

# 初中英语深度阅读教学的实践探索

刘彩虹

烟台经济技术开发区实验中学 山东 烟台 265500

**[摘要]** 由于缺乏对语篇的深度挖掘, 初中英语阅读教学长期处于浅层化、模式化的困境, 学生难以深入了解文本。本文以牛津上海版《英语》A tourist guide的阅读教学为例, 探索引导学生深度阅读的教学策略。

**[关键词]** 初中英语; 深度阅读; 教学; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.432

## 引言

阅读教学是培养学生英语学科核心素养的重要途径, 深度学习强调学习者通过实践的方式对知识进行深度加工, 并迁移应用到真实情境中解决问题。深度学习的理念与《新课标》的理念一致, 为发展英语核心素养提供了重要途径, 也为阅读教学策略的探索提供了崭新的视角。

### 1. 深度阅读的特点

传统的阅读课堂只是要求学生在课文的分析中进行基础知识的学习, 往往忽略引导学生深入探索知识的重要意义, 导致以浅阅读为主的英语课堂, 无法帮助学生掌握学科文化内涵, 也无法通过阅读能力的提升取得更加理想的学习效果。而深度阅读则更重视知识资源的拓展, 可以使教师通过对文字材料的多方整合, 根据初中生当前的阅读需求与知识面进行拓展, 既能够帮助学生在深度学习中, 了解不同英语知识点的紧密联系, 又在避免知识平面化的同时, 加强对语言文字内涵的深刻理解。因此, 深度阅读的拓展性、普适性以及内涵性, 能够极大帮助学生通过参与学习活动的参与, 进一步增强学习能力, 并在视野的开阔与学习意识的增强中, 对获得的知识进行进一步应用, 从而强化实践能力与语言运用能力, 最大限度保证学习效率的提升, 从而真正体现深度阅读在英语教学中的实际价值。

### 2. 初中英语阅读教学中融入深度学习理念的实践价值

随着深度学习理念在阅读教学中的渗透和融入, 阅读课堂中的教学资源日渐丰富, 教师会依据初中生的思维特征和兴趣, 选择能够启发学生思维的素材, 在这些资源的辅助下, 学生逐渐体会到阅读的乐趣, 也能改变以往的认知偏见。而在教学深度逐渐扩展的过程中, 学生受到教师的点拨, 对英语文本中的内在结构、特殊字词等进行分析和解读, 他们从表层要素入手, 明确文本中暗含的深层信息, 在思考和解析的整个历程中, 学生的逻辑思维和创意思维也得以增强。受到深度学习理念的影响, 学生在认识和学习基础语句知识的同时, 也会探索文本背后的文化内涵和情感主旨, 所以, 初中生也增加了文化知识储备、塑造了良好的道德品质。

### 3. 提升初中英语深度阅读教学效果的策略

#### 3.1 加强课前预习指导, 养成良好阅读习惯

课前预习是教学的一个重要环节, 它不仅关乎课堂教学的质量和效率, 同时也是学生自主学习能力的体现。所以, 加强课前预习指导是非常有必要的, 教师要在上节课结束之后, 就将下节课的学习要求和预习材料以“学历案”的形式交给学生, 鼓励学生在课前进行自主学习, 分析重点难点, 从而为下节课进行针对性学习做好准备。在课下, 学生要按照教师要求, 提前学习文本内容, 通过查阅资料等多种途径, 丰富自己的知识量, 扩大自己的知识面, 对即将要学习的内容, 有一个大致的了解和把握。为此, 教师应加强对中学生课前预习的指导, 要求学生自己想办法扫清障碍, 达到锻炼学生自主阅读能力的目的, 从而提高学生对主题句和关键词的把握, 使学生的阅读能力产生质的飞跃。

#### 3.2 重视合作学习

不少教师所开展的阅读教学, 虽然在素质教育的影响下, 更注重锻炼学生学习能力, 但并没有按照实际情况与学生特点, 给予学生足够的自主学习空间。这就导致很多学生在比较单一的学习环境下, 既没有形成主动探究知识的意识, 也会形成过于依赖教师的错误心理, 严重限制深度阅读活动的有效开展。因此, 教师为了发挥深度阅读的优势, 帮助学生在有效的学习中进一步强化阅读能力, 则需要重视小组合作教学的应用价值, 通过合作学习优势的凸显, 打造更具民主性的阅读课堂, 才能鼓励学生在思维的不断碰撞中, 既能有意识地主动开展深度阅读, 也在课文内容的认真分析中, 进一步强化学习能力。例如, 教师带领学生学习Unit4agoodread的知识时, 需要学生通过对课文的深度阅读, 能够对《格列佛游记》有清晰的了解, 既能够掌握不同句子间的因果关系, 又能通过学习趣味性的增强, 通过阅读意识的养成, 达到深入探索知识的最终目的。由于初中生有很强的探究欲望, 所以对有趣的小说故事题材, 往往更容易产生主动学习的积极性。教师可以将Alice's Adventures in Wonderland、A Confederacy of Dunces、The Sound and the Fury、The Picture of Dorian Gray、Adventures

