

学习风格视角下初中信息技术课程差异教学策略研究

白文婧

宁夏吴忠市第六中学 751100

【摘要】在深化改革的过程中，对初中生的素质教育有了新需求。但是，在初中教育教学中，信息技术类的课程并没有受到广大师生及家长的关注，加上学生个体的差异等因素，使得学生在初中信息技术课程学习中出现了两极化现象。传统课堂讲授制度不利于因材施教的实施，不能充分地顾及学生的个性发展需求，从而使学生缺乏内在动力和创造力。为此，教师要迫切需要对“整齐划一”的传统教学战略进行改革，而不能一味地遵循常规的教学方法。本研究旨在探讨以学生为对象的初中信息技术课程差异教学模式，为初中信息技术课程的设计、开发和实施提出了新思路和方法。

【关键词】学习风格，初中信息技术课程，差异教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1345

引言

“差异教学”是一种教育思想，反映出在认识到不同个体的差异后，教师可以根据不同的学习方法，灵活地组织教学。但是，在差异教学的认识上，教师的重点通常是对学生智力、能力、性格和动机的分析。“学习风格”是“学生在长时间的学习过程中不断地养成的一种学习习惯。”学习风格没有好坏之分。在漫长的学业历程中，学生的学习风格既受到家庭、教育、社会等因素的双重作用，表现出了独特而持久的特点。可以说，每一个学生的学习风格都是不同的。因此，从差异教学入手探究初中信息技术课程差异教学时教师要注意“基本知识及认识特征之间的差别”。信息技术教师必须能够正确认识到学生不同的学习风格，并遵循“尊重差异”的基本原理，根据学生的优点和缺点进行课程设计，使每位学生都能最大限度地利用学生的优点。

一、学习风格与学习差异概述

1. 学习风格的定义

学习风格的不同导致学习结果的不同，因此，教师在教学中必须要弄清楚学生学习风格的确切意义。学生的学习风格相对来说是比较稳定的，没有太大的外力干涉，很难发生改变，而且每个学生的学习风格都不一样，每个学生都会根据自己的爱好来决定自己的学习风格。自美国心理学家哈伯特·塞伦于1954年首次将学习风格引入教学中，至今已经成为一个比较完备、比较系统的教学模式。根据对学习风格组成因素的研究，国内外的研究者们构建了不同的学习风格的理论模式。

2. 学习风格与学习差异的关系

学习差异导致了学生对知识的理解水平的不同，这主要体现在对知识的使用上和对测试结果上，学习差异也会对学生学习风格产生影响。学习风格往往与学习差异密切相关，要深入分析不同的学习风格，就必须分析学习差异。从性格区分的话，男生更注重自己的研究和思考；女生的协作意识较好，倾向于完成集体任务。男生倾向于理智思考，女生倾向于感性思考。由此可以看到，学习风格的各种因素都会对学生的行为有很大的作用。

二、初中信息技术课程进行差异教学的重要性

从学习风格的角度来看，实施初中信息技术差异性教学具有三大意义：第一，逐渐提升学生的计算机应用能力。初中生在学信息技术的基础上，其基础掌握程度是不同的。教师应该采取适当的方法，逐渐地提升学生的信息化能力。第二，不同的学生，不同的爱好。初中学生他们大都具有较强的活力，对于信息技术这一新的学科感兴趣，并愿意主动地去学习与探究。因此要运用差异性的教学方法，引导学生逐渐养成好的学习风格，以适应学生的各种兴趣，并使学生的创造性能力得到持续发展。教师让爱好美术的学生利用电脑绘制和设计网站，让爱好文艺的学生们制作电子手抄稿件，充分利用学生的才能。第三，培养学生的多样性，使学生综合素质得到全方位提升。教师差异性教学将会针对学生不同的能力、特长和兴趣来促进他们的多样化发展，并指导他们对有意义的知识进行正确的辨别，遵守网络伦理规范，学习使用知识，从而不断地提升学生的信息技术能力。

三、学习风格视角下初中信息技术课程差异教学策略

1. 了解学生的个人个性，进行有目标课堂授课

了解学生的个人个性，进行有目标课堂授课是实施“差异教学”的先决条件。教师要从课堂上逐渐了解到每一位学生的学习风格，然后再从他们的课堂上剖析他们的学习风格，找到他们的特点和不同之处，从而更好地组织教学。对学生的认识是一个长期而又具有动力的过程。在学期伊始，教师要运用调查研究的方式，对学生的信息技术学习风格进行初步理解。此外，日常上课也要留心观察。要充分掌握学生的个性特点。教师在教授电脑发展的时候，可以让学生自己来完成自己的任务，而不同学习资料则需要不同的方式来收集和分析，而这些差别就是对学生学习风格的充分尊重。但一些比较繁杂的知识点，则是教师们在课堂上进行知识传授，并将其组织起来，然后按照课程的进度和内容来进行针对性的教学。所以，动态和矛盾的差异性给信息技术教学带来了很大的挑战。

为此，教师在日常的课堂教学中，特别注意采用有目的性和差异性的教学方式，教学方案更多地采用逐步的思维方

式,将学生的学习内容按直线顺序进行,例如:多从已有的经验中引进新的知识,多运用学生周围的事例来举例,以此类推;同时在学生学习过程中更注重从整体上展示知识点,例如,在课堂上运用概念性图形、思维导图来展示整个课程的教学,以及运用多种形式的知识展示。

