

# 聚焦早期阅读 优化教育活动

吴世鑫

中卫市第一幼儿园

**[摘要]**早期阅读,指的是学前期儿童的阅读。阅读教育是学前教育中较为重要的一部分,对幼儿的发展有着不可或缺的作用。幼师聚焦早期阅读,运用有效策略优化教育活动,有利于提升幼儿对阅读的兴趣程度,有利于培养并锻炼幼儿的多项能力,为幼儿的全面发展打下了扎实的基础。幼师可以明确早期阅读的重要性,根据早期阅读的问题来采取针对的措施,有效优化教育活动。

**[关键词]**早期阅读;教育活动;学前教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.624

引言:幼师通过有效策略优化早期阅读教育活动,充分发挥早期阅读的有效性,有利于培养幼儿自主阅读的习惯,有利于助力幼儿通过文字来认识世界,拓展幼儿的眼界与知识面,有助于提升幼儿的专注力、记忆力、观察能力,有助于发散幼儿思维,可以说有助于培养并锻炼幼儿的多项能力,为幼儿未来发展做好了铺垫。

## 一、幼儿早期阅读活动存在意义

### (一) 培养幼儿阅读兴趣

根据相关的教学研究可以看出:幼儿的阅读能力对幼儿的发展有着直接的影响,尤其和幼儿的成绩有着紧密的联系。幼儿的阅读数量越多,积累的阅读经验也就越多,同样阅读能力也在逐渐地提升,如此就有利于幼儿学习各方面的内容。所以,幼师要聚焦早期阅读,适时引导幼儿进行阅读,让幼儿阅读多种类的图书,以此来助力幼儿认识与了解丰富多彩的世界。幼儿阶段的孩子还并未拥有足够的知识积累,他们可能并不能够认识很多文字,但是他们能够识图,即通过观看图画中的内容进行想象,发散思维,阅读图片也能够使得他们获取更多的内容。同时,图画中存在着许许多多有趣的内容,如跌宕起伏故事情节、生动形象的卡通人物、色彩鲜艳的颜色等等,如此可以激发了幼儿阅读的欲望,在无形中培养了幼儿对阅读的兴趣。

### (二) 锻炼幼儿多项能力

#### 1. 强化语言表达能力

通过开展早期阅读,增加幼儿阅读数量,可以促使他们下意识在与人的交流中运用图书中的文字,有利于完善他们的语言表达内容,锻炼并强化他们语言表达的能力。幼儿的语言能力包括适应多样化语言的能力、理解语言的能力、运用语言的能力。在早期阅读中,幼儿可以去接触到多种多样的语言文字,可以加深他们对语言的理解,有利于推动他们语言能力的发展。

#### 2. 强化幼儿的专注力

幼儿的年龄还相对较小,他们的身体和思维思想处于一个较为活跃的状态,所以他们时常是不专注的,他们也不能够掌握自己的思想,但他们会把注意力主要集中在较为感兴趣的东西上去,还会专注于认识与了解新事物,如阅读趣味图书。幼儿在阅读趣味图书的过程中,会把他们的注意力集中在阅读这件事上,能够促使他们持有一个安静的状态来长时间进行同一动作。所以,幼师开展早期阅读,可以锻炼幼儿的专注力,有利于改善他们注意力不集中与不持久的问题。

## 二、幼儿早期阅读活动实施问题

### (一) 早期阅读教育活动形式化

通过实际调查发现诸多幼儿园在开展阅读活动时,形式化的问题较为显著。详细来讲,在幼儿阅读的过程,部分幼师过于重视识字,甚至还有部分幼师认为识字就是开展阅读活动的目的。如此这样,就导致部分幼师在开展阅读活动时,在表面上看是为了培养幼儿阅读兴趣和阅读习惯,但实际上还是为了让幼儿认识更多的文字。长期这样,使得开展阅读教育的目的单一,使得阅读活动的枯燥,更严重会降低幼儿对阅读的兴趣,无法充分发挥出早期阅读的有效性。

### (二) 早期阅读教育活动单一性

在部分幼儿园的早期阅读中,时常开展单一的阅读活动,即让幼儿自主阅读图书内容。但就实际情况来看,丰富多彩的生活化阅读情境以及较多的口语经验是幼儿在学习语言的过程中幼师应用的重要教育资源。单一的阅读活动,很难激发幼儿对阅读的热情,也很难培养幼儿各项能力,导致阅读活动失去了原本的优势。

