

幼儿园室内区域游戏的优化策略分析

梅春花

江西省赣州市安远县第七幼儿园 江西 赣州 342100

[摘要] 幼儿园室内区域游戏活动开展是以学生为主体, 教师通过将室内空间进行功能性分区并结合游戏道具, 最终达到对应主题教学的目的。区域游戏活动符合幼儿心理特征, 对促进幼儿身心健康发展具有重要意义。基于此, 本文从幼儿园教学中开展室内区域游戏意义着手, 分析了幼儿园教学中室内区域游戏开展现状, 并针对其中存在的游戏活动形式单一、幼儿参与度低、教师重视度不足等问题提出对应优化改进策略, 以期对幼儿教学中开展室内区域游戏活动提供些许思路。

[关键词] 幼儿园; 室内区域游戏; 个体差异; 综合能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.492

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中提出: 幼儿教育中, 教师应尊重幼儿人格、权力、身心发展规律以及学习特点, 以游戏为基本活动, 保教并重。教师应重视幼儿个体差异, 促进幼儿个性化发展。室内区域游戏活动是素质教育改革后逐步兴起的幼儿园教学形式, 幼儿是游戏活动主体, 其可根据自身意愿与兴趣选择游戏内容, 并在活动中实现自主创意与设想, 促进学生综合能力提升与个性化发展。因此, 在幼儿教育中, 教师应善于利用开展室内区域游戏活动, 提升自身教学质量与教学水平。

1. 幼儿园教学中开展室内区域游戏意义

1.1 释放幼儿天性, 促进幼儿心智发展。

幼儿天性贪玩, 开展游戏活动是释放幼儿天性, 调动其积极性最好的方式。室内区域游戏可为幼儿提供不同形式与种类的游戏类型, 幼儿可进行自主选择, 通过设定游戏规则与目标, 促进幼儿在完成活动目标过程中团结合作、自主思考, 进而获得心智提升。

1.2 突出幼儿主体作用, 促进幼儿个性化发展

室内区域游戏活动开展中, 幼儿可根据自身兴趣与意愿选择游戏内容或游戏类型, 并在活动进程中根据自己拟定的计划方案对自身创意展开落实, 这充分调动了幼儿主观能动性, 不同个性、不同发展水平的幼儿可在同一平台展开探索, 对促进幼儿个性化发展具有重要意义^[1]。

1.3 提供群体活动空间, 促进幼儿合作交流

教师通过将室内空间进行不同主题的规划, 可为学生提供不同类型的活动区域, 例如益智区、角色扮演区等, 幼儿在活动目标达成过程中, 自主协商各自任务分工、行动计划, 促进了幼儿之间沟通交流, 对培养幼儿团队合作意识具有重要意义。

2. 幼儿园教学中室内区域游戏开展现状

2.1 游戏活动形式单一

游戏活动形式单一导致幼儿对区域游戏失去探究兴趣, 不利于教师教学效率提升。活动形式单一主要包括游戏玩法

单一与游戏材料单一。玩法单一主要源于教师缺乏对幼儿关于游戏材料使用的引导及经验传授, 导致幼儿对材料的使用仅限于自己的理解。游戏材料单一主要源于学校对室内区域游戏活动一次性长期材料投放, 并未考虑幼儿在不同发展阶段对不同区域游戏活动的需求。

2.2 幼儿参与度低

幼儿活动参与度低会导致幼儿失去主动性, 演变为完成教师布置任务, 不利于幼儿长期发展与教师教学效率提升。导致幼儿参与度低的原因主要包括教师缺乏引导与游戏活动趣味性差两方面^[2]。

2.3 教师重视度不足

教师教学方法是是否得当直接关系到幼儿健康发展。教师对室内游戏教学重视度不足, 导致游戏教学流于表面, 使之沦落为让幼儿放松玩耍课堂, 这不但背离了室内区域游戏活动开展初衷, 亦不利于幼儿园正面形象的树立。导致这一现象的主要原因包括教师认知度不足与家长功利化教学需求两方面。

3. 幼儿园室内区域游戏的优化策略

3.1 合理规划利用游戏材料, 激发幼儿探究兴趣

游戏材料是室内区域游戏开展的物质基础保障, 亦是影响活动质量的主要因素。因此, 教师在对游戏材料进行规划利用时, 应充分结合幼儿心理发展特征及学习需要, 进而有效激发幼儿探究兴趣, 打造高质量游戏活动^[3]。游戏材料规划利用应从以下几个方面着手: 第一, 根据幼儿不同的年龄段投放适合其学习发展的游戏材料。幼儿园在对游戏材料投放时, 应充分考虑不同年龄段幼儿心理特征及兴趣爱好, 以做到对游戏材料充分开发利用。第二, 分批多次投放, 及时更新材料库。幼儿园在对区域游戏材料进行投放时, 应遵照分批多次投放原则, 给幼儿带来新奇感, 促进其游戏兴趣持续保持, 进而不断探索进取。另外, 教师亦应结合幼儿实际情况及材料市场主流及时更新材料库, 以适应不断发展的幼儿学习需求。第三, 教师对游戏材料使用经验传授的同时,

