

# 小组活动在初中英语课堂教学中的作用及实施方式

谭晓波

中宁县第四中学

**[摘要]**随着新课程标准改革的逐步推进,学生在初中英语课堂活动中的活跃度问题越来越受到我国许多教育管理者的关注。以学生课堂为基础逐步开展学生小组活动教学的模式,有利于充分挖掘和提高学生的学习兴趣,在课堂层面保证全体学生教学的整体活跃性。然而,如何有效地开展小组活动成为许多教师关注的焦点。因此,基于初中新课程改革的背景,本文将探讨如何在初中英语课堂教学中科学、有效地开展英语小组活动。

**[关键词]**初中英语;小组活动;有效性策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1058

## 引言:

目前,小组活动已经在英语教学课程中进行了系统而广泛的应用。教学实践表明,这种教学模式能够有效地提高学生的英语学习能力,这对提高学生的英语成绩是非常有帮助的。特别是在学生系统学习初中英语知识的过程中,这种小组教学活动模式不仅使学生的英语学习积极性得到了有效的提高,也使学生的实际口语水平得到了很明显的提高。在英语课堂教学中,教师首先要重视课堂教学小组活动,在努力保证英语教学质量的同时,教师还应该为每个学生提供一个积极体验小组活动的机会,以全面促进课堂学生主动、高效地吸收和理解学习英语的成果,确保有效课堂英语教学的有效性。

## 一、小组活动在初中英语课堂教学中的意义

首先,小组活动的有效实施改变了传统枯燥的课堂教学形式和教师主导课堂的课堂气氛,可以进一步使所有学生的课堂和所有教师的课堂形式都呈现出整体课堂气氛会更加和谐、轻松、活跃。在这样一种轻松、活泼的课堂师生双向互动的背景下,教师将不再是进行课程教学的主体,而是转变为课堂教学活动的引导者,引导学生的思想发展,主要是引导学生自觉地进行英语探究学习。其次,小组活动可以有效快速地提高每个教师和学生小组成员之间有效互动的思路、互动程度和交流频率,让每个小组学生在整个课堂和学习情境过程中真正学会独立思考,不再一味依赖教师的教学。这样可以充分调动和培养主动探究学习的积极性,积极参与学习和提问过程,使学生们广泛参与各种问题的探究、讨论和实践,有利于及时发现更深层次的问题。同时,学生也可以在探究性学习、讨论问题的过程中,积极加深对刚学过的知识点更深、更广的印象,进一步提高每个学生在探究性学习环节中解决问题的勇气和自信。最后,小组活动打破了传统的教学评价方式,因此,教师在教学工作中的其他教学环节中也会受到一定程度的挑战<sup>[1]</sup>。在小组活动教学的过程中,教师不仅是课程教学小组的方案设计者,也是探究教学设计的重要参与者和有效组织者。因此,教师要善于总结和回答英语课上学生会出现的各种问题,从而更有效地引导学生积极进行自主探究。

## 二、小组活动在初中英语课堂上教学的优势

### (一) 培养学生的合作能力

教师要用一种科学、高效的学习方法,对班级上的学生进行有效、合理的小组划分,使每一个小组都成为能够独立学习的个体。同时,教师自身也主动要求学生以自己的小组为学习单位,自主为小组学生安排各种小组任务。使学生在完成各种任务和活动的全过程中学会获取各种知识<sup>[2]</sup>。在这项活动中,学生需要学会与小组中的其他学生交流和合作。在这个过程中,就可以无形地提高小组学生的合作学习能力。

### (二) 提高学生的情感认知能力

在实施新课程教学改革势在必行的背景下,对学校学生的整体情感认知能力提出了更加明确和细化的要求,学习成绩并不是衡量每个学生学习能力的绝对标准。因此,首先,教师要始终把加强学生独特的综合情感和认知作为教育的重要内容,要保证每个学生的综合语言表达能力,以及他们的情感认知能力都能得到有效提高。以小组活动的方式开展活动,不仅能更有效、直接地培养和提高学生英语学习综合能力,还能进一步强化学生对自己的个人品德和情感品质的认知。新教学模式下,学生之间传统的单向竞争学习关系转变为共同追求认知进步和道德提升的和谐互动关系,从而在进一步提高学生对英语能力认知的基础上培养学生的情感认知能力。

### (三) 加强教学的时效性

通过采用小组活动教学方式,学生可以获得更多充分表达自我、实现自我价值的机会,从而更有效地激发学生学习的主动性,使全体学生更加健康、积极、快乐地参与到学习中,有效提高学生的英语能力。同时,小组活动教学的模式也可以进一步提高教师与学生在英语课堂上的互动交流效率,让学生更加客观、新鲜、冷静地认识到自己平时的学习中的诸多不足。在教师的帮助和指导下,学生可以得到更加及时、准确的指导和纠正,实现理想、个性化的英语教学目标。

## 三、小组活动在初中英语课堂教学中的实施方式

### (一) 开展英语写作教学模式,强化学生写作合作素养

在初中英语的教学体系中,教师往往只是简单地依靠口头讲述,学生很难真正理解和掌握英语写作的精髓<sup>[3]</sup>。这时,英语教师可以进行小组活动教学法的运用,如英语的一些探究性写作活动,让每个学生尝试以小组活动与写作学习

相结合的方式练习,在这种小组活动教学环节中,学生与学生之间,学生与教师之间,都会有一定程度的互动和情感交流,从而更好地增进师生之间的感情,加强师生之间的有效沟通,从而营造良好的英语教学氛围,促进英语教学质量的提高。

