

优化小学语文阅读教学 提高小学生阅读能力

尹海磊

湖南省衡阳市衡东县大浦镇托源完全小学

[摘要]随着新课改的实施,小学语文阅读教学面临着改革的压力,在新课改下,优化小学语文阅读教学提高小学生阅读能力能够有效培养学生语文素养,达到素质教育的目的。因此新课改下教师要积极优化小学语文阅读教学,有效培养学生阅读能力,提升学生的语文学水平。本文探讨了新课改下小学语文阅读教学策略,提出了自己的看法,希望对促进学生语文阅读水平的提高做出积极贡献。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 提升; 阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.616

引言

随着社会的不断发展和进步,小学生要具备更深厚的语文素养,才能满足现代社会发展的需要。语文学习的最有效的途径是加强阅读,人类的学习活动、交际活动、认知活动都离不开阅读。因此,新课程标准要求我们加强小学语文教学中的阅读教学,提高学生的阅读速度、理解能力、提炼能力和应用能力。因此新课改下教师要提高小学语文阅读教学有效性,培养学生深厚的语文素养,为学生综合素质的提升打下坚实的基础。

一、小学语文阅读教学现状分析

(一) 阅读教学目标不明确

在小学语文阅读教学时,许多老师没有设定明确的学习目标。在大多数情况下,他们只是遵循既定的教学流程,并根据课程目标进行讲解,而没有中心目的和方向,这会使学生的阅读缺乏目的性,阅读效率不高^[1]。

(二) 教学模式单一

随着社会的发展和时代的更迭,学生思维方式得到了很大程度的提高,单一的教学模式不仅会让学生感到厌倦,而且还影响学习效果。一成不变的教学模式无法有效满足学生的学习要求。因此创新教学制度势在必行,否则只会减慢学生学习的步伐,对学生的个人发展极为不利。

二、优化小学语文阅读教学 提高小学生阅读能力的策略

(一) 改变思维方式,鼓励学生加强与生活的联系

在新课改下小学语文阅读教学中,部分教师片面强调学生对语文知识的学习和掌握,却很少进行生活化教学,进而导致学生对学习与生活的联系认识不足,在课堂上学到的知识很难付诸实践。基于此,教师在小学语文阅读教学中,要积极鼓励学生加强与生活的联系,并将此作为阅读教学工作的出发点和落脚点。例如,在《纳米科技就在我们身边》的课程中,老师可以先播放《西游记》中孙悟空进入铁扇公主肚皮的视频片段进行导入教学。然后老师可以让学生阅读全文,思考这篇文章主要讲述了哪些关于纳米的知识,总结文章分为几个部分等。最后,教师可以让学生结合生活实际说说我们身边哪些使用了纳米技术,以此提高对纳米技术的认识^[2]。

(二) 开展合作交流,促使学生共同进步

在新课改下小学语文阅读教学过程中开展合作交流的主要目标是以小组形式组织学生对语文内容的交流和讨论,加深对语文阅读教学内容的理解和记忆,并在此基础上总结学习语文的技巧和方法,有效促进小组成员的整体进步。新课程教学改革越来越重视学生语文思维和创新思维的发展,因此教师应提高学生对创建语文知识系统的必要性的重视,在合作学习过程中,可以充分发挥每个学生的特点和优势,并在交流讨论中,分享各自的学习经验和技巧。例如在《我的伯父鲁迅先生》一课阅读中,教师可以组织学生进行讨论,探讨鲁迅先生给自己的印象是什么?鲁迅的伟大之处在哪里?在分享想法和讨论的过程中,他们不断完善和建立自己的语文知识体系,以达到培养阅读能力的目标。

(三) 开展分层阅读教学,提升学生阅读积极性

随着社会的飞速发展,信息传播的速度越来越快。面对海

量的文章,我们该如何选择?在新课改下小学语文阅读教学中,教师要灵活运用通读、泛读和精读的模式,进行分层阅读教学。通读是为了让学生了解文章的写作思路,理解主要内容;泛读是掌握文章大体内容,即一目十行的阅读,这样阅读效率更高;精读就是详细讲解,深入学习,即逐字逐句阅读。例如,对于文章中关键的写作部分或重要节点,学生需要仔细思考每一个字,仔细品味;而一些流水文,只要能理解大体意思,就可以开展延伸阅读。新课程标准规定,阅读现代通俗文本的速度至少应达到每分钟500字。因此教师要让学生学会如何阅读,养成良好的阅读习惯。对于一些难以理解的部分,学生要做好标记,可以自己查找工具书找答案,也可以请教教师或其他同学,从而有效提升学生阅读能力。

