展文本的细读,学生们在理解遇到障碍的时候,教师就可以帮助学生们开展语文知识内容的理解,而不是让学生们结合文章当中的内容开展自主理解,教师这样的教学方式非常不利于学生们主动思考能力的强化,也会让学生们过于依赖教师的知识内容讲解,长期下去就会导致学生们的阅读能力出现非常明显的下降。实际上目前小学语文阅读教学开展过程中,教师应该明确阅读教学并不需要学生们对于文本当中的内容全部理解,也不要让学生们在自己的影响之下过度解读文本当中的内容,这样很容易让学生们在进行语文知识学习的过程中陷入一个非常迷茫的状态。所以未来的阅读教学开展过程中,教师一定要展现出学生们的主体地位,让学生们减少自己的解读,鼓励学生们将自己的观点和看法表达出来<sup>[3]</sup>。

## 三、小学语文阅读教学开展过程中的文本细读策略

### (一) 帮助学生们养成更加优秀的阅读习惯

学生们在开展阅读学习的过程中,一定要养成目标和重点更强的阅读学习习惯,保证学生们可以在开展阅读的过程中发现各种重点问题、全新问题、全新观点以及全新的材料等等。学生们在阅读阶段和刚读完一本书之后,都应该尝试读书笔记的记录,将书本当中的脉络主旨、主要人物、事迹以及阅读感悟等等都记录下来,并进行各种优美词句的摘抄。比如段落,

掌握整个段意最为简单的方法就是找到主句，也就是进行全段主要意思句子的说明，其次就是找到文章的脉络主旨，有些文章的标题就是在指明文章的中心思想，有些文章则会在开头和结尾进行中心思想的点明，有些则是利用一些主要的事件进行中心思想的表达，只要从主要事件出发，就可以迅速找到中心思想。最后对于文章以及书籍当中的主要人物、观点和事迹、中心思想等重点内容，形成更加有意识的记忆，帮助学生们形成属于自己的思维导图，提高学生们对于阅读知识内容的理解水平。

### （二）从整体角度出发把握文章，并进行局部细读

小学阶段的语文阅读教学开展过程中，教师一定要教会学生们在阅读开展之前从整体角度出发把握文章的大概含义，之后引导学生们进行文章的局部细读，这样一来就可以让学生们把握文章的背景以及文章想要表达的核心价值<sup>[4]</sup>。例如教师在引导学生们学习文章《黄山奇石》的时候，教师就可以让学生们从整体角度出发进行黄山的了解，比如黄山不仅仅有奇石，同时也有山峰、瀑布以及溪流等等，教师可以进行黄山风景图片的展示，之后引入到黄山奇石上面，黄山奇石有着非常明显的趣味性特征，这个时候教师就可以让学生们围绕着黄山的奇石进行观察，更加充分的了解黄山奇石所拥有的特别之处，帮助学生们对于文章产生更加深入的理解。

### （三）引导学生们感受文章当中的细节

每一篇文章内容之中，都有很多值得品味的细节，这些细节是文章最为精彩的地方，也是文章的点睛之笔，学生们在进行细节品味的过程中，教师首先要引导学生们去品味其中的关键词以及关键句<sup>[5]</sup>。比如教师在引导学生们学习诗句“随风潜入夜”的时候，教师就可以让学生们去品味“潜”这个字，让学生们思考为什么在这个地方使用“潜”要比“飘”更好，另外教师也可以引导学生们进行空白之处内容的挖掘，让学生们通过各种词语或者是句子进行隐藏含义的挖掘。或者是给学生们讲一讲僧敲月下门和僧推月下门的故事，这样一来就可以让学生们在进行文章学习的过程中，更加注重文章当中的各种细节，保证学生们进行阅读学习的过程中，获得更加明显的阅读学习水平提高。

### （四）改进传统的语文阅读教学方法

无论是任何的学科科目，教学方法都会给课堂教学效果带来直接的影响，小学语文阅读教学当中的文本细读教学同样如此，教师一定要积极跟上时代的脚步，推陈出新，在传统的课堂教学模式之中做出更加明显的突破，使用科学合理的教学方法强化文本细读教学的教学效果<sup>[6]</sup>。教师也应该对于原本的课堂教学方法做出更加有效的改变，首先，小学语文文本细读教学开展过程中，教师就应该避免灌输性课堂教学模式的应用，将学生们分成不同的学习小组，让学生们使用分组讨论的方式进行知识学习，让学生们在完成文本学习的同时，获得更加明显的沟通交流能力以及语言表达能力提升。其次分组讨论学习完成之后，如果条件允许的情况下，教师就应该尽量让每一名学生都在课堂教学开展的过程中说

一说自己的想法和收获，这样一来就可以帮助教师及时掌握学生们的知识学习状况，进行更加有效的课堂教学方法改进。最后教师完全可以利用多媒体教学设备进行和文章有关的视频、音频以及图片等内容的展示，这样一来就可以在活跃课堂教学氛围的同时，将学生们的阅读学习热情更加有效的激发出来，让学生们可以带着问题进行课件的观察，给学生带来更加优秀的独立思考能力培养。

### （五）培养学生们优秀的深入思考能力

小学阶段的学生们在进行文本细读的过程中，因为自己年龄等方面的原因，大部分的学生对于各种新鲜的事物都有着非常强烈的好奇心，他们的思维发散程度也非常的明显，不过他们经常都很难充分地认识到事物的本质，所以教师就应该从一旁进行更加有效的引导和点拨，帮助学生们养成更加正确的思考方式以及思维方式，带领学生们正确的分辨周围的各种事物，同时也应该从课堂教学内容为基础，注重培养并强化学生们的独立思考能力，引导学生们透过事情的表面看到事情所拥有的本质，引导学生展开深入的知识思考，勇敢地进行知识内容的探究，深入思考问题能力对于小学阶段的学生们来说，是进行文本细读方面必须要拥有的一种能力，不仅可以帮助学生迅速把握文章的真正主旨，同时也可以让学生们获得更加优秀的思维能力培养。

### 结束语：

综上所述，小学语文阅读教学开展的过程中，文本细读教学不仅可以使阅读教学的教学效果获得更加明显的强化，同时也可以给学生们的综合素养带来实质性的提高，无论是从哪一个角度来看，对于学生们来说都有着非常明显的帮助，所以教师一定要从学生们的实际情况出发，擅长和学生之间进行更加有效的沟通交流，营造出一个更加轻松愉悦的课堂教学氛围，从根本上提高学生们在语文课堂教学之中的参与感，强化文本细读角度的课堂教学质量，保证学生们可以获得更加全面的提升。

### 参考文献：

- [1] 孙芳. 真思考 真感悟 真阅读——生本理念下的小学语文阅读“文本细读”的实现[J]. 华夏教师, 2018(27): 39-40.
- [2] 季艳梅. 多策并举, 亲历文本细读——小学语文阅读教学文本细读策略分析[J]. 内蒙古教育, 2017(16): 99-100.
- [3] 赵凤军, 张金龙. 初探基于文本细读的小学语文阅读教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(12): 73.
- [4] 侯秀锦. 涵泳文字 解密文本——小学语文阅读教学的文本细读策略研究[J]. 考试周刊, 2019(65): 39.
- [5] 黄秀莲. 真思考 真感悟 真阅读——生本理念下小学语文“文本细读”模式的实现[J]. 试题与研究, 2019(15): 168.
- [6] 燕秋香. 文本细读 催生教学智慧——关于小学语文阅读教学文本细读的思考[J]. 考试周刊, 2019(08): 61.