

生活化素材在小学语文写作教学中的应用策略

刘波

江西省赣州市信丰县小江镇中心小学

[摘要]作文能在小学阶段语文学科的教学中有十分重要的地位,也是进行教学与知识理解过程中较为复杂的难点之一。在当前的小学语文教学中仍然留存了相对较多的问题,这些问题往往导致学生在学习的过程中难以形成一定的写作能力,对于语文知识的应用也相对较为固定。因此,在小学语文的课堂教学中教师应该要注意积极地对写作教学进行调整,让学生能够从生活化的角度去更好地理解相关知识,提高综合素养。

[关键词]小学语文;生活素材;写作课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1175

小学阶段的教育教学中学生的知识基础相对较为薄弱,写作对于学生的基础又有着相对较为严格的要求,加上小学生本身对于写作技巧的理解又相对较少,这就导致学生在学习的过程中经常性地难以完成对写作技巧的理解,写作过程中语文素材的应用也不够灵活。因此,教师在教学中应该要结合生活化的素材进行针对性的调整,让学生的写作素材多样化,让学生的写作技巧层次化,最终达成学生综合能力的有效提高。

一、引导观察生活,拓展写作素材

生活是一切艺术的起源。在小学语文的课堂教学中融入生活化的素材是让学生进行写作能力提高与发展的基础所在。^[1]写作课堂教学的过程中,教师应该要了解对学生有针对性引导的重要意义,让学生能够尝试从自身出发积极理解生活中的常见素材,进而拓展写作素材,提高写作能力。比如在《习作:小小“动物园”》这节课的教学中,本节课的教学内容主要是将家庭中的成员模拟成动物进行描写,这种内容本身就有着相对较强的趣味性,学生在学习的过程中也能够保持较为优秀的兴趣。但部分的学生在写作的过程中却经常因为生活中素材的不足而导致在写作中难以进行有效的描写,这不仅限制了学生写作能力的发展,也严重影响了学生写作素材的应用。因此,在课堂的教学过程中教师应该要注意从小学生的基础出发,通过适当的方法引导学生去观察生活。比如说教师可以通过视频的形式展示为什么某人会像某种动物,不仅仅是神态与动作等等,更多的是给人的感觉,在展示的同时,教师可以让学生之间相互进行评价,看看自己像那种动物,为什么?随后,教师可以让学生去思考自己的父母在实际生活中有着什么样的表现呢?他们又像什么动物呢?通过什么事情能够突出这种特征呢?以这种方法进行引导,能够将学生在生活中积累的素材转换为纸上的文字,相对于传统的引导方法而言不仅学生的理解效果更加优秀,也能够让学生在去学习的过程中去更好地认识相关知识,对于学生的写作能力也有着更加直观地提高作用。

二、应用生活素材,提高写作能力

要让学生在写作中学会去应用生活化的素材,教师在实际教学中应该要为学生进行一定的示范,让学生理解生活知识广泛的用途。^[2]在写作的过程中应用生活化的素材十分重要,教师可以在课堂的教学过程中进行一定的引导,在引导学生进行思考与实践的同时强化学生的应用能力。比如在《习作:我的乐园》这节课的教学中,教师就应该要注意通过适当的方法

引导学生进行生活化素材的应用,推动学生写作能力的综合性发展。首先,在课堂的一开始教师可以先为学生展示诸多较为符合小学生认知的场景,并让学生去思考在这样的环境当中会发生什么样有趣的事情,与此同时,教师可以让学生去思考在实际生活中有哪些地方可以被称为“乐园”?对于你来说这些“乐园”有着哪些不同之处等等。在提出问题之后教师应该要注意先进行适当的表达,结合生活化素材的应用帮助学生去更好地理解相关知识。以这种方法进行课堂教学的设计能够让学生逐步了解到生活化素材的应用方法,学生在学习的过程中不仅能够进行有效的理解,也能够通过模仿教师的方式逐渐认识到生活化素材对写作的意义,在之后的写作当中学生也能够尝试进行积极的应用,推动课堂教学效果的全面提高。

三、积累生活素材,提高写作兴趣

生活素材并不仅仅需要掌握应用的方法,更需要学会进行积累,这样才能够达成细水长流的成长与发展。在小学语文写作教学中,教师也应该要注意通过适当的方法对课堂的教学进行调整,让学生能够学会积累素材的同时达成写作兴趣的提高。比如在《习作:我的心爱之物》这节课的教学中,教师就应该要注意对课堂的教学进行调整辅助学生积累生活素材的同时让学生能够形成更加优秀的基础兴趣,推动学生学习效果的全面提高。在本节课的教学中,教师可以让学生先对自己在实际生活中所喜爱的事物进行罗列,在其中通过选择哪一个更加重要的方式进行最重要的事物的选择。随后,教师可以让学生根据最为重要的事物在其他事物当中选择关联项,并让学生能够将这两种物品在写作当中进行应用。这一方法下学生对写作技巧的理解效果更加优秀,在写作过程中也能够学会通过对比的方式去强调自己的心爱之物,对学生写作能力的提高有着直接的辅助作用。

综上所述,小学语文写作教学中要让学生的写作内容具备更强的吸引力,教师应该要积极引导学生学会去观察生活,认识生活,并能够将生活素材与写作进行有效的关联,推动课堂教学效果的全面提高并让学生能够在小学阶段形成更加优秀的语文基础。

参考文献:

- [1]程爽.浅析生活化教学法在小学语文作文教学中的应用[J].小作家选刊,2017(34)73.
[2]赵丽.浅析小学语文作文教学中素材积累的途径[J].新课程(上),2018(1)26.