2. 注重学生的思考模式,实行分层教学

每个教师都有自己喜欢的教学方式,在实行分层教学这一目标时,应遵循“教”与“学”的思想,抛弃以“学”为主、以“教”为传统的传统方式,针对学生的不同学习特征进行分层教学。在实施过程中,可以选择“同时匹配”的策略,在各个关键的环节中,运用多种教学手段,使学生学习风格与教师教学相适应。特别是在“UDU”模式下,在“联合”部分进行集中授课,对所有的学生进行基础知识的灌输,提出学习目标和学习需求;再到“离散”的教学阶段,让学生按照自己喜欢的方法进行学习;然后,进入“整合”的部分,让教师来做一个总结和归纳,这种教学模型可以在课堂上重复使用,达到“分类匹配”的目的。比如,在“程序设计”教学中,一般的教育思想是一套环环相扣、层层递进的方法,可以按照“分类教学,兼顾风格,同时匹配”的思想组织教学,在分散式教学中,教师要提出多样化的教学流程,供不同类型的学生选择。

3. 运用多种方法,使课堂变得更加人性化

由于不同的学生选择的方法导致了他们学习风格的差异。有些学生对图片、图表和表格信息有着很好的记忆能力;有些学生对语言知识的接收能力较强;有些学生喜欢在课堂上进行讨论和沟通,并在实际操作中进行学习探究;有些学生喜欢看教科书和文献,喜欢做摘录、做笔记等。从认知偏好的视角,可以把不同的学习风格分为视觉型、听觉型、体验型、读写型等。

作为一名信息技术教师,应该尽量减少使用一种类型的教学方式。在课堂上,教师要注意学生的认知倾向,采取适当的教学媒介,运用多种、灵活的教学手段,来充实课堂的表现。在教学过程中,要把“感知”、“掌握”的关系与教学方法相统一。以“一人一机”、“网络机房”、“荧屏”等多媒体教学模式来看,在信息技术教学中已经成为标准的教学手段。通过对“图像加工”课程的设计,教师可采用针对不同的学习方式进行不同的交互式(交替)授课,平衡学生不同的学习风格从而发挥学生的优势,实现差异化教学。因此可以采取穿插式提问、演示、阅读教材、探究尝试、观看微课、展示评价、罗列知识点等方法来优化教学,使不同认知倾向类型的学生者均衡合理地发展。

另外,教师在实施差异教学的过程中,应积极对课堂教学进行反思,在进行差异性教学时,教师要主动地进行课堂教学,将平时使用的不同的教学资料上传到资料库,形成教

学资源,并与全体信息技术教师分享,拓宽教学设计思维,完善各个教学环节,让教师在课堂上灵活地使用不同的教学方法,从而提高学生的知识获取能力。

4. 重视认知模式的不同,重视不同的评价方法

20世纪四十年代,美国威特金等学者在研究人类的认知模式与个性特征之间的联系时指出,学习的动力依赖于自身的内部动力;学生受外部环境的影响较大。所以,在信息技术教学中,教师要重视认知模式的不同,重视不同的评价方法。

从教师的观点出发,应注重差异性评价。因此,在课程训练的过程中,教师要多去观察学生,并适时地引导。在教学实践中,教师要采用个体化的方式,使学生的反馈更为清晰、直观。在评价环节中,可以采用小组间的相互评价,各班都有自己的学习风格。通过分组间的相互评价,各个小组的成员能够“优势互补”,达到“取长补短”的目的。差异化教学是在认识不同的学生的特点的前提下,认识到不同学生的特点,不追求统一,而注重个性。在课堂授课制的大环境下,根据学习风格特点制定“以人为本”的教学战略,使每位学生的潜能都得以充分开发,把“个性”的口号变成了教学实际。

四、结语

综上所述,信息技术已经融入到学生的学习与生活之中。初中生在初中阶段信息技术素养的提升尤为关键。因此,广大教师、学生和家都迫切需要加强对初中信息技术教学的关注,在教学中重视学习风格视角课程差异教学。在初中信息技术课程的教学设计上,教师还必须坚持循序渐进的教学原则。从学习风格角度来看,差别化教学是一种切实可行的方法,其目的是让初中信息技术教师更好地运用和改进教学模式,从而使其初中信息技术教学更加有效。

参考文献

- [1]周朝晖.对初中信息技术差异教学模式的构建探讨[J].考试与评价,2017(05):144.
- [2]宋海生.关注差异,彰显个性——例谈初中信息技术差异教学实践[J].中国信息技术教育,2016(20):99-100.
- [3]吕静.论差异教学在初中信息技术教学中的实践应用[J].考试周刊,2016(03):100.
- [4]白洁.初中信息技术课程有效教学策略研究[J].新课程(中学),2015(05):72.
- [5]解娟.初中信息技术课实施“差异教学”策略初探[J].才智,2010(16):127.
- [6]沈丽娟.信息技术课程实施差异教学的策略研究[J].成功(教育),2009(05):126.
- [7]赵小军.新课程背景下信息技术课堂中的差异教学策略探讨[J].中小学电教(下半月),2008(07):12.