## 三、幼儿早期阅读活动实施策略

### (一) 合理选择阅读材料

幼师在开展阅读活动时,首先要合理选择幼儿阅读的材料。幼儿的实际情况决定着阅读材料的选择,根据幼儿的年龄,可以选择色彩鲜艳的图画书,如《石头汤》《多多老板和森林婆婆》《阿秋和阿狐》等等。还可以选择一些生活气息较为浓郁的图书,以此来激发幼儿对图书的兴趣。除此之外,幼师还可以选择质量较高的书籍,如有效结合文学、美术、教育的图书和能够推动幼儿全方位发展的图书,让幼儿通过阅读能够有效获取图书中的内容。幼师在选择阅读材料时,可以选择不同类型的书籍,如科普类、故事类、儿歌类等等,如此可以让幼儿获得不同的阅读体验。

### (二) 有效优化阅读环境

#### 1. 创设童话情景

兴趣是幼儿阅读的最大动力来源,幼师可以根据幼儿的实际兴趣内容来创设童话情境。童话类书籍受到了很多幼儿的喜爱,尤其是具有简单情节、语言、图画的特点的童话故事受到了更多幼儿的喜欢,如《小熊维尼》、《可爱的鼠小弟》、《窗边的小豆豆》等等,这些童话故事都是他们百看不厌的童话故事。所以,幼师开展早期阅读活动时,可根据幼儿的年龄特点、兴趣、爱好以及童话故事的情节内容,来创设出独特的童话阅读情景,自来让幼儿在阅读中感受快乐,在快乐中进行阅读。

比如,在阅读《小熊维尼》时,为了激发小朋友阅读《小熊维尼》的兴趣,幼师有效创设了童话情景。在阅读活动开始前,幼师先深入探索《小熊维尼》,并根据其内容将教室布置

为了动物园的场景，即在教室的各处贴上小动物的贴画。随后，在活动中幼师结合场景来导入阅读资料，激活小朋友阅读《小熊维尼》的热情：“小朋友们都有和自己的爸爸妈妈去过动物园吗？”，“今天的教室像不像动物园呢？”，“动物园里有什么动物呢？”，“我们今天就来一起了解一下小男孩罗宾给他的小熊维尼讲述了一个怎样的故事吧！”。如此这样，通过创设童话情景，并运用话语来引导幼儿进行阅读，有利于幼儿能够快速专注于阅读这件事，同时也有效创设了合适的阅读氛围。

### 2. 营造书香环境

幼师营造独特的环境，渲染阅读的气氛，可以促使幼儿持有一个积极主动的态度来进行阅读。幼师可以营造书香环境，以此来驱动幼儿自主阅读。比如，幼师设置专门阅读的地方，并在其中设置书架，引导幼儿根据自身兴趣来自主选择。在幼儿统一阅读的过程中，幼师根据阅读内容来制作相对应的服装与道具等，来引导幼儿进行角色表演，让幼儿实际体验到书中内容，加深了幼儿对阅读内容的理解。在这个过程中，幼师可引导幼儿自由发挥，以此来促使他们发散自身思维。如此这样，不仅有利于锻炼幼儿的言语表达能力，有效拓展了幼儿想象的空间，还有利于增强幼儿的生活体验。再比如，幼师开展一日阅读活动，为幼儿专门预留充足的时间与空间进行阅读，为幼儿创设自主阅读的机会，以此来营造浓厚的阅读氛围。如此这样，还可以增强幼儿的求知欲望，促使他们自己通过阅读来探索世界，有利于培养他们自主阅读的习惯。

### （三）增多幼儿阅读互动

#### 1. 增加师生互动

幼师开展早期阅读活动时，还可以增多和幼儿之间的互动。师生之间的互动，指的就是幼师通过自身话语来引导幼儿，可以直接体现出幼师的专业能力。幼师在和幼儿进行互动时，可以充分了解幼儿的实际水平，掌握每个幼儿的独特特点，以此来明确幼儿发展的实际需求，明确阅读活动对幼儿实际生长需求的作用。值得注意的是，幼师在和幼儿进行互动时要改变自身身份，可以转变为幼儿的朋友，平等地面对每一个幼儿，让幼儿实际感受到幼师对自身的尊重，缓解幼儿对幼师的畏惧心理，提升幼师在幼儿心灵的好感度。如此这样，幼儿才能够紧跟幼师的引导，才能够满足幼儿的实际发展需求。同时，在阅读活动中，幼师还要时刻关注每个幼儿阅读的实际情况，实时观察每一个幼儿，从幼儿的角度来探索阅读材料中的内容，从幼儿的角度来观察世界，如此才能够分理解幼儿。

