

# 新课改导向下关于提高小学班主任德育课堂教学效率的分析

白静

义县文昌宫小学

**【摘要】**开展德育教育是实现个体发展并促使其社会化的必然要求，在新课程改革实施背景下，教育事业的不断发展要求小学班主任必须积极探索更为有效的德育工作方法，提高德育课堂的教学效率和效果，促使学生实现全面发展和个性化发展，形成良好的思想品德和价值观念。小学班主任是德育课堂教学开展的组织者和实践者，教育教学质量与班主任德育工作的有效性密不可分。基于此，本文基于新课改导向下着重围绕“提高小学班主任德育课堂教学效率”展开探讨，从多方面展开详细阐述，提出相关实践策略，旨在对小学班主任发挥一定的参考价值，不断提高德育课堂教学的有效性，促使学生朝向良好趋势发展。

**【关键词】**新课改；小学班主任；德育；课堂教学效率；实施策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.768

## 引言

随着社会对高素质综合型人才的需求量日益增加，小学作为个体走向成熟的初始阶段，面向小学生开展的德育教育工作直接关系到个体的未来发展状况。但就当前学校德育现状来看效果不佳，例如部分教师存在不注意仪容仪表、言语粗俗等问题，其自身错误的言行对学生产生严重的负面影响；德育课堂教学方法落后，以口头教育为主，强制性要求学生的行为，对学生的身心发展十分不利；班主任与学生缺乏交流，德育教育缺少情感温度。小学德育课程作为班主任面向小学生实施德育工作的主要渠道，班主任应当深刻把握新课改的要求，树立新型教育理念，发挥引导、合作的作用，不断创新方法手段有效提高德育课堂教学的效率和质量，从而落实好“立德树人”的根本任务。

## 一、小学班主任德育课堂教学中存在的问题分析

首先，小学班主任对德育的认识较为片面。长期受到应试教育的影响，存在部分小学班主任仍然固守传统观念，始终认为知识教育相较于道德教育而言更为重要，因而实施德育工作时往往流于表面，德育课堂教学的开展并未对学生产生实质性的影响。小学班主任对于德育的认知观念存在偏差，使其无法制定出科学完善的教学方案有效开展各项教育活动，不利于满足学生精神方面的需求促使其身心全面发展。

其次，单一化的教学方式导致德育课堂教学效果不佳。小学班主任在落后思想观念的指导下采取的教学方式十分单一，教学流程反复机械，学生往往处于被动地位接受教师的语言灌输，极大地抑制了学生参与德育课堂的积极性，学生的状态不佳致使教学氛围死气沉沉，德育活动对于小学生而言缺乏吸引力，学生难以参与其中，无法保证德育课堂教学的效率和质量，制约学生实现全面发展。

此外，未形成科学合理的评价标准。系统完善的评价体系是保障教育教学质量的重要条件，存在某些小学班主任观念落后，始终将成绩作为评价学生的唯一标准，忽视学生的个性差异，因而无法在德育课堂教学过程中开展丰富多彩的实践活动满足学生的发展需求，背离“以人为本”的学生观。评价具有反馈、激励、诊断、调节的功能，缺乏系统完善的评价体系也是阻碍德育课堂教学活动开展及核心素

养目标实现的一大因素。

## 二、提高教学效率，创新小学德育课堂教学路径的重要性

（一）利于增强学生的主人翁意识，营造良好的班级氛围

小学班主任为提高教学效率创新德育课堂教学路径能够激发学生的主人翁意识和责任意识，使其自觉主动维护班级利益、改进班风学风，以构建优秀班集体为奋斗目标。在德育教学活动开展过程中，学生能够潜移默化地接受各种正确思想观念的熏陶，进而利于提高学生的道德认识、道德情感、道德意志和道德行为，营造出团结、民主、和谐、上进的班级氛围。同时，创新德育课堂教学路径能够有效提高学生的综合素养，端正学生的学习态度，引导学生养成良好的学习习惯，切实保障学校全面发展教育的质量。如此一来，既能够引导学生通过德育课堂教学活动充实自身知识体系，拓展其视野，又能够提高其综合素养，实现真正意义上的健康、全面、协调发展。

（二）利于提高小学班主任的教育教学水平

小学班主任为提高德育课堂教学效率探求新型教学路径，能够主动加强与学生之间的交流和沟通，积极转化自身角色定位，立足于学生个性特征、年龄特征及心理发展规律采取教学方法和手段，以实际行动落实“以生为本”的教育理念，保障学生的主体性和能动性，突破教师对课堂绝对主宰的弊端，通过创新教学方式和手段，给学生带来耳目一新的感受，增添教学亮点，打造良性师生关系，进而利于学生良好品德的形成和发展。在于学生沟通交流的过程中，班主任能够及时把握学生的思想状况和参与程度，根据学生的反馈做出针对性的调整，弥补教学过程中存在的不足，进而利于小学班主任实现自我成长与发展，推动学校教师队伍的建设，带动小学教育整体质量的提高。

## 三、新课改导向下提高小学班主任德育课堂教学效率的实践策略

（一）把握德育工作新理念

为提高德育的效率和效果，做出系统、完善、有序的德育课堂教学安排，小学班主任应当树立正确的教育理念，发挥其指导作用保障德育实施的正确方向。其一，师生平等理

念。班主任作为传道授业解惑者，应认识到自身与学生之间为合作关系，进而站在平等的位置上以包容、尊重的心态倾听学生的心声，获得学生的信赖和支持。其二，师生互动理念。单向性的师生交流往往导致德育课堂教学缺失针对性，而互动能够在班主任和学生之间形成双向、交互的影响，并且着重强调学生的主体地位，突出学生“动”的作用。其三，教育开放理念。开放式德育课堂教学强调在实践活动中培养学生的道德素养，班主任在课堂教学中引导学生积极参加实践活动，有助于学生在相对自由的环境中获得独特的道德体验，从而形成正确的价值观念及强大的心理素质。