### (二) 优化小组分配,提高小组学习能力

初中英语课堂小组活动的学习方式是学生比较感兴趣的学习方式之一。但是,在团体活动的过程中,很容易出现配合不好的情况<sup>[4]</sup>。具体来说,英语教师提出的小组活动任务,有的小组表现很好,有的小组只能完成一半甚至更少。因此,教师应该反思教学方法和小组的组成。一些学习小组是由班上擅长英语的学生组成的,组里的学生英语成绩都很好,完成教师布置的任务会比较容易。但是,有些小组的英语成绩不是特别好,所以在完成教师布置的任务时会遇到各种各样的困难。在这种背景下,教师应尽可能优化群体的构成,全面提高学生的学习能力。例如,教师在分配小组时,要注意保证每个小组里既有学习好的学生,也有学习差的学生,这样才能保证每个小组的平均综合实力。一般来说,教师可以根据学生的英语成绩对他们进行分类。如果教师准备把班里的学生分成六个学习小组,那么教师可以找出英语成绩前六名的学生,安排在每个小组里当组长。然后教师可以继续根据英语成绩平均分配小组成员,直到每个小组都能得到相等的成员。通过优化小组的组成部分,有利于使各学习小组的学习能力达到平等的状态,充分提高课堂教学和小组活动的有效性。

### (三) 发挥榜样引领作用

在初中英语的教学方法中,榜样的正确引领作用无疑又是最具重要意义的一种力量,可以很有效地激发每一个学生学习英语的动力。教师可以在班集中选择集体合作方式,充分发挥学生之中榜样的积极示范作用。每个班级的人员结构通常分为:学困生和学优生。教师在设计采用分组教学时,首先要充分、全面深入地了解每个学生的具体学习能力及其学习态度,按照层次性原则将班里每个学生进行分组,使每个小组内的成绩有等级之分,小组成员均衡。同时,教师又必须充分注意引导学优生帮助学困生,推动中等生在成绩上追求实现“冲一冲”的学习目标,学困生在基础上积极追求实现“努努力”的目标,从而真正带动好全班学生的英语学习,真正形成学生拼搏、进取、上进、和谐的班级整体学习氛围。例如,教师在教学《What did you do last weekend?》这节内容的时候,教师要对课后的单词进行引申和扩展,然后教师让学生以小组为单位进行单词的拼写训练。英语成绩较好的学生能够在短时间内掌握本节课的英语单词,能够达到很高的英语学习效率。同时,小组中的学优生也负责监督检查本组学困生的英语单词学习情况,纠正组员的语法问题和单词背诵问题,为小组中的英语学困生的正

确发音打下坚实的基础。这样会让一部分学困生在每次遇到自己不会的单词或者念不好的单词时,去问学优生,这样也会让学生避免对教师的恐惧,能够对学困生的英语成绩有很大的帮助。并且,在教师进行课文讲解的时候,也可以抽取一名或几名学优生在课堂上朗读课文,这类学生一般都会课前预习,教师要对这些学生的优异表现进行表扬,并号召其他学生向学优生学习。

### (四) 建立小组竞争机制,提高小组学习效率

虽然,初中英语课堂小组活动教学可以大大减轻教师的整体教学压力,但从长期教学的角度来看,组织小组活动教学会在一定程度上浪费有效的教学时间。最根本的原因是初中生的学习心理还没有完全形成。在与其他学生交流的过程中,交流的有效信息较少,学习效率很低。甚至很多同学在与其他同学合作交流的过程中会因为贪玩而分心。可能前一分钟,组里还有浓厚的学习氛围,下一分钟,群里的成员已经开始互相交流与学习无关的事情。在这种背景下,小组活动合作教学显然是低效的。因此,教师应及时改变个人的教学方法,适当建立小组间的合作机制,提高小组的学习效率。例如,在课堂上,教师提出小组讨论任务,让学生在小组合作的过程中掌握《Can you come to my party?》这篇课文的单词。如果小组里的一位同学,在读课文的时候,遇到了不熟悉的单词,可以马上去小组里寻求其他同学的帮助,让同学帮助自己解决这个问题。采用这样的教学方法可以有效减轻教师教学工作的压力,使学生能够在小组内部消化掉自己不会的英语知识,提高课堂的教学效率。但是,为了全面提高小组活动教学的有效性,教师也可以在课堂上建立小组竞争机制。例如:教师留出十分钟左右的时间,让全班同学通过小组活动合作教学掌握本单元的单词。

### 结束语:

综上所述,小组活动是现代初中英语教学的一种新的教学模式,它突出了学生个体探究和小组合作学习的特点。对初中生英语教学也有直接的促进作用,同时可以提高现代初中生英语课程的整体学习效率。因此,初中英语教师在开展小组活动教学时,需要优化小组配置,建立竞争机制,以发挥其教学优势,更好地开展实践教学。

### 参考文献:

- [1] 顾倩. 浅谈小组活动在初中英语口语教学中的运用[J]. 考试与评价, 2019(12): 119.
- [2] 武爱云. 关于小组活动对初中英语课堂教学的有效性研究[J]. 中学生英语, 2019(34): 97.
- [3] 华琼. 小组活动任务化在初中英语教学中的有效应用分析[J]. 新课程(中), 2019(07): 168-169.
- [4] 魏白巍. 新课程下初中英语课堂小组活动设计与实施的研究[J]. 中学生英语, 2019(22): 116.