比如，在引领中班小朋友阅读《无所不在的鱼》时，幼师通过引导幼儿提问的方式来增多了师生之间的互动。具体来说，《无所不在的鱼》讲的是关于鱼类的演化史，栖息地、食物链、生存技能等相关知识，其知识具有较强的科学性与趣味性。幼师在活动开始前，深入探索绘本内容，在网络上搜集了相关内容的视频与图片，并进行了整理与归纳。在阅读活动中，幼师播放关于鱼类的视频，并引导幼儿提出自己的疑问：“小朋友们你们知道这个视频中出现了哪些鱼类吗？”，“小朋友们观看了视频之后有什么想问的问题吗？”，这个过程中，幼师鼓励小朋友大胆提问，并肯定他们的提问行为，根据他们的提问内容给予针对性的回答，并导入本课阅读内容：“看来小朋友们对鱼类有很多问题，那我们今天就来一起阅读

一下《无所不在的鱼》这本绘本，并一起来寻找答案吧！”，以此来引导幼儿带着问题去进行阅读，将他们的注意力集中在《无所不在的鱼》这本绘本上。在幼儿阅读的过程中，幼师引导幼儿写下自己的问题，并实时关注每个幼儿阅读的情况，适当地给予幼儿帮助，助力幼儿能够顺利阅读绘本。如此这样，通过问题的方式来增多幼师与幼儿之间的互动，拉近了幼师与幼儿之间的距离，提高了幼儿阅读的积极性，有效拓展了幼儿的眼界，增多了幼儿对鱼类知识的积累。

### 2. 利用家园合作

在早期阅读活动中，幼师可以利用家校合作模式，来开展亲子阅读，增多家长与孩子之间的互动，促使家长与孩子共同阅读，让家长实际参与到孩子的学习教育中。在亲子阅读活动中，幼师可以指导家长正确和孩子阅读的方式，以此来发挥出亲子阅读的有效性，助力家长和幼师能够共同推动幼儿成长。

### （四）开设多姿多彩活动

开展早期阅读活动的主要目标是为了推动幼儿成长，幼师可以利用多种形式的手段来开展活动，以此出来充分发挥出早期阅读活动的作用。信息技术具备可以直观展示色彩鲜艳的图片、内容丰富的视频、各种声音的音频的特点，同时还具备不受时间与空间限制的特质，幼师可以将其加以利用开展活动，来结合信息技术和阅读，培育幼儿具体形象思维。动态的内容往往比静态的内容更加吸引人。在阅读活动中，幼师将动态的图片内容转化为动态的视频内容，使得阅读内容更具生动性与形象性的特点，可以刺激幼儿的多处感官，增强幼儿对读物的热情。除此之外，幼师还可以利用音乐的形式来开展早期阅读活动。

比如，在引领大班阅读《穿靴子的猫》这本绘本时，有效利用了信息技术。详细来讲，《穿靴子的猫》是民间童话界大拿夏尔佩罗收录在《鹅妈妈故事集》中的一个故事，主要讲述关于遗产的故事。幼师充分了解《穿靴子的猫》内容后，在网络上搜集了其影视作品。在阅读活动中，幼师在多媒体电脑上播放《穿靴子的猫》这个电影的部分内容，来让幼儿通过观看电影的方式来理解故事内容。如此这样，有效丰富了幼儿阅读的方式，有效开展了电影活动。

## 四、结语

总而言之，早期阅读对幼儿发展有着重要影响，幼师要高度重视早期阅读活动的开展，明确早期阅读活动中存在的问题，并做出针对的措施来优化活动，助力幼儿拥有光明未来。在开展早期阅读活动中，幼师可以通过合理选择阅读材料、有效优化读环境、增多幼儿阅读互动等等方式来进行，如此可以助力幼儿全方位成长。

### 参考文献：

- [1]郭雨欣,章海蓉.紧扣核心经验,故事类图画书早期阅读教育活动[J].吕梁教育学院学报,2017,34(04):27-28+38.
- [2]陈伟华.浅析幼儿园早期阅读教育活动的有效性[J].新课程(上),2017(01):32.
- [3]李天玮,陈洁,潘恬.幼儿园早期阅读教育活动的现状调查及分析[J].新课程(小学),2015(08):186-187.
- [4]王倩.幼儿园2—3岁婴幼儿早期阅读教育活动的现状调查与分析[J].江苏幼儿教育,2015(02):34-38.