### （二）开展情境式教学

小学班主任在德育课堂中合理创设教学情境能够吸引学生在潜移默化之中受到感染，进而自觉参与到班主任安排的各项教学活动当中，发挥学生的能动作用，进而合力构建出高质量和高效率的德育课堂。因此，在导入环节班主任可以通过引出问题创设出与德育教学主题一致的情境，激发学生的求知欲望，以推进后续教学活动顺利有序地进行。同时，班主任应注意情境创设的方式方法，运用学生能够理解的语言增强学生思考和探究的内驱动力。例如，小学班主任引导学生认识“人生价值”时，在激情导入环节，可以利用多媒体呈现相关图片，随后运用语言艺术引发学生思考。如：在面对新型冠状病毒肺炎疫情时，各地医护工作者首当其冲，日益奋战在疫情的前线，勇于承担起自身职责，请同学们说一说对该事件的感受并谈一谈自己该如何积极追求人生价值的实现。如此一来，班主任通过抛出与德育主题相关的问题创设教学情境能够增强学生的积极性和学习期待，发挥其导向作用为德育课堂教学内容的全面展开做好铺垫。

### （三）合理整合资源，落实案例式教学

小学生在该年龄阶段自身认知结构存在一定的局限性，为引导学生更好理解德育课堂教学相关内容，小学班主任应精心组织整合教学资源，了解学生的兴趣点，结合社会热点问题进行生活化教学，增强德育教学活动的直观性和形象性，使教学活动增添亮点，以免学生产生枯燥、无聊等感受。基于此，班主任可以通过引导学生分析、研究相关案例实现良好的教学效果，充分利用多媒体辅助教学的优势，择优选择教学案例，并使相关案例得到直观和细致的呈现。相关教师实施案例教学时也应注意呈现方式的多样化。其一，利用图片展示案例，通过语言文字的搭配使学生在阅读、倾听的同时加入自己的思考，从而有利于自身知识迁移能力的提高。其二，以视频的形式呈现案例，更加符合学生的学习规律，能够使学生的注意力始终处在高度集中的状态，利于教师德育教学活动的开展。其三，通过案例再现的形式深化学生的情感体验，使学生能够将高尚的思想品德和正确的价值观念真正内化为自身所有。例如，以“预防违法犯罪”为主题开展德育教学时，如若教师片面进行口头教育很难引起学生的关注和重视，而班主任借助视频资料引出案例并加以分析，则能够深化学生的情感体验，通过分析、交流、协作搭建起师生互动和生生互动的平台，利于构建“自主、开

放、探究式”的德育课堂。

### （四）重视课堂过程评价

适时有效的教学评价对于推动学生深度学习、更好达成教育教学目标发挥保障作用。因此，在德育课堂教学中，为提高教学效率，班主任应摒弃唯分数论的评价标准，注重评价的多元化和创新性，采取学生自评、生生互评、教师点评等形式保障教育目标的实现。班主任予以评价时应注意评价的及时性，将评价贯穿于教学始终，以积极性、口头化的评价为主，提高学生的学习积极性。例如，以“抵制不良诱惑”为主题开展德育教学时，班主任可以让学生谈一谈自己曾遇到过哪些不良诱惑以及面对不良诱惑时的做法，在此过程中对于思考方向正确的学生，班主任应及时予以赞扬和鼓励，对于回答模糊且存在认知偏差的学生班主任也不能过度否定学生的回答，而应在肯定学生勇敢表达自我想法的基础上纠正学生的错误观念，从而使学生更易接受班主任的意见。如此一来，通过肯定性、正面性的评价能够缓解师生之间紧张的关系，推进德育课堂教学活动的有序开展。

### （五）组织开展开放体验式德育活动

小学班主任在对学生进行德育教育时应结合实际生活，将生活化内容引入教育活动当中，从而利于引起学生的共鸣，深化其情感体验。与此同时，班主任在组织开展开放体验式德育活动时应抓住学生的兴趣点，使学生自觉主动地接受德育教育。例如，根据国家所倡导的社会主义核心价值观，班主任可以以此为主题开展多种形式的课堂实践活动，如举办主题演讲比赛，结合身边人践行价值观的故事，将二十四个字进行宣传和弘扬。也可以举办“好人好事”等系列活动，让学生将自己或他人的良好行为记录下来，思考和反思自身行为并学习他人善心善行，促使学生良好品德的形成和发展。

## 四、结束语

总而言之，在新课改导向下，小学班主任应当牢牢把握“以生为本”的新型教育理念，不断创新教育教学路径以更好提高德育课堂教学的效率和质量。基于此，相关教师可以合理借鉴上述策略并在实践中验证其可行性，时刻保持责任意识和服务意识，保障德育课堂教学环节的有序进行，带动现代小学生的整体道德水平。

### 参考文献

- [1]王静.让课堂多一份和谐——谈小学班主任德育工作[J].好家长,2018(99):175-175.
- [2]彭丽华.浅析小学班主任德育工作[J].东西南北:教育,2019(18):0376-0376.
- [3]闫立华.小学班主任在语文教学时进行德育教育的实践尝试[J].好日子,2019(9):00056-00056.
- [4]宋丹,王勇,王晓娇,李倩,赵影.小学班主任开展德育教育探究[A].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第四卷)[C].北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2017:860-867.