of Huckleberry Finn作为拓展材料, 并对学生进行相应引导“Due to the long length of the novel, how can we read it in depth and better understand the content of the story?”, 使学生对小说有更深入理解的同时, 通过对深度阅读技巧的运用, 抓住文章主旨, 并进一步强化阅读能力。而教师则需要保证合作教学的有效性, 要求学生能够在充足时间内, 按照课文的段落进行内容结构的划分, 并根据故事的发展脉络找出清晰的阅读线索, 从而更高层次挖掘其中内涵, 保证阅读任务的有效完成。教师还需要在学生合作学习时, 能够积极发挥引导者的角色作用, 帮助学生通过合作的方式, 进行相互间思维的积极碰撞。这样不仅可以实现集思广益, 更容易提高其探究积极性, 也能在教师的引导下, 有意识地对课文内容进行深度探究, 既能锻炼学生思辨意识, 也能在学习方法的掌握与合作精神的培养中, 进一步提升主动进行课文阅读的积极性, 取得良好的学习效果, 在保证深度阅读课堂有序推进的同时, 获得更加理想的授课效果。

### 3.3 提升初中英语教师综合素养

提升初中英语教师的综合素养是深度阅读效果得到提升的前提与保障。第一, 初中英语教师需要不断学习更新自身教育理念。教师要去主动学习教育心理学相关知识, 并去研究学生的心理, 从学生的心理特点入手去了解学生、分析学生并制定适合学生发展的教学策略和管理方案。教师还要借助互联网等, 主动学习新的教学观念, 不断通过新的教学模式呈现英语知识, 给学生营造最适合的英语学习环境。第二, 初中英语教师还应该不断提高自身的英语专业技能, 坚持阅读英语文章, 拓宽视野, 给学生起到好的带头作用。教师的一举一动都会对学生产生影响, 因此教师要不断规范自身言行, 用个人魅力去感染学生。要想提高学生的英语阅读深度和广度, 英语教师首先要不断提高自身的英语阅读能力, 给学生搜集整理新的适合学生阅读的素材, 与学生建立阅读联系。教师还需要有意识地搭建英语知识之间的联系, 通过知识框架、结构等方式形成英语知识网, 确保学生在阅读时能充分调动已有知识体系, 以便更好地开展深度阅读。第三, 初中英语教师需要具备自我反思意识。在每节英语阅读课程结束之后, 英语教师都有必要进行复盘, 教师需要去回忆整节课学生的表现情况、吸收理解知识的程度, 还要去反思自己在课堂中是否将想要表达的内容传输给学生, 也需要去思考教学内容和教学方法是否易于让学生接受, 总结出本节课的闪光点和出现问题的原因, 及时总结经验教训以快速调整下节课的授课节奏。与此同时, 教师还要引导学

生养成自我反思的意识, 让学生主动发现自身阅读中存在的问题, 帮助学生克服困难、改正问题, 实现学生的高质量深度阅读。

### 3.4 培养学生的应用能力

应用能力主要是指用所学内容进行问题解决的能力, 问题的解决可以在熟悉的环境下进行, 也可以在不熟悉的环境下进行。问题解决能力不但会影响学生对各科知识的学习, 也是其步入社会以后进行更好生活的基础。初中英语课文中会涉及一些实用性知识, 如果学生在阅读完相关内容以后可以将相关知识应用到现实生活中的话, 就说明学生已经在一定程度上掌握了相关应用技巧。教师可以根据不同课文内容引导学生进行针对性问题解决, 从而达到提高应用能力的目的。学生能否灵活运用所学内容展开问题解决除了取决于学生自身能力以外, 还与相关环境有关。相同能力条件下所处环境与课文内容越相似, 越有利于提高问题解决效率。在初中英语阅读教学过程中, 课程的目标之一就是要求掌握课文的内容, 衡量课文内容掌握好坏的标准之一就是学生能否应用相关知识解决具体问题。例如对于“A tourist guide”这篇课文的学习, 就可以结合具体应用来展开。这篇课文的主题是怎样做好一个旅游向导, 英语教师可以在引导学生充分阅读课文以后, 给学生模拟一个相似的环境, 让其将相关课文内容引用到实际生活中。比如假设外宾来到我们的城市参观, 你会怎样引导外宾参观我们的城市? 学生会在教师的引导下展开思考, 然后做出解答。教师也可以领着学生展开具体参观, 整个过程中可以由学生自由发挥, 这样就可以在一定程度上提升学生的应用能力。

### 结束语

总之, 初中英语教师要高度重视阅读教学的开展, 在教学实践中积极探索高效教学手段和途径, 为学生营造良好的阅读环境, 培养学生的语感和阅读理解能力, 实现英语教学深度阅读的目标。

### 参考文献

- [1] 陆锋. 基于提升乡村中学英语教师深度阅读教学能力的实践探索[J]. 校园英语, 2019(32): 162-163.
- [2] 楼勤君. 基于“核心素养”理念的初中英语阅读教学的实践探索[J]. 校园英语, 2019(01): 145-146.
- [3] 陈莹. 初中英语深度阅读教学设计理据及实践意义探析——以Country Music Song Changed Her Life为例[J]. 中小学教材教学, 2019(8): 61-62.
- [4] 阙宏伟, 杜燕. 深度阅读: 初中英语阅读教学的突破路径[J]. 新课程(中), 2018(07): 148-149.