

# 情境教学在高中地理课堂的应用意义探究

魏燕平

福建省南平第一中学

**[摘要]**通过地理课程导入的过程中更好的运用问题情境设置导入环节来提升学生的听课效率、增强学生的听课意识及其效率具有重大的效果和意义。本文从课堂导入为载体,研究情境教学在高中地理课堂中的应用意义。

**[关键词]**情境; 导入; 问题设置; 地理课程

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.827

导入是教师在一项新的教学内容和活动开始前,引导学生进入学习的行为方式,它是整个教学活动中的热身活动,目的是让学生在最短时间内进入课堂学习的最佳状态,导入的恰当与否,直接关系到教学效果的好坏<sup>[2]</sup>。课堂刚开始,学生还沉醉于课间十分钟,注意力分散。正常情况下对于教师的教学内容没有充分的心理准备。这时,教师用适当的方式及导学手段,集中学生注意力,为课堂教学做好充分准备,提高课堂效果。课堂导入不仅仅指课堂的最开始,任何一个课题或教学内容都应该设置导入。通过导入,使新旧知识建立起一座稳固的桥梁,是学生能有意义的接受课堂内容。地理课堂导入的方式多种多样,分类更是五花八门。一般来说,比较常用的有:开题式导入;复习导入法;问题导入法;情境导入法;语言类导入法;比较法导入。

情境导入是地理课程导入方式其中的一种,它指地理教师根据课程目标在一堂课开始之前向学生提出一些与本节课教学内容相关的问题,引发学生的兴趣,激发学生探索问题的积极性,并从问题的提问过渡到课堂教学内容的一种地理课程导入方式。问题导入它将问题带到课堂,使课堂的教学充满着悬疑性质,对于吸引学生参与课堂具有重要的意义。

## 一、激发学生兴趣,丰富生活经验

一个好的课前提问既要能够激发学生的学习兴趣,又要能够为接下来的教学工作做好铺垫工作。在导学过程中,运用情境导入设置问题,且在结合生活实践的基础上,教师结合教学目标向学生发起提问。如:在《大气的受热过程》一课可以与福州鼓山的温差相结合设置问题。如此一来,丰富的导学内容引起了学生对课堂的共鸣,在提问过程的师生互动提高了学生的课堂参与程度;学生对于问题的思考及问题设置产生的认知矛盾使学生全神贯注,激发了学生对于地理课堂学习的兴趣。

在新课程下的情境导入经常联系生活实践设置问题,或在生活现象基础上探索科学的地理规律;或巧设悬疑,以地理规律与生活现象的“矛盾”为突破口设置问题;或以地理规律为依据寻找生活现象作为支撑。与生活实践相结合的问题设置有千百种,形式多样,但他们都对于补充学生的生活直接经验和加深学生对其印象有深刻的意义。

## 二、启发学生思维

情境在地理课程导入中的运用要求教师创造和谐的课堂环境,以问题方式导入教学内容。情境问题导入的运用它使学生在课堂中拥有更多的机会去思考问题,教师用其各自的方式活跃学生的思维,鼓励多想多发言,对学生层层引导使学生的创造性思维在课堂中得于培养和启发。

如在《大气受热过程》一课中的课课堂导入过程中,运用情境引导学生从不同的角度去思考问题,发散学生思维。且在课堂中教师与学生建立起良好的师友关系,允许学生不同甚至于课堂无关的观点的存在,鼓励学生大胆想象。然后

对于学生的观点进行总结并引导到课堂内容相关的位置。教师在课堂上为学生创造的大量的思考空间有利于对学生集中性思维和发散性思维的培养。

## 三、培养学生主体意识

情境导入相比其他的课程导入法的精妙之处正是在于它不仅作为一种导学方式,且它能以其独有的方式将导学内容融入于教学之中,且形式多样。情境导入用设置疑问的方式让学生独立思考,激发学生的思考欲望;然而教师在导入过程中留予学生自主探索的空间唤醒学生参与课堂的意识,使学生成了课堂的真正主人。

如在《大气的受热过程》一课的导入过程中,情境导入要求教师为学生创造一个轻松愉悦的学习环境,运用鼓山的例子与生活实践相贴近,并以问题的形式展现,激起学生对于身边生活现象思考的积极性,使学生主动的参与课堂,达到了培养学生的主体意识的目的。

## 四、提高地理课堂效率

情境导入以其特殊的方式使学生有目的有方向的参与到课堂之中,提高了学生的课堂学习效果,从而提高了课堂效率。

情境教学在问题设置中要求教师以课程目标为依据,突出课程的重难点;学生带着问题进入课堂主题。如:“大气是如何受热的?”、“其根本热源是什么?”,这些问题都是教师精心围绕课标设计的。因此,利用情境导入使学生的听课更有目的性和方向性;情境在课程导入中经常与图像导学法、诗歌导学法等其他导学方法相结合,内容丰富,能引起的学生的兴趣,使学生主动参与到课堂当中。

总之,情境在地理课程导入中的运用仗其优势并以不同的渠道来提高地理课堂的效率。

## 五、提高学生的地理学习能力

情境的运用要求地理教师充分运用提问的方式对于学生的地理思维进行启发;与图像导学的地理课程导入方式要求地理教师引导学生就行识图、读图、运用地图,从而促进学生的读图能力和观察能力;以学生为主体,让学生多说多提出意见,使学生在课堂上有更多的语言表达,在一定程度上也促进了学生的地理术语和语言表达能力的发展;情境问题设置的针对性和目的性使学生的地理知识技能、理解过程与方法,陶冶情感态度价值观,达到地理新课程的理念与目标得到了更好的掌握。如在《大气的受热过程》一课中,让学生围绕身旁的生活现象去探索地理规律,用兴趣带动学习激情,以问题启发思维,自主探究提高地理学习能力。

综上所述,问题情境导入在地理课程中的运用,使学生的地理素养包括各种学习的技能在课堂上得以提升和锻炼。

## 参考文献

[1]张义新.如何应用“身边地理”设计好的导入[J].教育教学论坛·下旬2012年第9期