(四) 科学设置阅读任务,增强学生阅读能力

在设置阅读任务时,教师需要具有根据学生的能力和技能,从简单的任务开始,逐步增加难度,转到更复杂的任务,然后从相对简单的内容过渡到更深的内容,以使学生在不知不觉间逐步提高阅读技能和水平。例如在《桥》阅读中,教师可以设置任务:课文讲了一件什么事?老汉想喊什么?祭奠时老太太会在坟前说些什么?另外,任务分配应集中在学生阅读的问题和阅读时的思考能力上,并帮助学生快速理解文章的含义。通过设置教学任务,使学生可以在思考和探索的同时进行有效阅读。此外教师在阅读教学过程中应确保学生喜欢语文课程,并有效激发他们探究性学习的兴趣。因此教师要让学生认识到巧妙地利用作家的思想、言语和行为,体会文章的高雅,超越字里行间的文学美,让学生身心沉浸在知识的海洋里,从而使学生能够积累文化知识,并逐渐接受优秀文化的影响,这种方法可以有效地提高学生的阅读理解能力并提高阅读技巧。

(五) 根据学生实际,采取针对性的名著阅读教学计划

当今社会正经历着空前的快速发展和时代的变迁,学生只有学会独立思考和分析问题,发现新问题并运用创造性地思维解决它们,才能在激烈竞争的社会中生存和发展下去。因此教师要根据学生实际,采取针对性的名著阅读教学计划,提升学生阅读能力。但是,在传统的小学语文阅读教学过程中,教师不仅是编剧和导演,而且是唯一的演员,学生是观众。这种教学方法降低了学生的学习动机,扭曲了他们的个性和发展,并压抑了他们的创造力和想象力的展开。新课改下开展小学语文阅读教学,学生要学会了解现实世界与精神世界之间的联系和创造性转化。这就要求教师不断改善知识结构,拓宽视野,使小学语文阅读课堂成为一个开放、互动和实践的基础,与学生进行平等的对话,并为学生营造一种竞相生长、和平共处的氛围。教师应运用启发式、开放性的名著阅读方法,教导学生从不同角度以不同方式探索和解决问题,提高阅读能力。例如在《格林童话》名著阅读教学中,教师可以让学生不要有先入为主的观念,自主阐述对名著的理解和认识,以彰显学生个性。通过改变师生的传统角色,让学生通过思维导图、对比阅读等方式,学生积极思考、积极发现和认真研究,可以快速有效地理解名著阅读的内容,培养阅读综合素养。

（六）开展多样化阅读活动，提高阅读教学效果

语文本身具有广泛而深远的文化内涵，涵盖范围广、深度广，但是由于小学生年级较小，认知尚浅，这为学生的阅读理解造成了语言障碍和阅读障碍，导致学生在课堂上阅读教学内容和课外阅读中无法有效掌握其精髓。因此教师要积极开展多样化阅读活动，提高阅读效果，培养学生阅读能力。在多样化阅读活动中，可以引入阅读成果分享、专题研讨、戏剧表演以及自主创作等活动，让学生选择自己喜欢的活动方式，丰富学生的阅读体验。如根据文章的类型组织学生开展戏剧表演活动，引导学生通过自身视角再现文章内容，在深入理解文章的基础上，准确把握文章中的人物、情节以及思想，彰显人物个性，通过对话活动把握人物心理和神情。通过这样的方式调动学生参与热情，培养学生的语言表达能力。例如，《怎么表演课本剧》教学时，可以让学生选择其他章节内容开展相应的表演活动，在学生深入阅读和理解的基础上，通过相应的加工和处理，借助表演方式展示给其他同学，感受文章中人物的心理活动。这样不仅能锻炼学生的写作能力和思维能力，还能够加深学生对文章的体会，提高学习水平。

此外培养学生阅读兴趣是开展多样化阅读活动，提高阅读效果的关键，教师应提高学生的阅读积极性和自主参与性。文中亮点一般可以摘选一些比较精彩的章节或者是人物特点，也可以通过影视作品或者是图片从听觉、视觉等方面吸引学生，让学生打破纯文字的固有阅读印象，以《草船借箭》为例，教师可以以其中的一个人物形象为亮点，激发学生对该名著作的阅读兴趣。比如《三国演义》中的诸葛亮一直以来都给人一种非常精明能干的人物形象，但是近两年来网络上流传了很多有关于诸葛亮影视作品的表情包，教师可以通过整理这些表情包，让学生发现人物的反差，引导学生对该人物产生浓烈兴趣，然后再鼓励学生进行阅读，进而有效提高阅读能力。