做好游戏材料创新使用引导。教师应根据不同的活动内容、幼儿特征向幼儿传授游戏材料使用注意事项、使用要求以及常规玩法，并在其掌握常规玩法的基础上，引导幼儿大胆尝试同一材料不同玩法以及多种材料组合玩法，创新材料玩法，并在活动结束后，鼓励幼儿之间进行沟通交流，将自身对游戏材料的理解及创新玩法分享给其他幼儿，进而激发幼儿不断探索进取。

例如，大班幼儿动手能力比较强，教师可利用幼儿这一特征，在手工区投放房屋以及家具模型等游戏材料，开展“我的房间我做主”主题活动。教师在活动开始前可用多媒体教学设备向幼儿展示美观的房间图片，从而激发幼儿动手设计的欲望，促进其积极参与进接下来的动手环节中。在幼儿设计过程中，教师应将房间功能划分、家具摆放常识、颜色搭配、软装搭配等常识向幼儿普及，引导幼儿进行合理设计搭配，在锻炼幼儿动手能力的同时，亦能丰富其知识面，提升幼儿思维能力，促进其综合能力提升。幼儿在完成各自作品时，教师应及时给予积极肯定，组织幼儿进行相互鉴赏评价，促进幼儿之间沟通交流。另外，教师也可将优秀幼儿作品放在园内幼儿作品展览区，可成功满足幼儿成功心理，进而激发其积极创作。

3.2 合理规划区域游戏，增加游戏趣味性

教师应做好区域游戏活动之间以及区域游戏活动与主题教学之间的有效衔接，不但可以有效促进区域游戏活动对主题教学的巩固与提升，亦能帮助幼儿积累经验，促使幼儿兴趣稳定发展。另外，教师也应在游戏进程中做好有效引导，使幼儿发现游戏中的趣味性，提升其活动参与度。

例如，幼儿园近期准备开展认识“人民币”主题教学活动，教师可在表演区摆放各种面值人民币道具，构建购物情境，使幼儿在活动中练习人民币及其使用，激发幼儿对深入认识“人民币”的兴趣；在阅读区提供与人民币以及其他货币相关的书籍，使学生对人民币系统、种类、版别、样式以及他国货币样式等形成全面了解，促进幼儿对货币深入探究。在活动开展之后，教师可在演讲区组织“我眼中的货币”主题演讲，让幼儿将近期学习中积累的货币知识通过演讲形式分享给其他幼儿，不仅可以促进班集体对货币的认知提升，亦能锻炼幼儿口语表达能力。教师也可在美术区投放关于人民币的作品，鼓励幼儿临摹人民币样板或进行自主设计创作。

3.3 提升教师与家长认知，促进“家园共育”

教师应加深对室内区域游戏的理解，充分认识到室内区

域游戏对幼儿教育以及身心发展的重要性。对此，幼儿园可聘请幼儿教育专家加强对教师培训学习，使其从区域游戏活动开展方式、组织形式等方面产生新的认知，并将所学内容运用到实际教学中，对开展的区域游戏活动进行科学合理引导。另外，家长教育理念是影响教师教学方式的重要因素，家长要摒弃传统育儿思维，不应以幼儿学会几个数字或几首诗来判定教师教学成果，转而将育儿重心放在幼儿综合能力提升上，并利用业余时间学习科学育儿方面相关知识，不断增加自身知识储备，促进“家园共育”落地实施，为幼儿全面发展提供坚实后盾。

以“会变色的花”为题的科学实验活动为例。教师可在试验区准备两个透明的瓶子，并在其中放入同样多的水，其中一个瓶子中滴入几滴墨水，准备两朵带茎的花，花朵颜色尽量选用浅色，便于幼儿观察。将两朵花分别放入两个透明瓶子之中，并静置一段时间，让幼儿观察花朵及茎的颜色变化，最后教师可将实验原理教授给学生：植物是靠茎运输水分和营养，瓶子中的花朵会变色是因为茎吸收并传输了墨水的颜色导致的。为加深学生对实验印象及实验原理认知，家长可配合学校实验为幼儿提供实验材料，例如用生活中常见的芹菜、香菜等易观察的植物代替花朵，鼓励幼儿进行科学小实验，锻炼幼儿动手能力的同时，亦能通过加强生活与科学实验联系提升幼儿对科学实验的兴趣。

结语

综上所述，开展室内区域游戏在促进幼儿心智发展、培养幼儿合作精神、提升幼儿语言表达能力、保证幼儿个性化发展方面具有重要意义。目前幼儿园室内区域游戏开展尚存在些许不足，本文在对发展现状进行深入分析后提出了相应优化策略，通过合理规划利用游戏材料，激发幼儿探究兴趣，可促进幼儿兴趣长久保持，培养其探索创新精神；合理规划区域游戏，增加游戏趣味性，可使主题教学与游戏活动相互促进，提升教学质量；提升教师与家长认知，促进“家园共育”，可为高质量游戏活动开展提供基础，保障幼儿身心全面发展。

参考文献

- [1] 崔柏梅. 幼儿园室内区域游戏有效开展策略探析[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2019(2): 1.
- [2] 杨燕. 幼儿园室内区域游戏指导策略探微[J]. 成才之路, 2018(31): 1.
- [3] 钱英智. 幼儿园室内区域游戏环境创设与实施路径探析[J]. 考试周刊, 2019(62): 1.