（七）采用智能教学评价，提高学生阅读能力

在互联网技术的高速发展中，智能教育模式逐渐改变着传统的教学方法和教学理念，随着各种移动终端的出现也影响到了学生的阅读方式。因此在新课改下小学语文阅读教学中，教师也应该根据这一时代特点，善于利用互联网技术展开小学语文课堂阅读评价活动，建设智慧语文阅读课堂，提高阅读效率。比如可以利用网络平台拓展阅读资料，也可以开通班级专属交流论坛或交流群，让学生将自己每天阅读的内容，以记笔记的方式分享到论坛或群中。这种方法不仅改变了传统的纸质读书笔记的记录方式，也能够让学生在交流分享的过程中学习更多知识以及其他人的阅读技巧，有利于提高学生的阅读能力。在此过程中，教师可以挑选一些优质的读书笔记，进行置顶或提名表扬，增加学生的个人荣誉感，更好的提高学生的阅读积极性，提高阅读兴趣^[3]。

结论

综上所述，在新课改下小学语文阅读教学中，教师要改变思维方式，鼓励学生加强与生活的联系，并开展合作交流，促使学生共同进步。还要开展分层阅读教学，提升学生阅读积极性。同时在优化小学语文阅读教学提高小学生阅读能力的过程中，教师要科学设置阅读任务，增强学生阅读能力，并根据学生实际，采取针对性的名著阅读教学计划。还要开展多样化阅读活动，提高阅读教学效果。此外在新课改下小学语文阅读教学中，教师要积极采用智能教学评价，提高学生阅读能力，达到新课改的教学目标。

参考文献：

- [1] 罗英. 对小学语文阅读教学的思考[J]. 课程教育研究, 2017(1).
- [2] 邹帅林. 浅谈小学语文阅读教学中如何优化课堂模式[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(21).
- [3] 徐伟. 小学语文教育中语文素质培养探究[J]. 黑龙江科学, 2018(14).

（上接第1208页）

绕杆带球的关键在于学生在高速奔跑中是否能够完成带球。绕杆运球的时候，要注意运球的距离，尽可能把球放在旗杆附近，这样可以节约时间，也可以在最短的时间里把球运到终点，但如果要绕杆运球，就必须严格按照考试的规定，控制好球的方向、速度和路线，不要碰到旗杆。总体而言，球的速度和运球时间是决定一个人是否能够获得好的比赛结果的重要因素，而这又是一个很大的考验。为了提高学生的控球控制力和控球能力，应加强对足球的控球能力的训练，注重对学生在绕杆运球过程中的跑动速度、力量和方向的掌握。比如老师可以让学生一人带着一个圆球，然后在带球的时候，用一只脚作为轴线，一只脚在空中带着一个球，每走一步就会碰到一个球，然后在运球的时候进行一次运球，这样就可以提高学生在运球的时候，改变方向，为中考的时候做好技术准备。老师也可以安排同学二人一组，做一次带球攻防训练，由前进者交换运球，并由防守队员主动干涉，不让对方带球，以此训练学生的运球技术。老师还可以把同学们分成不同的小组，让他们在指定的场地里做带球的抢断动作。

（十）加强学生的心理素质，使其达到正常的带球技术水平

有关数据显示，在足球训练和比赛中，48%的学生是心理稳定的，24%的是情绪波动，28%的是心理状况较差。而那些情绪激动的人，则会因为比赛而受到伤害，而失去自信，从而影响到最终的比赛结果。细节是成功的关键。在小学足

球运球绕杆教学中，教师要注意的是正确的运球技术，同时要注意到细节，调节和疏导情绪，比如，在运球绕杆之前，老师要指导学生进行有效的热身练习。通过脚尖触球、左右脚绕球、快速往返带球等方法，可以使学生养成良好的运动习惯。这样一来，考生们就可以根据自己的习惯，进行热身运动，从而有效地防止学生受伤。在足球运球动作的教学中，老师要注意学生的基本动作，严格把握每个学生的运球动作，严格控制每个动作，尽量避免出现错误。此外，通过竞赛教学、测试教学等方式，使学生能够更好地融入比赛气氛，提高其心理素质。

三、结语

综上所述，在培养学生的足球绕杆技术时，应根据足球运动的特性，从学生的实际出发，进行针对性的引导，使其对这项技术的培养起浓厚的兴趣，并使其在课堂上发挥主导作用，从而逐渐提高其综合素质，为其学习和发展打下坚实的基础。只有如此，才能真正地提升小学生的运球绕杆技术，为我国的体育事业发展做出贡献。

参考资料：

- [1] 刘勇, 何春苗, 刘刚. 足球教学中有趣的身体素质练习方法[J]. 校园足球, 2018(1).
- [2] 肖鑫. 初中体育足球趣味性教学策略探究[J]. 课程教育研究, 2018(35).